

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	8276 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8276
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: іноземних мов; філософських дисциплін; архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр журналістики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	157916
ПІБ гаранта ОП	Волковинський Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Завідувач, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volkovynskiy.oleksandr@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-609-65-93
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(038)-493-12-13

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика реалізується в університеті на факультеті української філології та журналістики з 2016 року. Із запровадженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 2660), та відповідно до наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565, університет здійснює освітню діяльність з підготовки магістрів спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика за освітньою програмою «Журналістика» (рішення Акредитаційної комісії від 31 березня 2015 року, протокол № 115).

ОП «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою відповідно до наказу ректора університету від 02.02.2016 р. № 22 «Про розробку освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців освітніх ступенів «бакалавр», «магістр»», ухвалена на засіданні вченої ради університету (28.04.2016 р., протокол № 4) і введена в дію наказом ректора від 14.06.2016 р. № 135.

ОП укладена відповідно до законодавства України в галузі вищої освіти, з урахуванням примірного зразка ОП для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (додаток до листа МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, проекту стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 06 Журналістика спеціальності 061 Журналістика.

Зміни до ОП затверджені вченою радою університету 27.04.2017 р. (протокол № 5), 23.05.2019 р. (протокол № 5), 28.05.2020 р. (протокол № 3).

З метою аналізу якості й актуальності ОП «Журналістика» підлягала періодичному моніторингу і перегляду групою забезпечення із урахуванням пропозицій стейкхолдерів, обговоренню на засіданнях кафедри журналістики (протокол № 1 від 04.01.2018 р.; протокол № 15 від 11.12.2018 р.; протокол № 1 від 23.01.2019 р.; протокол № 2 від 25.02.2020 р.; протокол № 8 від 30.06.2020 р.), науково-методичної ради факультету української філології та журналістики (протокол № 1 від 15.01.2019 р.; протокол № 1 від 21.01.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	8	8	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6323 Журналістика 6620 Реклама та зв'язки з громадськістю 8314 Реклама і зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	8276 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	98108	43886

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	93700	41085
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4408	2801
Приміщення, здані в оренду	141	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Mag_19.pdf</i>	drgnd/OubK8QDyFFCSHLjIAhcRzWwnqzcDrU2DbUEjw= =
Навчальний план за ОП	<i>Magistr Журналістика 2019.pdf</i>	hQiGWDjG+pvodWrozosttwKWVNaD6SfZhos/idMTfhk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk Podolyanyn TV.pdf</i>	dcNk37TnrW5XK6SoD7Q13NrbF+oUUIf9E2pEscDuOHQ= Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia_Poplavska.pdf</i>	1ceoM8571QXRhemC+DfyqWEvniAPqOt7Fx4XnN1DXpo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia_Bablyak.pdf</i>	GhG3wAsV/n3NaNvjHK67Lgk9K+ETVKTCU1CT+6pTLsA= A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk 3849 com ua.pdf</i>	EYZ4q4d9E7TXHney/3Hz/HZBojAZWyu32jMzvynxSIps= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk STB.pdf</i>	3ejIn5csi2OraGXIoZsTUsrkEeMWThQDtnhttKXdNI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Журналістика» полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі соціальних комунікацій, що володіють ґрунтовними знаннями теорії та практики сучасних засобів масової комунікації, новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями та здатні до науково-дослідницької діяльності. Формування здатності випускника виконувати складні завдання і вирішувати складні проблеми у галузі соціальних комунікацій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у професійній діяльності, забезпечується оптимальним розподілом змісту ОП між обов'язковими компонентами (нормативними дисциплінами та дисциплінами вибору навчального закладу) й вибірковими компонентами (дисциплінами професійної підготовки вільного вибору студента).

ОП спрямована на ґрунтовну теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти, орієнтовану на загальні знання про проблеми у сфері професійної діяльності та їх вирішення за допомогою наукових досліджень, а також на оволодіння методологією досліджень соціальних комунікацій, й практичну підготовку, що передбачає необхідність проходження виробничої фахової практики в регіональних та всеукраїнських ЗМІ з можливістю подальшого працевлаштування після завершення навчання.

ОП ґрунтується на засадах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого й інтерактивного навчання, а також принципах академічної свободи, що забезпечує інтереси всіх учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП сформульовані відповідно до таких документів університету:

Концепція розвитку Університету на 2013-2020 роки (<https://drive.google.com/file/d/1GlaBUlGrJdbONaKARtJgy-UrOqbYIS4O/view>);

Стратегія розвитку Університету на 2020-2030 роки

(<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>).

Місія університету полягає у «формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні громадянина України, підготовці конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове товариство». Важливим компонентом місії університету є також здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти.

Стратегія університету в галузі освітньої діяльності спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності, конкурентоспроможних і затребуваних на регіональному, національному та світовому ринках праці.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету, що спрямовані на якісну підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють комплексними сучасними знаннями в галузі соціальних комунікацій, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, можуть самостійно вирішувати складні завдання і проблеми в галузі професійної діяльності та здатні до виконання наукових досліджень.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час удосконалення ОП та з метою врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників програми проводилися опитування, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри журналістики (протокол № 1 від 04.01.2018 р.; протокол № 15 від 11.12.2018 р.; протокол № 1 від 23.01.2019 р.; протокол № 2 від 25.02.2020 р.; протокол № 8 від 30.06.2020 р.). На підставі отриманої інформації проектною групою під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників програми взято до уваги, що відображено як у блоці обов'язкових компонентів (додано дисципліни «Проблеми сучасної медіагалузі», «Міжкультурна комунікація і журналістика», «Еристика»), так і в блоці вибіркового компонентів дисциплін професійної підготовки вільного вибору студента (зокрема, впроваджено курси «Права людини і журналістика», «Копірайтинг», «Сучасний мас-медійний дискурс»), які складають 27% від загального обсягу ОП та надають можливості реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студентів для здійснення професійної діяльності на сучасному медіаринку, посилення їхньої конкурентоспроможності.

- роботодавці

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП враховано інтереси та пропозиції роботодавців щодо необхідності збільшення кількості кредитів та годин на проходження виробничої фахової практики у ЗМІ, що забезпечить кращу практичну підготовку фахівців, а також дасть можливість студентам розкрити свій творчий потенціал та забезпечити подальше працевлаштування. На основі цих рекомендацій було збільшено кількість кредитів і годин, відведених на проходження виробничої фахової практики, з 6 кредитів ЄКТС (180 год.) до 9 кредитів ЄКТС (270 год.).

Зв'язок з роботодавцями здійснюється також через проведення різних спільних заходів (зустрічей, лекцій, майстер-класів, тренінгів, круглих столів тощо), угод про проходження виробничої фахової практики, розширених засідань кафедри журналістики (протокол № 1 від 04.01.2018 р.; протокол № 15 від 11.12.2018 р.; протокол № 1 від 23.01.2019 р.; протокол № 2 від 25.02.2020 р.; протокол № 8 від 30.06.2020 р.).

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти при формулюванні цілей та програмних результатів ОП виявляються у якомога повнішому врахуванні кадрового потенціалу університету (до реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора і кандидата наук та вченими званнями професора і доцента) та здобутків наукової школи «Текст як основна одиниця комунікації», плануванні й організації освітнього процесу для майбутніх магістрів журналістики, а також впровадженні в освітній процес сучасних методик навчання, використанні комп'ютерних класів, лабораторії мультимедійних засобів та медіадизайну, фотостудії з технологією хромакей.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів освітньої програми розглядаються регіональні та загальноукраїнські ЗМІ, різноманітні заклади освіти, які є базами для проходження практики і подальшого працевлаштування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, суть яких полягає в орієнтації на висококваліфікованого фахівця в галузі журналістики та досліджень соціальних комунікацій, здатного застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення професійних завдань чи здійснення дослідницької діяльності. Ґрунтовна теоретична база і прикладні дисципліни здатні забезпечити підготовку журналістів із врахуванням сучасної специфіки професії, пов'язаної передусім із розвитком новітніх комунікацій, технологій нових медіа, міжкультурної комунікації, вмінням працювати на мультимедійних платформах, а також зі здатністю виконувати завдання у сфері наукових досліджень.

Випускники ОП здатні здійснювати професійну діяльність у засобах масової інформації (друкованих ЗМІ, на радіо, телебаченні, в Інтернет-виданнях), інформаційних агентствах, пресслужбах, пресцентрах, видавництвах, рекламних та PR-агентствах, наукових установах, закладах вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП проектна група враховувала потреби освітньої галузі на

рівні країни та регіону у фахівцях, здатних до вирішення складних завдань і проблем професійної діяльності. По-перше, у професійній підготовці магістрів журналістики особливу увагу звернено на знання теорії та практики сучасних ЗМІ, що функціонують в умовах інтеграції та глобалізації комунікативних процесів, а також на володіння сучасними комунікаційними технологіями, технологіями створення та управління медіаконтентом чи медіапродуктом, розуміння проблем у сфері професійної діяльності та можливість їх вирішення за допомогою наукових досліджень. По-друге, в ОП також реалізовано комплексний підхід при визначенні змісту й завдань навчання, сучасних освітніх пріоритетів та їх відповідності вимогам майбутньої професійної діяльності, що загалом формує основу високої кваліфікації фахівців у галузі соціальних комунікацій. По-третє, враховано специфіку регіональних мас-медіа та регіональні потреби працевлаштування, запити потенційних роботодавців на надання послуг в медіагалузі, реалізовані під час теоретичної підготовки й проходження виробничої практики в регіональних ЗМІ ("Міжнародний Медіа Центр-СТБ", газета «Подільські вісті», газета «Є», газета «Проскурів», Інтернет-газета «Вечірній Кам'янець», Інтернет-видання "3849.com.ua", Інтернет-видання "20 хвилин", Інтернет-газета «Подільська.інфо», радіо «Поділля-Центр», "ТРК"Подільщина TV", ГО "Гей-альянс Україна", ГО "Інсайт" та ін.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід аналогічних вітчизняних програм різних ЗВО з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика, а саме: ОП Київського університету імені Бориса Грінченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Українського католицького університету, ПВНЗ «Київський міжнародний університет». Це дозволило визначити спільні підходи до змісту підготовки магістрів журналістики, а також конкретизувати на основі зазначених освітніх програм зміст загальних і спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання. Враховано досвід іноземних програм щодо визначення змісту освітнього процесу, цілей і результатів навчання зазначеної спеціальності. Викладачі кафедри журналістики О. Почапська, О. Колупаєва в межах програми міжнародної академічної мобільності Еразмус+ вивчали досвід розроблення та реалізації освітньої програми з журналістики для магістрів на факультеті філософії Католицького університету в м. Ружомберок (Словаччина). О. Лівіцька брала участь у Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща), під час якої ознайомила з новими методами праці та умовами діяльності регіональних і місцевих мас-медіа у Польщі та Німеччині. Угода про двосторонню співпрацю дозволила ознайомитися з необхідною документацією Університету Яна Кохановського в Кельцах (Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 06 Журналістика спеціальності 061 Журналістика відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 06 Журналістика спеціальності 061 Журналістика університет реалізує з 2019-2020 навчального року. Оскільки офіційно затверджений стандарт вищої освіти відповідного рівня вищої освіти та відповідної спеціальності відсутній, проектна група при визначенні програмних результатів навчання враховувала вимоги до кваліфікаційного рівня магістра Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених, згідно з описом кваліфікаційного рівня «магістр» НРК, здатністю випускника магістратури розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Сформульовані в ОП результати навчання також корелюють з вимогами НРК до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності випускників-магістрів (наприклад, спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень; критичне осмислення проблем на межі предметних галузей; провадження дослідницької діяльності; використання іноземних мов у професійній діяльності тощо).

Досягнення результатів навчання, визначених ОП, забезпечується на основі реалізації навчальних програм обов'язкових і варіативних компонентів загальної та професійної підготовки ОП (представлено у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП), навчального плану, вимог до кваліфікаційної роботи, встановлення оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обрання належних методів навчання і форм оцінювання навчальних досягнень студентів, застосування відповідних методик, технологій, інструментів та обладнання, необхідних для набуття спеціальних (фахових) компетентностей у сфері соціальних комунікацій. За рахунок вибіркового компонента перелік результатів навчання в ОП розширено відповідно до завдань майбутньої професійної діяльності та підвищення фахового рівня випускників. Результати навчання, зазначені в ОП підготовки магістрів журналістики, формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін відповідно до представленої структурно-логічної схеми ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма спеціальності 061 Журналістика другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі соціальних комунікацій, що володіють ґрунтовними знаннями теорії та практики сучасних засобів масової комунікації, новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями і схильні до науково-дослідницької діяльності. Програма орієнтована на наукові й практичні досягнення професійно-творчої, дослідницької та інноваційної діяльності в галузі соціальних комунікацій.

Предметна область спеціальності включає: загальні знання про проблеми у сфері професійної діяльності та їх вирішення за допомогою наукових досліджень; методи й засоби організації досліджень у професійній сфері. Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 061 Журналістика. Об'єктами вивчення за ОП є методологія досліджень соціальних комунікацій у різних її виявах і видах, що залежить від форм, технологій та сфер використання, мети й завдань; медіакомунікації; історія соціальнокомунікаційної науки й теорії соціальних комунікацій.

Освітні компоненти програми поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові зосереджені на формуванні теоретичної бази (загальні знання про проблеми у сфері професійної діяльності та їх вирішення за допомогою наукових досліджень; методи й засоби організації досліджень у професійній сфері). До циклу загальної підготовки (7 кредитів ЄКТС) включено дисципліни: «Методика наукових досліджень», «Іноземна мова». До циклу професійної підготовки (45 кредитів ЄКТС) – «Соціальні комунікації: теорія та історія соціальних комунікацій», «Соціальні комунікації: прикладні соціально-комунікаційні технології та соціальна інформатика», «Соціальні комунікації: філософські основи науки із соціальних комунікацій», «Наукова журналістика і комунікації», «Проблеми сучасної медіагалузі», «Міжкультурна комунікація і журналістика», «Еристика», виробничу фахову практику. Освітня програма включає дослідницький (науковий) компонент і передбачає виконання дипломної (наукової) роботи з актуальних питань у галузі соціальних комунікацій.

Здатностям приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення, працювати в міжнародному контексті, виявляти ініціативу та підприємливість здобувачі другого (магістерського рівня) оволодівають у процесі засвоєння таких освітніх компонентів (дисципліни вибору навчального закладу – 14 кредитів ЄКТС): «Охорона праці в галузі», «Світові комунікаційні системи», «Управління медіапідприємством», «Документознавство й архівознавство та книгознавство й бібліотекознавство»).

Дисципліни вільного вибору (24 кредити ЄКТС) надають можливість здобувачам поглиблено готуватися до провадження професійної діяльності.

Усі освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця (матриця 5). У навчальному плані дотримується структурно-логічна схема.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується через можливість вибору складових вибіркової частини циклу професійної підготовки. Відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р.) здобувачу вищої освіти пропонують реалізувати своє право шляхом: – вибору додаткової спеціальності/спеціалізації, яка сприяє задоволенню особистісних освітніх інтересів здобувачів вищої освіти та розширенню можливостей їх працевлаштування; – вибору навчальної дисципліни/навчальних дисциплін із переліку, запропонованого кафедрами Університету; – вибору навчальної дисципліни/навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти при реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність.

Згідно зі своєю індивідуальною освітньою траєкторією, здобувачі вищої освіти спеціальності 061 Журналістика ступеня вищої освіти «магістр» мають можливість обирати один з блоків (ПП 13 – ПП 16) і з переліку у межах, передбачених освітньою програмою і робочим навчальним планом підготовки магістрів спеціальності 061 Журналістика, в обсязі 24 кредити (27% загальної кількості кредитів ЄКТС).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії посилюється за допомогою консультацій, які допомагають студентам видозмінювати власну освітню діяльність, можливості брати участь у наукових конференціях, тренінгах, семінарах, вибору теми дипломної роботи відповідно до наукових зацікавлень тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок укладення і доведення до відома здобувачів вищої освіти переліку дисциплін вільного вибору, процедура й терміни його здійснення врегульовані Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.

Для формування переліку дисциплін вільного вибору студентів наказом ректора щорічно створюються робочі групи, очолювані деканами факультетів, у складі завідувачів і провідних науково-педагогічних працівників кафедр факультету, гарантів освітніх програм, представників органів студентського самоврядування факультету. Наказ про створення робочих груп для формування переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти видається не пізніше 01 листопада поточного навчального року.

Перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти для подання на розгляд робочої групи формують кафедри до 10 листопада поточного навчального року. Сформований робочою групою перелік навчальних дисциплін вільного вибору подають на розгляд вченої ради факультету до 15 листопада поточного навчального року. Голова вченої ради факультету подає витяг з протоколу засідання вченої ради факультету з рекомендацією до розгляду та затвердження вченою радою Університету переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти до навчального відділу не пізніше 20 листопада поточного навчального року. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти затверджує вчена рада Університету, вводять в дію наказом ректора Університету та розміщують на вебсайті Університету.

Кафедри, які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, до 01 грудня розміщують їх анотації на сайтах кафедр. Перелік вибіркових навчальних дисциплін, які забезпечує кафедра журналістики на ОП Журналістика для освітнього ступеня «магістр», оприлюднений на сайті кафедри журналістики, інших ресурсах.

Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти ступеня «магістр» підтверджує власноруч підписаною заявою на ім'я декана факультету у такі терміни: студенти I курсу – до 20 грудня поточного навчального року, що передусім навчальному року, в якому буде вивчатися навчальна дисципліна; у разі вивчення вибіркових навчальних дисциплін упродовж першого року навчання, їх вибір здійснюється до початку навчального року. Заяви на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студенти I курсу ступеня вищої освіти «магістр» подають декану факультету, який є членом приймальної комісії. Декани факультетів до 29 серпня поточного року подають ректору Університету інформацію про обрані студентами I курсу навчальні дисципліни, кількість та чисельність сформованих груп (форма подання – службова записка), що є підставою для внесення цих навчальних дисциплін до наказу ректора Університету, робочих навчальних планів спеціальностей і розрахунків навчального навантаження відповідних кафедр на навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом спеціальності 061 Журналістика передбачено проходження у 2 семестрі виробничої фахової практики загальним терміном 6 тижнів (270 годин, 9 кредитів ЄКТС). Мета практики – поглиблення, узагальнення і вдосконалення здобутих студентами знань, набутого професійного досвіду, компетентностей та підготовки до самостійної трудової діяльності, збирання студентом фактичних матеріалів для виконання дипломної роботи. Під час проходження виробничої фахової практики студенти повинні оволодіти основними уявленнями щодо застосування новітніх технологій комунікації у сучасних медіа.

Виробнича фахова практика передбачає роботу в редакції медіа, прес-центрах, рекламних і PR-агенціях. Перевага надається місцевим і регіональним медіа. Студенту надається право проходити практику в організаціях, з якими Університет уклав договори або самостійно, на власний вибір, знайти базу проходження практики. На час проходження практики студенту призначається керівник з числа провідних науково-педагогічних працівників кафедри, який консулює практиканта і перевіряє його практичні навички. У засобах масової інформації до її керівництва залучаються адміністрація та журналісти-наставники. По завершенню проходження практики студент подає на кафедру необхідні документи і публічно захищає звіт по проходженню практики.

Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до програм, розроблених керівниками практик і затверджених на засіданнях кафедри і Вченою радою факультету української філології та журналістики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма спрямована на формування у студентів різноманітних соціальних навичок (softskills): міжособистісного спілкування, адаптивність, креативність, вміння поводитись з конфліктами, вміння і здатність працювати у групах/командах, навички письмового та усного спілкування, навички проведення презентацій тощо. Освітні компоненти ОП забезпечують набуття здобувачами вищої освіти здатностей до адаптації і дій в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом. Навчання на ОП дозволяє здобути softskills через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності і опосередковано – через фахові освітні компоненти.

В освітньому процесі активно застосовуються проблемно-пошуковий, дослідницький, ігровий, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний методи навчання. Соціальні навички розвиваються за рахунок участі здобувачів вищої освіти в тематичних дискусіях, дебатах, круглих столах, наукових конференціях і семінарах, тренінгах, форумах. Навички соціальної взаємодії, активної комунікації, відстоювання власної позиції та інші соціальні навички відточуються під час публічних виступів на лекційних і практичних заняттях, виробничої фахової практики, захисту дипломної роботи.

Вивчення освітніх компонентів упродовж навчання на ОП відбувається за допомогою активних тренінгових форм і методів, які сприяють максимальному використанню потенціалу, знань і досвіду кожного здобувача вищої освіти. Дієвим механізмом розвитку уміння вчитися й організувати свій час виступає самостійна робота і її контроль, що передбачено в усіх ОК.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент акредитації професійний стандарт спеціальності 061 Журналістика ОС Магістр відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до освітньої програми та навчального плану спеціальності 061 Журналістика частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни. Навчально-аудиторне навантаження студента становить 18 годин на тиждень. Позааудиторна робота становить 2/3 від загального обсягу навчальної дисципліни. Загальне фактичне навантаження здобувачів вищої освіти становить 2700 год. Серед аудиторних годин (загалом 810 год.) – 368 год. лекційних, 42 год. практичних занять. Відповідно загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу становить 1890 год., що, крім підготовки до занять, включає написання дипломної роботи (180 год.). Щороку навчально-методичний центр забезпечення якості освіти університету проводить опитування здобувачів вищої освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти запроваджується в університеті активного залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, через планування і проведення частини практичних занять безпосередньо на виробництві, підтримування постійних контактів із роботодавцями. Ця ділянка роботи регламентується "Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (URL: <https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqPLM/view>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.kpnu.edu.ua/pravyly-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості власне освітньої програми. Конкурсний відбір здійснюється на основі конкурсного бала, який складається із оцінки єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів, а також фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). Важливим для залучення абітурієнтів до вступу на ОКР Магістр є можливість заміни іспиту з іноземної мови сертифікатом, що засвідчує рівень володіння іноземною мовою на рівні не нижче B2. Для ОП Журналістика це важливо, оскільки міжнародна співпраця – основа роботи журналіста, а також компетенції (зокрема, здатність розробляти стратегію комунікації відповідно до мети і концепції комунікації і под.) вимагають взаємодії і з іншомовною аудиторією. Програма фахового іспиту дає можливість виявити компетенції, які були засвоєні у процесі здобуття ОКР Бакалавр, а також з'ясувати базовий рівень, на який можна опиратися у процесі підготовки магістра. Правила прийому на ОП змінюються відповідно до діючого законодавства. Останні зміни передбачають врахування регіонального показника та пріоритету вибору університету. Такий підхід до формування контингенту є максимально вмотивованим, оскільки у таких умовах відсіюються абітурієнти, що не мають достатнього рівня підготовки, а також залучаються вступники із сертифікованими знаннями з іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначено чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Цих правил послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті університету розміщене «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка права на академічну мобільність» (введено в дію наказом ректора №36-ОД від 07.06.2018 року). Доступ: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/> і далі: <https://drive.google.com/file/d/1m51v2ebOEkOEYafuwULaWsqMZkuFSW44/view>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Журналістика» (ОКР Магістр) подібних прецедентів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка визнає результати навчання, отримані у неформальній освіті, за умови, що вони визнаються МОН України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Регулярно студенти, які навчаються на ОП «Журналістика» (з метою поглиблення власних знань, умінь і навичок) беруть активну участь у роботі Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів, магістрантів, аспірантів «Школа Відкритого Розуму», що додає їм певну кількість балів до загального рейтингу при визначенні загального студентського рейтингу при нарахуванні стипендії (відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (введено в дію наказом ректора №26-ОД від 27.04.2018 р. <https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGVo-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи і доброчесності

(<https://drive.google.com/file/d/1HUTNooSpov2Ry54hftwfK5srTxmbVT63/view>)

Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами): <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (введено в дію наказом ректора №117-ОД від 29.11.2019 р.):

<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>

Положення про реалізацію права на вибір навчальних дисциплін студентами в КПНУ імені Івана Огієнка:

<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPIKnfq310/view>

Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у системі MOODLE

(<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=26>), описи і силабуси розміщені у вільному доступі на сайті кафедри журналістики: <http://journkaf.kpnu.edu.ua/navchalni-dystsypliny-3/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання (усі дисципліни за ОП розміщені у системі MOODLE; кожна дисципліна має анотацію і силабус), порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

На сайті університету є розділ «Опитування» (<http://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>), де подаються результати загальноуніверситетського моніторингу серед здобувачів вищої освіти з питань якості освіти та якості організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Студенти мають змогу обирати дисципліни серед дисциплін вільного вибору студентів, що відображено і регламентовано у «Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін студентами здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (введено наказом ректора №25-ОД від 26.02.2020 р.): <http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/jpg2pdf.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу дізнаються про інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих частин освітніх компонентів: а) через систему MOODLE, де подаються робочі програми, анотації та силабуси навчальних дисциплін; б) через безпосереднє спілкування із викладачами кафедри журналістики під час проведення днів відкритих дверей в КПНУ імені Івана Огієнка; в) на сайті приймальної комісії, де розміщене положення про вступ на ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При плануванні годин на вивчення тієї чи іншої дисципліни ОП відводиться певна кількість годин (залежно від дисципліни – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин) на самостійну й науково-дослідну роботу в межах дисципліни. Це відображено у робочих програмах, анотаціях і силабусах дисциплін.

До прикладу, дисципліна «Соціальні комунікації: Теорія та історія соціальних комунікацій» передбачає підготовку наукової статті в межах визначеної теми відповідно до мети і завдань дисципліни.

Окрім того, здобувачі вищої освіти задіяні у роботі наукових гуртків і проблемних груп (<http://journal.kaf.kpnu.edu.ua/hurtky-i-problemni-hrupy/>), в межах проблематики яких проводять власні дослідження, результати яких оприлюднюються під час роботи гуртка / проблемної групи, а також озвучуються під час студентських наукових конференцій.

Окрім того, студенти ОП мають змогу брати участь у роботі Міжнародного інтеграційного проекту для студентів, магістрантів, аспірантів "Школа Відкритого Розуму" (<http://science.kpnu.edu.ua/naukovi-struktury/shkola-vidkrytoho-rozumu/>). Передбачені можливості для участі студентів у щорічних університетських звітних конференціях, предметних олімпіадах (<http://journal.kaf.kpnu.edu.ua/naukova-robota-zi-studentamy/>). Наприклад, за результатами успішних виступів на звітній конференції 2020 р. магістрантки 2-го курсу М. Ковальчук та І. Хижа підготували статті для публікації в наукових збірниках. Магістранти 1-го курсу Г. Бонцю і Д. Прус підготували наукові статті для публікації в спільній міжнародній Е-монографії.

ОП передбачає підготовку здобувачами вищої освіти дипломної роботи. Тематика таких робіт має наукове спрямування у річці теми кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Це відображається у зміні планів лекційних, практичних і семінарських занять, структурі навчальної дисципліни, що фіксується у робочих програмах, котрі щорічно затверджуються на засіданні кафедри перед початком навчального процесу (фіксується у серпневих протоколах засідання кафедри журналістики). Ініціаторами оновлення виступають викладачі, які відстежують новинки в галузі, а також відвідують курси підвищення кваліфікації, проводять наукові стажування, а також працюють на тренінгах, семінарах, освітніх платформах, про що свідчать сертифікати, копії яких зберігаються на кафедрі, або подаються за вимогою.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі кафедри журналістики беруть участь у міжнародних програмах обміну й академічної мобільності (Колупаєва О.М., Почапська О.І. – ERASMUS+, квітень 2019 року, Католицький університет у Ружомберку (Словаччина), Почапська О.І. – міжнародна програма стажування (Національна стипендія Словаччини, Наукове стажування у Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина), 01-27.03.2020 року), міжнародних наукових і науково-практичних конференціях (III Міжнародній науковій конференції «Українські медіа в європейському інформаційно-комунікаційному просторі: історія, стан, перспективи» (м. Ужгород, 10-12 вересня 2019 р.); II-й Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми медіапростору» (9 квітня 2020 р.); німецькомовного семінару «Модель Громадянського ТВ Німеччини та імплементація досвіду в українських медіа / German TV model and implementation of experience in Ukrainian media / Deutsches TV-Modell und Umsetzung von Erfahrungen in ukrainischen Medien» (27 листопада 2019, Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка); Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща, 15-22 вересня 2019 р.), розробляються програми окремих дисциплін англійською мовою. До прикладу, декілька викладачів кафедри брали участь в онлайн-навчанні з медіаграмотності для викладачів ЗВО та ІППО в рамках загальнонаціонального проєкту «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність» (червень 2020 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів К-ПНУ імені Івана Огієнка (із змінами та доповненнями), розміщеними на вебсайті університету. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти з метою з стимулювання їх освітньої, наукової, творчої діяльності; набуття відповідних компетентностей; забезпечення об'єктивності оцінювання здобутків студентів, здорової конкуренції між здобувачами вищої освіти в освітній діяльності; мотивація їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями; самореалізації особистості на засадах академічної свободи. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу рейтингової системи оцінювання успішності студентів покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти в процесі навчання. Конкретні форми контрольних заходів відображено в ОПІ та навчальному плані підготовки магістрів за

спеціальністю Обліжурналістика галузі знань Обліжурналістика Кваліфікація: Магістр журналістики. Форма і зміст атестації здобувачів вищої освіти – написання і захист магістерської роботи з дисциплін професійної підготовки також сприяють максимальній перевірці досягнення програмних результатів навчання за вказаною ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентуються Положенням про Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженим вченою радою університету від 24 січня 2019 р. і введеним в дію наказом ректора від 25.01.2019 р. №80-ОД (URL: <https://drive.google.com/file/d/oB4IW4J1QFZAoLXVNNzgz2bFJTRng2ZVFjdnAodEV1YmFiQXY4/view>). У робочих програмах навчальних дисциплін відображено розподіл балів за змістовими модулями та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студентів, а також порядок інформування здобувачів вищої освіти регламентуються відповідною нормативною базою університету (Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПНУ імені Івана Огієнка, Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Тимчасовим положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів КПНУ імені Івана Огієнка (із змінами та доповненнями), Положенням про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ імені Івана Огієнка, освітньо-професійними програмами спеціальностей, робочими програмами навчальних дисциплін. Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті університету (навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі навчальні програми). На першому занятті кожен викладач інформує студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Зазначена інформація міститься також у силабусах, які розміщені на сайтах кафедр. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку сесії на сайті факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій, ОПП і навчальним планом. Атестація випускника ОПП Магістр за спеціальністю Обліжурналістика галузі знань Обліжурналістика Кваліфікація: Магістр журналістики проводиться у формі захисту дипломної роботи на публічному засіданні екзаменаційної комісії. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу. та регулюється нормативно-правовими документами університету. Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює експерт з числа викладачів профілюючої кафедри. Атестаційні роботи зберігаються в репозитарії університету URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2792>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги щодо організації та проведення контролю в університеті регламентують Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про контроль якості підготовки фахівців в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про ректорський контроль навчальних досягнень студентів КПНУ імені Івана Огієнка, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ імені Івана Огієнка, Тимчасове положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів К-ПНУ імені Івана Огієнка (із змінами та доповненнями). Вищезазначені документи є у вільному доступі на вебсайті університету (URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Інформацію про контрольні заходи містять ОП, навчальний план, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, силабус.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. Івана Огієнка прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі MOODLE. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх практик створюються комісії у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій К-ПНУ ім. Івана Огієнка. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожен член екзаменаційної комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОПП Магістр за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика Кваліфікація: Магістр журналістики, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. Івана Огієнка, здобувачами вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Студент, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією. У разі встановлення плагіату повторний захист дипломної роботи (проекту) не дозволяється. Здобувачу вищої освіти виставляється оцінка «незадовільно». Здобувач вищої освіти, який не пройшов атестацію, має право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування з університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами магістерського рівня вищої освіти за ОПП Магістр за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика Кваліфікація: Магістр журналістики не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про роботу екзаменаційної комісії здобувач вищої освіти має право у випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи подати апеляцію на ім'я ректора в день атестації, з обов'язковим повідомленням про це декану факультету. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, декан факультету або один з його заступників. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора. Апеляцію розглядають протягом трьох календарних днів. У разі встановлення комісією порушення процедури атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, екзаменаційна комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. На ОПП Магістр за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика Кваліфікація: Магістр журналістики оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: 1. Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка, затверджене вченою радою 30 травня 2018 р. (прот. №5) та введене в дію наказом ректора від 07.06.2018 р. №36-ОД) (URL: https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view). Положення визначає порядок дотримання академічної доброчесності науковими, науковопедагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти, види порушень академічної доброчесності, процедуру перевірки навчальних досягнень, дипломних, наукових робіт, навчально-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, монографій, дисертацій та інших робіт наукових і науковопедагогічних працівників та здобувачів вищої освіти на академічний плагіат, заходи зі створення й функціонування ефективної системи запобігання і виявлення академічного плагіату. 2. Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ ім. І. Огієнка (URL: <http://kpnpu.edu.ua/publicnainformatsiya/>) Кодекс визначає принципи і норми академічної доброчесності, а також загальні правила етичної поведінки учасників освітнього процесу в університеті під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої, організаційно-виховної й інших видів діяльності; регламентує процедуру розгляду порушень академічної доброчесності та встановлює види відповідальності за них відповідно до чинного законодавства.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Методичних рекомендацій з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і

дипломних робіт (проектів) студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат (затверджених вченою радою університету 29 серпня 2019 року (протокол №8) в університеті розроблено процедуру пошуку та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат здійснює відповідальна особа (керівник) з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри, яку призначає завідувач кафедри університету, за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти формується в електронному архіві університету (роботи розміщуються у фондах «Кваліфікаційні роботи студентів» (підфонди факультетів з колекціями «Дипломні роботи (проекти) освітнього ступеня «бакалавр», «Дипломні роботи (проекти) освітнього ступеня «магістр»), «Матеріали дисертаційних досліджень» (колекції «Автореферати», «Дисертації») (URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в університеті проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розповсюдженням методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічному плагіату. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадровий склад, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що в свою чергу підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти передбачена Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (розділ V, п. 5.2, п. 5.3), Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (розділ 9, п. 9.9.3, п. 9.11.3). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники та інші працівники університету можуть бути притягнуті до академічної відповідальності передбаченої Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVvQSDZmNjU4/view)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://kpnu.edu.ua/zamischennya-vakantnyh-posad/> та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Під час конкурсу забезпечується необхідний рівень професіоналізму, здійснюється перевірка виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, проходження підвищення кваліфікації викладачів, видання підручників, навчальних, навчально-методичних посібників, робота у Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН тощо. Попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад НПП здійснюється на засіданні кафедри журналістики, як правило, в присутності претендента. Предметом обговорення є звіти про роботу претендентів за попередній період. Також перевіряються комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін науково-педагогічних працівників та їх відповідність ОП. За результатами обговорення кафедра шляхом відкритого голосування робить висновки про професійні та особисті якості кандидатів на заміщення вакантних посад, передає ці висновки голові вченої ради факультету разом з окремими думками учасників засідання в письмовому вигляді. До протоколу засідання кафедри додаються звіт про роботу за попередній період. На кафедрі мінімізовано плинність кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Представники роботодавців присутні на засіданнях кафедри журналістики (протокол №2 від 25 лютого 2020 р., протокол №8 від 30 червня 2020 р., протокол №1 від 1 квітня 2018 р., протокол №15 від 11 грудня 2018 р.); є керівниками практик. Керівництво Університету постійно налагоджує зв'язки з роботодавцями через укладання договорів про співпрацю. Також йде мова про зустрічі роботодавців, зокрема представників різних медіа з студентами, які розповідають про особливості та перспективи роботи журналіста в тому чи тому ЗМІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедрою журналістики залучаються представники різних медіа для проведення тренінгів, відкритих лекцій, майстер-класів, воркшопів. Таку роботу виконували журналісти А. Ящишен і Р. Губрієнко (випусники К-ПНУ ім. І. Огієнка, 10.03.2020 р.); Д. Дуцик (блогер, заслужений журналіст України, член Ради з питань свободи слова та захисту журналістів, 27.11.2019 р.); Т. Ясінчук (випусниця магістратури з журналістики К-ПНУ ім. І. Огієнка, режисерка-мультиплікаторка, авторка соціальних проєктів, мультфільмів та роликів, провела майстер-клас зі створення соціальних відеоробіт на правозахисну тематику, 28.11.2019 р.); польський журналіст, експерт-міжнародник Міхал Кацевич (27 лютого 2019 р.); А. Акуленко (журналістка, письменниця, координатор проєкту «Радіодиктант національної єдності», 4.05.2019 р.); О. Дроздовий (журналіст телеканалу ZiK, 19.10.2018 р.), М. Скорик (медіаексперт, журналіст, редактор ТБ, перекладач, аграрний аналітик, член комітету, голова Київської незалежної медіапрофспілки, 24.04.2018 р.), І. Кузнєцова (головний редактор Київського бюро Радіо Свобода), В. Добровольський (журналіст, голова Кам'янець-Подільської міськрайонної організації Національної спілки журналістів України, 12.09.2017 р.); Д. Гнап (український журналіст, телеведучий, громадський активіст, політик, 20.10.2015 р.), В. Кіпіані (український історик, журналіст, співторець медіаресурсу «Історична правда», 4.11.2016 р.), В. Міхалевський (подільський письменник, член НСПУ та НСЖУ, голова Хмельницького обласного об'єднання «Просвіта», 06.10.2020 р.) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено "Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofoMrrdxohPLFrFL_G8H/view). Підвищення фаховості НПП відбувається через співпрацю з іншими ЗВО. Сприяння фаховому розвитку НПП відбувається через міжнародні конференції і стажування; підвищення кваліфікації в інших ЗВО; заохочення до плідної і якісної діяльності. О. Почапська у 2018 р. вступила до докторантури Львівського національного університету імені Івана Франка. О. Волковинський брав участь у програмі КА 107 ERASMUS+ teaching mobility (2017 р.). О. Почапська і О. Колупаєва взяли участь у викладанні за програмою міжнародної академічної мобільності Еразмус+ (КА1: Міжнародна кредитна мобільність, 2019 р.). О. Лівіцька взяла участь у 2 міжнародних проєктах: Міжнародній інтердисциплінарній науковій конференції «Вітальні цінності в інформаційному суспільстві» (Польща, 2019 р.); у Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща 2019 р.). Професійному розвитку викладачів сприяє "Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" (<http://kpn.edu.ua/systema-vnutrishnoho-zab/>). Моніторинг компетентностей НПП враховує фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти і здійснюється через рейтинг викладача і систему студентського моніторингу якості освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті прийнято "Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" (https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkHJC1_3omg7MipKoSLiDiO/view), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)" (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwtKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>), існує система заохочення викладачів. У К-ПНУ імені І. Огієнка з 2018-2019 н. р. започатковано систему рейтингового оцінювання НПП, кафедр і факультетів. За його результатами кращі НПП відзначені в наказах ректора про заохочення, оголошуються подяки, відбувається вручення грамот ректора Університету. Інформацію про переможців і призерів рейтингу розміщено на офіційному веб-сайті Університету в розділі «Електронна дошка пошани Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://kpn.edu.ua/doshka-poshany/>). Також в Університеті щорічно проводяться конкурси «Викладач року» тощо, які також стимулюють розвиток викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення ОП факультет української філології та журналістики має достатні за площею приміщення для професорсько-викладацького складу, лабораторії (навчальна лабораторія мультимедійних засобів та медіадизайну, навчальна лабораторія № 8 мультимедійних засобів навчання). У розпорядженні факультету є ЦК К-ПНУ імені Івана Огієнка. Технічні засоби навчання, якими користуються студенти, сконцентровані в спеціалізованих комп'ютерних класах корпусу (ауд. 318, ауд. 403), об'єднаних в локальну мережу з можливістю доступу до Інтернету. Кафедра журналістики має належні приміщення для організації та підтримки освітнього процесу (відповідні приміщення для роботи науково-педагогічних працівників, лекційні аудиторії і кабінети для проведення практичних занять). Університет має наукову бібліотеку, читальні зали №1 та №2, які є у вільному доступі для студентів. Додамо, що у читальному залі №1 знаходяться комп'ютери з підключеним Інтернетом, де студенти можуть підготуватися до навчальних занять, а читальний зал №1 – з вільним доступом до WiFi. Дисципліни на ОП забезпечені робочими програмами (розміщені в системі MOODLE), іншими навчально-методичними матеріалами. На кафедрі журналістики зосереджена основна навчальна література, періодичні видання. Відповідно до нормативних вимог постійно оновлюється склад персональних ПК і ПЗ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище К-ПНУ імені Івана Огієнка складається із необхідної інфраструктури у вигляді матеріально-технічної освітньої бази, а також відповідних інформаційних ресурсів. В Університеті приділяється увага створенню сприятливого для навчання середовища, що проявляється в облаштуванні зручних аудиторій, доступу до Інтернету, наявності комп'ютерно-технічного забезпечення, зручних просторів для спільного навчання та відпочинку. Ректор університету раз на рік звітує перед здобувачами вищої освіти та викладачами щодо стану освітньої інфраструктури, її фінансової підтримки та стосовно вжитих протягом року заходів з їхнього покращення (розділ "Фінансова та бюджетна звітність в К-ПНУ". URL: <http://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiya/>). З метою кращого розуміння вподобань здобувачів вищої освіти, а також для того, щоб навчання у К-ПНУ стало цікавим і сучасним, ректорат регулярно проводить опитування серед студентства. Результати анкетування були враховані під час оновлення ОП та в організації навчального процесу факультету. На факультеті існує атмосфера довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Студенти вільно звертаються з питаннями до викладачів та працівників деканату або кафедри журналістики. Проблем психологічної адаптації здобувачів ОП до освітнього середовища не виникає, оскільки переважна більшість магістрів є випускниками нашого факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У К-ПНУ імені Івана Огієнка забезпечується безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти належним чином. Серед конкретних засобів безпеки є відповідні нормативам наочні схеми, що знаходяться на поверхнях корпусів та інших інфраструктурних об'єктах університету (плани евакуації, користування вогнегасником, поради з першої допомоги), а також у визначені терміни проводиться інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. При К-ПНУ імені Івана Огієнка функціонує медичний пункт. Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується соціально-психологічна служба університету (індивідуальне консультування, психологічна діагностика (індивідуальна і групова), психокорекційна робота, психопрофілактична робота, просвітницька робота (URL: <http://kpnu.edu.ua/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/>). Адміністрація університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Основні напрямки забезпечення безпечності життя і здоров'я здобувачів вищої освіти окреслено у стратегічних концепціях (розділ "Стратегії та перспективні напрями розвитку К-ПНУ", URL: <http://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiya/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

К-ПНУ імені Івана Огієнка належним чином забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП 061 Журналістика. Комунікація з магістрантами проходить в декілька етапів: у Дні відкритих дверей, під час вступної компанії, під час навчального процесу, а також у позанавчальному середовищі. Ефективною формою комунікації із здобувачами вищої освіти є регулярні індивідуальні консультації викладачів кафедри журналістики. На офіційному сайті К-ПНУ імені Івана Огієнка, сторінці факультету і кафедри розміщено актуально інформацію про перебіг освітнього процесу. Основна інформація завжди розміщується як на сторінці Фейсбука факультету української філології та журналістики, так і на сайті кафедри журналістики на відповідних сторінках MOODLE. Важливу роль в механізмі комунікації зі здобувачами ОП відіграє використання сучасних комунікаційних платформ та спілкування у групах у месенжерах (Телеграм, Вайбер, Фейсбук, Інстаграм). Це дозволяє своєчасно та оперативно підтримати здобувачів вищої освіти необхідними інформаційними матеріалами. На сайті К-ПНУ імені Івана Огієнка є додаток MOODLE, що надає студентам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі – дистанційного. Серед заходів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти доречно назвати окремі пункти правил вступної кампанії до К-ПНУ імені Івана Огієнка, де виокремлено пільги для дітей сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей учасників АТО, переміщених осіб, осіб з особливими потребами, а також процедура нарахування соціальних стипендій. Механізм соціальної підтримки здобувачів вищої освіти також включає моральні форми заохочення. Серед них: висування та обрання до органів студентського самоврядування, обрання делегатів на вибори ректора К-ПНУ імені Івана Огієнка, винесення подяки на рівні адміністрації факультету та університету, нагородження грамотами та відзнаками. Регулярно проводяться опитування студентів щодо рівня їх задоволеності навчальним процесом. Результати опитувань розміщені на сайті Університету в розділі Академічна доброчесність (опитування) (URL: <http://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>). Відгуки і пропозиції обговорюються на відповідних кафедрах і враховуються в подальшій роботі факультету української філології та журналістики.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Під час реалізації ОП 061 Журналістика здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було. Університет розробив "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка"» (URL: <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41N31RHgf8InBMPaWtfd/view>), " Положення про організацію інклюзивного навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (URL:

https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view). Порядку реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами приділено увагу у документах, що регламентують умови вступу та навчання для осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Правил прийому до К-ПНУ ім. І. Огієнка до складу студентів Університету передбачено зараховування осіб з інвалідністю I, II груп та дітей з інвалідністю віком до 18 років, яким не протипоказане навчання за обраною спеціальністю; осіб з інвалідністю з числа учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, осіб з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 ст. 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Стипендіальне забезпечення студентів з особливими потребами в Університеті здійснюється відповідно до законодавства, зокрема Постанови Кабінету Міністрів України «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами та доповненнями) від 12.07.2004 р. № 882.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ імені Івана Огієнка визначені у відповідності до чинного законодавства України – Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту університету, Антикорупційної програми К-ПНУ імені Івана Огієнка. Положення щодо обов'язковості дотримання антикорупційної програми вносяться до посадових інструкцій працівників університету та Правил внутрішнього розпорядку Університету. Тому процедури розгляду скарг, пов'язаних із корупцією, проводяться на основі як законодавчої бази університету, так і законодавства України. На сайті Університету міститься сторінка "Запобігання корупції у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (URL: <http://kpnpu.edu.ua/zapobihannya-koruptsiji-kpnpu/>).

Для формування активної позиції, забезпечення відкритості та поінформованості учасників освітнього процесу в Університеті функціонує телефон довіри (03849 3-05-13), встановлено «Скриньку довіри» у вестибюлі навчального корпусу № 1, на офіційному вебсайті Університету створено «Електронну поштову скриньку довіри» (URL: <http://dovira@kpnpu.edu.ua>). Також в К-ПНУ імені Івана Огієнка функціонує соціально-психологічна служба, де працюють кваліфіковані працівники, які можуть надати психологічну допомогу студентам. Випадків скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією серед студентів спеціальності Оби Журналістика не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, (URL: <https://drive.google.com/file/d/1SrVLFEEcNNIhsAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>). Положення регламентує функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здійснення моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми проводиться на факультеті української філології та журналістики на основі отриманих результатів моніторингу засобами анкетування (Система опитування щодо якості освітнього процесу – URL: <http://kpnpu.edu.ua/publiczna-informatsiya/>), моніторингу досягнутих результатів (Результати атестації здобувачів вищої освіти в 2018-2019 н. р. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1XZavATGQsSasKHzY-peZO6L-vSFwPLc5/view>; Моніторинг успішності студентів за результатами екзаменаційних сесій та Рейтинг студентів – URL: <http://monitoring.kpnpu.edu.ua/>), оцінювання освітньої програми на відповідність критеріям якості, а також шляхом аналізу керівника програми потреб ринку і необхідності змін у програмі.

Майже щороку вносяться зміни чи корегуються навчальні плани. Зміни до ОП затверджені вченою радою університету 27.04.2017 р. (протокол № 5), 23.05.2019 р. (протокол № 5), 28.05.2020 р. (протокол № 3). Кожного семестру на кафедрі журналістики проводяться засідання, де викладачі обговорюють силабуси та плани роботи зі студентами. Відповідно переглядається наповнення та структура навчальних дисциплін з метою відповідності цільовим компетенціям і результатам навчання, що прописані в ОП.

За результатами останнього перегляду до ОП були внесені певні зміни, спрямовані на збільшення практичної складової навчального процесу – формування безпосередніх фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти. Зокрема, запропонували курс «Кросмедійна журналістика», адаптували до сучасних потреб дисципліну «Проблеми

сучасної медіагалузі».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП здійснюється за допомогою анкет, котрі розміщені на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» в рубриці «Системі опитування щодо якості освітнього процесу» (URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Результати опитування беруться до уваги під час перегляду програми: при розподілі реального навантаження студентів, перегляді методів викладання та оцінювання. Здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні освітніх програм, оцінці їх компонентів та якості викладання. Позиція здобувачів освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Представники органів студентського самоврядування факультету української філології та журналістики беруть участь у вчених радах факультету під час обговорення і затвердження освітньо-професійної програми. Рішення про перегляд та оновлення ОП за результатами отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти ухвалюються на засіданнях кафедри журналістики ((протокол № 1 від 04.01.2018 р.; протокол № 15 від 11.12.2018 р.; протокол № 1 від 23.01.2019 р.; протокол № 2 від 25.02. 2020 р.; протокол № 8 від 30.06.2020 р.), на засіданнях науково-методичної ради факультету української філології та журналістики (протокол № 1 від 15.01.2019 р.; протокол № 1 від 21.01.2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на підставі Положення про студентське самоврядування університету: участь в заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті, внесення пропозицій до змісту навчальних планів підготовки фахівців. Право органів студентського самоврядування на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується й через їх представництво в роботі вченої ради факультету української філології та журналістики. Для цього в структурі Студентського сенату університету діє комісія з навчальної та наукової роботи, а на факультеті української філології та журналістики діє Студентська рада факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду освітньої програми залучалися роботодавці, які виступали експертами в оцінці освітньої програми і висловлювали свої рекомендації щодо її вдосконалення. З метою аналізу якості й актуальності ОП «Журналістика» підлягала періодичному моніторингу і перегляду групою забезпечення із урахуванням пропозицій стейкхолдерів, обговоренню на засіданнях кафедри журналістики (протокол № 1 від 04.01.2018 р.; протокол № 15 від 11.12.2018 р.; протокол № 1 від 23.01.2019 р.; протокол № 2 від 25.02. 2020 р.; протокол № 8 від 30.06.2020 р.), науково-методичної ради факультету української філології та журналістики (протокол № 1 від 15.01.2019 р.; протокол № 1 від 21.01.2020 р.).

Кафедра журналістики співпрацює з видавництвами, виданнями, рекламними агенціями. Кафедра має постійні зв'язки з роботодавцями, що дозволяє впливати на якість майбутніх фахівців відповідно до найактуальніших вимог та запитів ринку праці. На факультеті української філології та журналістики проходять семінари, тренінги, зустрічі зі стейкхолдерами. Пропозиції роботодавців враховуються при наповненні практичних дисциплін («Кросмедійна журналістика», «Стратегічні комунікації», «Комунікативний практикум», Соціальні комунікації: прикладні соціально-комунікаційні технології та соціальна інформатика).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На факультеті активізовано роботу щодо висвітлення інформації про успішних випускників факультету на офіційному сайті кафедри журналістики, офіційному сайті університету, а також на сторінці факультету у фейсбуці. Посилено взаємодію з випускниками шляхом створення та підтримання в актуальному стані відповідних груп у соціальних мережах.

На сайті університету у рубриці «Історія успіху випускника К-ПНУ» (<https://meridian.kpnu.edu.ua/?s=історія+успіху>) розміщено інформацію про деяких випускників ОП, зокрема – про Вікторію Синицю (<https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=32543#more-32543>). Також, на сайті кафедри журналістики є спеціальна рубрика «Інтерв'ю з випускниками» (<http://journkaf.kpnu.edu.ua/interv-iu-z-vypusknykamy/>).

Випускники університету дають майстер-класи, воркшопи, які проводяться на базі факультету української філології та журналістики. Здійснюється опитування щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для споживачів послуг вищої освіти в університеті проводиться

систематичний моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми.

В університеті створений навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL:<http://nmz.kpnu.edu.ua/>), до структури якого входять навчальний відділ, навчально-методичний відділ, заочний відділ, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, відділ профорієнтаційної підготовки та доуніверситетської підготовки, котрі беруть участь в реалізації положень внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та здійснення відповідних процедур: проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень студентів, моніторингу освітніх програм на рівні факультетів та університету, моніторингу студентської думки з питань організації та якості освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою періодичного проведення анкетування студентів, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами студентського самоврядування різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом.

Система забезпечення якості Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації.

Серед проблем можна виокремити труднощі зі здійсненням наукової та видавничої діяльності педагогічного колективу, що передбачає видання посібників, практикумів, методичних рекомендацій, реалізацію наукових досліджень з метою ефективнішої фахової підготовки магістрів, а також певну неукомплектованість матеріально-технічної бази.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процеси удосконалення якості вищої освіти Університету складається із системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє розробляти та вдосконалювати концепцію розвитку навчального закладу. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти береться до уваги під час удосконалення ОП щорічно. Це відображається на офіційному сайті університету, сайті факультету української філології та журналістики, сайті кафедри журналістики, де систематично розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, у тому числі про освітні навчальні програми. Обов'язково враховуються зауваження і пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї ОП та після акредитацій інших ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті діє відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, основною метою функціонування якого є забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців об'єктивною інформацією про ефективність функціонування освітньої системи, сприяння працевлаштуванню студентів і випускників університету.

На засіданнях науково-методичної ради факультету української філології та журналістики регулярно розглядаються питання, пов'язані з розробкою та впровадженням ОПП, внесенням змін до неї, проведенням атестації здобувачів вищої освіти. На вченій раді факультету відбуваються обговорення та схвалення ОПП, запровадження змін до неї та їх затвердження.

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій по удосконаленню системи управління якістю. Результати усних, письмових і електронних опитувань НПП та здобувачів освіти доводять змістовне залучення учасників ОП до процедур підвищення її якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурний підрозділ університету, створений для здійснення координації та контролю за організацією освітнього процесу, його відповідності стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності – навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL:<http://nmz.kpnu.edu.ua/>).

До його структури відносяться відділи:

- навчальний (URL:<http://edudept.kpnu.edu.ua/>) – організація та контроль за освітнім процесом;
- навчально-методичний (URL:<http://nmv.kpnu.edu.ua/>) – координація та контроль за організацією навчально-методичної роботи;
- моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (URL:<http://monitoring.kpnu.edu.ua/>) – інформаційне забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців та моніторинг ефективності функціонування освітньої системи ЗВО, сприяння працевлаштуванню випускників, організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти, організація виготовлення та обліку документів про вищу освіту і додатків до них;
- профорієнтаційної підготовки та доуніверситетської підготовки (URL:<http://proforient.kpnu.edu.ua/>) – організація та координування профорієнтаційної роботи, співпраці із ЗСО, ЗВО для поглибленої професійної орієнтації випускників цих закладів, організації роботи підготовчих курсів з підготовки громадян України для вступу до закладів вищої освіти та ЗНО.

Завдяки взаємодії структурних підрозділів Університету в контексті внутрішнього забезпечення якості освіти вдається оптимізувати реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

В Університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (наказ МОН України від 10.06.2019 № 806); Правила внутрішнього трудового розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 28.04.2016); Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ ректора від 30.08.2018 № 63 ОД).

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в розділі «Документи університету» (URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/#>). Учасники освітнього процесу за ОП мають достатню обізнаність з цими та іншими правилами і процедурами.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці «Доступ до публічної інформації» офіційного сайту К-ПНУ ім.І.Огієнка (URL: <http://kpnu.edu.ua/dostup-do-public/>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- юридична адреса;
- офіційна електронна адреса університету;
- офіційний сайт Університету.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1sb6CupRE4tW6ZMrHowgtgt8QWnDB-IQe/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є такі: розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; навчання за ОП передбачає практичну підготовку магістрів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; зміст ОП має чітку структуру; урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці; існування та дієвості процедури вибору навчальних дисциплін; форми та методи навчання і викладання за розробленою ОП дають можливість досягти заявлених в освітній програмі цілей і програмних результатів навчання.

Колектив кафедри журналістики наполегливо працює над розширенням видів і результатів професійної діяльності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На сьогодні вдалося досягти повної кваліфікаційної відповідності викладачів до навчальних дисциплін, які вони викладають, за п. 28, 30 "Постанови КМУ Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями від 10 травня 2018р.). Викладачі планово проходять підвищення кваліфікації, публікують навчальні посібники і наукові праці. Чотири викладачі кафедри журналістики – члени Національної спілки журналістів України. НПП готують до друку праці у фахових виданнях, опублікували роботи за профілем дисциплін, які вони викладають. Викладачі кафедри журналістики успішно проходять закордонні стажування за підтримки Федеральної Асоціації Громадянських ЗМІ (Федеративна Республіка Німеччина) і Католицького університету в Ружомберку (Словаччина).

Активно використовується система неформальної освіти (науково-практичний круглий стіл «Громадянські медіа / BÜRGERLICHEN MEDIEN», Міжнародний інтеграційний проект для студентів, магістрантів, аспірантів "Школа Відкритого Роцуму").

В університеті щорічно проводяться конкурси «Викладач року», конкурс «Молодий викладач року». У різні роки в цих конкурсах брали участь НПП кафедри журналістики – О. Почапська (1 місце в університетському конкурсі 2010), О. Колупаєва (перемога у факультетському етапі конкурсу 2016).

Слабкими сторонами ОП є: необхідність модернізації і якісного технічного оснащення ОП, збільшення наукових досліджень за напрямом підготовки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП відноситься наступне:

- Регулярно переглядати компетентності і програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці, посилювати практичну складову освітнього процесу.
- Розвивати програми мобільності для викладачів і співробітників ЗВО з метою стажування та викладання в Університетах-партнерах.
- Сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності.
- Залучати до освітнього процесу спеціалістів-практиків, які мають досвід практичної роботи у різних сферах журналістської діяльності.
- Забезпечити умови для участі викладачів у міжнародних практичних конференціях.
- Вдосконалити навчально-методичне забезпечення кафедри журналістики. Заплановано збільшити кількість наукових та навчально-методичних публікацій.
- Поглиблювати програми мобільності для викладачів і співробітників ЗВО з метою стажування та викладання в Університетах-партнерах.
- Залучити представників зарубіжних Університетів-партнерів до рецензування і вдосконалення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управління медіа підприємством	навчальна дисципліна	<i>Силабус Управління медіа підприємством (1).pdf</i>	shTc2Y8EySUHR8X5/biITl5yOSWZGlm+OyvLCuABYuQ=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Дипломна робота	підсумкова атестація	<i>Силабус дипломна робота.pdf</i>	5nkWVMGvRIFazNy tRmOLq1ewGbm9KS zeB5XRaYpizi8=	Диктофони із цифровим записом, ноутбук (Word).
Виробнича фахова практика	практика	<i>Силабус виробнича-факхова-практика-магістранту-і-року-навчання (2).pdf</i>	HgkObG7TcSZS6fKI xVyH+dPtbbhg/+o+/KE4Qd7HxQ=	Диктофони із цифровим записом, ноутбук (Word).
Документознавство й архівознавство та книгознавство й бібліотекознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус ДАКБ.pdf</i>	LOqi8szsoV/Kc9b8leH/BNrXIuHZwh4hQ aIDUm6tJKg=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноживаних програм і операційних систем.
Світові комунікаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус СВІТОВІ КОМУНІКАЦІЙНІ СИСТЕМИ.pdf</i>	1kNODRjPgf01j51bm /7QKH14RTCnZfKLo udgvDZP9o=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем.
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОП в галузі філол (3).pdf</i>	PDKEAEJLWqhdYis bTbn5wMtmpS3SotY foAIdmajDqmk=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Еристика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Еристика.pdf</i>	fWUi6jW6QteCisuM AYn1gOd1ZPEmdhA Q79MMwtEF7U4=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Міжкультурна комунікація і журналістика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Міжкультурна комунікація і журналістика.pdf</i>	i9lNiaKgiZ4CykWz/aocoUDmERXomRw +8pcPSnnIq8=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Проблеми сучасної медіагалузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Проблеми сучасної медіагалузі.pdf</i>	omG2w4hos4HMwS CCVxiSpx9jtHoxBfo el8wAm1e+t6E=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Наукова журналістика і комунікація	навчальна дисципліна	<i>Силабус Наукова журналістика.pdf</i>	4il2esncWvORAcCC 7aNS9xmLAib5CF6C SAwAojlIDU=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Соціальні комунікації: філософські основи науки із соціальних комунікацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософські основи науки із СК .pdf</i>	oJNnxYVpg9qRqQ7x 7/cqfUaEoec2b6bbm 928INARcp8=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Соціальні комунікації: прикладні соціально-комунікаційні технології та соціальна інформатика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Прикладні СКТ.pdf</i>	eyniTkBSPQKS9tnhk WTr//c5UefJ9xaoIM HyzbXqZXS=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Соціальні комунікації: теорія та історія соціальних комунікацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія та історія СК.pdf</i>	NZPF5KIPMJSXHne PwUV7j+horCKWm UfKh+pWTgVsnfw=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова.pdf</i>	1yr+dZ5dV/pm9xqJ3 XfTmQHQYbjmboRB +Ttx7/94kQQ=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноживаних програм і операційних систем.

Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус_Методика наукових досліджень.pdf	qfN+ik/OPcFWVx5W+doDZUqmQYHxC0x3sOr3qNilovY=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем.
Дипломна робота	підсумкова атестація	Metodychni-rekomendatsii-z-napysannia-ta-oformlennia-dyplomnykh-robit(proektiv)-studentamy-K-PNU-im-I.Ohiienka (1).pdf	M4Ss8pVUbboHTM XOXGMrc0Ji3+G4C2e9sZllrRUJ7N8=	Диктофони із цифровим записом, ноутбук (Word).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
175481	Уманець Антоніна Володимирівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М.Островського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Англійська мова	37	Іноземна мова	1. Статті у збірниках, які включені до наукометричної бази даних Index Copernicus: - Syntactic Structures in Foreign Linguistics. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 38. С. 331-335. - Уманець А. В. Lexical Translation Transformations. Scientific papers of Kamianets-Podilsky Ivan Ohiyenko National University : Philological Sciences. Kamianets-Podilsky : Aksioma, 2015. Issue 39. P. 262-265. - Уманець А. В. The Use of Grammatical Translation Transformations in Translating the Trilogy "The Hunger Games" by S. Collins into Ukrainian. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 43. С. 130-133. - Уманець А. В. Translation Transformations in the English Translation of

L. Kostenko's Poetry.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2017. Вип. 45.
С. 295-298.
- Уманець А. В. Pun in
English Video Comic
Strips and Ways of its
Translation into
Ukrainian. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2018. Вип.
47. С. 125–127.
- Уманець А. В. Some
glimpses on ESP
learning and
translation. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. Вип.
49. С. 113-115.
- Уманець А. В. Main
Aspects of Actualizing
Text Concepts in the
Process of Bilingual
Communication.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський, 2020.
Вип. 52. С. 104-106.
2. Наявність наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
- Уманець А. В.
Sentence Conceptions
in Foreign Linguistics /
А. В. Уманець //
Міжкультурна
комунікація : мова –
культура –
особистість: матеріали
V міжнародної
науково-практичної
конференції. – Острог
: Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2011. – С. 198-209.
- Уманець А. В.
Grammatical
Transformations in the

Process of Translation
(Based on Translating
English Impersonal
Sentences into the
Ukrainian Language /
А. В. Уманець //
Наукові записки
Кіровоград. держ. пед.
ун-ту. Серія :
філологічні науки. –
Кіровоград, 2011. – С.
443-446.
- Уманець А. В.
Historiography of
Treating Syntactical
Structures in Foreign
Linguistics / А. В.
Уманець // Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки /
[редкол. : О.В. Кеба
(відп. ред.) та ін.]. –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2011. –
Вип. 2. – С. 207-214.
- Уманець А. В.
Актуальні проблеми
художнього перекладу
/ А. В. Уманець //
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки. –
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2012. – Вип.
29. – Т. 2. – С. 262-264.
- Уманець А. В. The
Word-Group Theories /
А. В. Уманець //
Наукові записки.
Серія «Філологічна».
– Острог :
Видавництво
національного
університету
«Острозька академія».
– Вип. 26. – 2012. – С.
334-337.
- Уманець А. В.
Adequate Use of
Translation Means in
the Process of
Translation / А. В.
Уманець // Наукові
записки. Серія
«Філологічна». –
Острог : Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія».
– Вип. 36. – 2013. – С.
375-376.
- Уманець А. В.
Typological Analysis of
Translation
Transformations / А. В.
Уманець // Взаємодія
одиниць мови і

мовлення :
комунікативно-
когнітивний,
соціокультурний,
перекладознавчий і
методичний аспекти :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції 29
березня 2013р. – Київ :
НТНН «КПІ», 2013. –
С. 218-221.
- Уманець А. В.
Correlation and Use of
Non-finite Forms of the
Verb in Bilingual
Context. Іван Огієнко і
сучасна наука та освіта
: наук. зб. : серія
філологічна / редкол.
: Л. М. Марчук (гол.
ред.), В. П. Агаманчук
(відп. ред.) та ін.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2016.
Вип. XIII. С. 251-254.
3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
- Face 2 Face with
English : [навчально-
методичний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів]
/ [Уманець А. В.,
Балакірева Т. І.,
Гудзяк А. М. та ін.] ; за
ред. А. В. Уманець. –
[2-ге вид., виправл.,
допов.]. – Кам'янець-
Подільський :
ПП Буйницький О. А.,
2008. – 280 с.
- Grammar in Use :
[навчальний
посібник] / [Уманець
А. В., Балакірева Т. І.,
Гудзяк А. М. та ін.] ; за
ред. А. В. Уманець. –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2010. –
220 с.
- Уманець А. В.
Theoretical Grammar
4U : Syntax :
[навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів
освіти] / А. В.
Уманець. – Кам'янець-
Подільський : ПП
Буйницький О. А.,
2010. – 140 с.
- Уманець А. В. English
for Postgraduate
Students : [навчальний
посібник] / А. В.
Уманець. – Кам'янець-

Подільський : ФОП Сисін О. В. «Абетка», 2011. – 130 с.
- English for ESP Students : [навчальний посібник для студентів факультетів гуманітарних та соціально-економічних дисциплін] / [Уманець А. В., Гудзяк А. М., Попадинець О. О., та ін.] ; за ред. А. В. Уманець. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 264 с.
- Уманець А. В. English for Students Majoring in Arts : навчально-методичний посібник для студентів мистецьких спеціальностей / А. В. Уманець, О. О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня «Рута», 2014. – 244 с.
- Уманець А. В., Крук А. А. English for Students Majoring in History : навч.-метод. посіб. для студ.-істор. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. 312 с.
- Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. 110 с.
- Test Your Grammar. Part I : навч. посіб. / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець-Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.
- Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2017. 112 с.
- Уманець А. В., Крук А. А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навч. посіб. з англ. мови для студ. соціономіч. спец. Кам'янець-Подільський : Рута, 2019. 256 с.
- Guidelines and Tasks for Extracurricular and

Individual Work of ESP Students : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 254 с.

- English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навч. посіб. з англ. мови для студ. ф-ту укр. філол. та журналіст. / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О.; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 242 с.

- Individual and Self-Study Work of History Department Students : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 243 с.

- English for Students of Physical Education Department : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 212 с.

4. Член експертної ради з «Педагогічної освіти» при Державній акредитаційній комісії України (2008 – 2011 рр.). З 2012 року – член експертної ради з «Педагогічної освіти» при Державній освітній установі «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». Проводила акредитаційні експертизи, працювала у складі експертних рад з ліцензування та акредитації закладів вищої освіти України, виїзних експертних комісій МОН України.

5. З 1998 р. – завідувач кафедри іноземних мов.

6. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:

- Уманець А. В. English

						<p>for Students Majoring in Arts : навчально-методичний посібник для студентів мистецьких спеціальностей / А. В. Уманець, О. О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня «Рута», 2014. – 244 с.</p> <p>- Уманець А.В. English for Students Majoring in History : навчальний посібник для студентів-істориків / Укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук; За ред. А. В. Уманець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. – 312 с.</p> <p>- Уманець А.В.Guidelines and Self-Study Work of History Department / Укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька; За ред.. А. В. Уманець. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет, 2018. – 55 с.</p> <p>- English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навч. посіб. з англ. мови для студ. ф-ту укр. філол. та журналіст. / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О.; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 242 с.</p> <p>7. Керівництво студентським науковим гуртком: «Особливості відтворення мовних одиниць і явищ лексикологічного і граматичних аспектів англійської і української мов у ESP перекладах».</p>	
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Сумісництво	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література	12	Проблеми сучасної медіагалузі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідальних медіа». 2. Член Спілки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359. 3. Наявність наукових публікацій у наукових

(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 055327,
виданий
14.10.2009

виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
- Pochapska O. The content of the newspaper "The Soviet Student" ("Radianskyi Student") as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17.
- Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 45. С. 150-156.
- Почапська О.І. Стилiстична маркованiсть тексту як метод манiпулювання: психологiчна обумовленiсть. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155.
4. Органiзацiя i координацiя I, II i III Кам'янець-Подiльських медiа форумiв (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).
5. Органiзацiя i координацiя I i II Подiльських форумiв «Медiа. Полiтикум. Євроiнтеграцiя» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).
6. Координатор i медiа тренер школи медiаграмотностi й анімацiї «Аніма Медiа» (Кам'янець-Подiльський – Чорткiв, 2018-2019 рр.)
7. Навчання в докторантурi Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики).
8. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словаччина) за

національною стипендією програмою Словаччини «SAIA», тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.

9. Брала участь у програмі ERASMUS+ KA107 для викладачів у Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина) – 08.04.2019 р. - 12.04.2019 р.

10. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).

11. Взяла участь у вебінарі «Стандарти журналістики в умовах пандемії та кризи» (9 год.) (11-12 травня 2020 р.) – Академія Української Преси.

12. Взяла участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційна безпека в умовах гібридної війни» (Міністерство внутрішніх справ України, Центр запобігання та протидії корупції, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, Національна академія внутрішніх справ) – м. Хмельницький, 16-17 листопада 2017 р.

13. Взяла участь у дводенному семінарі «Фактчек як інструмент протидії маніпуляціям та фейкам. Методика впровадження у навчання» (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.).

14. Взяла участь у 3-денному Тренінгу для тренерів з медіаграмотності (м. Київ, 24-26 травня 2019 р.) – Академія Української Преси, DWAcademy

15. Взяла участь у семінарі «Світові стандарти

						журналістики в умовах виборів» (м. Одеса, 8-9 липня 2019 р.) – Академія Української Преси, DWAcademy 16. Координація роботи групи від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у програмі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (лютий 2020 р. до сьогодні). 17. Взяла участь у вебінарі «Сторітелінг для початківців. Як створювати вірусний контент» (9 год.) (м. Київ, 27-28 серпня 2020 р.).	
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Сумісництво	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 05327, виданий 14.10.2009	12	Соціальні комунікації: теорія та історія соціальних комунікацій	1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідальних медіа». 2. Член Спілки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359. 3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Pochapska O. The content of the newspaper "The Soviet Student" ("Radianskyi Student") as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17. - Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 45. С. 150-156. - Почапська О.І. Стилїстична маркованість тексту як метод маніпулювання: психологічна обумовленість. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155. 4. Організація і

координація I, II і III Кам'янець-Подільських медіа форумів (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).

5. Організація і координація I і II Подільських форумів «Медіа. Політикум. Євроінтеграція» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).

6. Координатор і медіа тренер школи медіаграмотності й анімації «Аніма Медіа» (Кам'янець-Подільський – Чортків, 2018-2019 рр.).

7. Навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики).

8. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словаччина) за національною стипендією програмою Словаччини «SAIA», тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.

9. Брала участь у програмі ERASMUS+ KA107 для викладачів у Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина) – 08.04.2019 р. - 12.04.2019 р.

10. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).

11. Взяла участь у тренінгу «Як викладати журналістику конфлікту» (м. Київ, 2019 р.) – Український інститут медіа та комунікацій.

						<p>12. Пройшла курс «Підвищення медіаграмотності серед інститутів громадянського суспільства» (12.06.2020 р.).</p> <p>13. Взяла участь у вебінарі «Школа фактчекерів: викривачі фейків на тематику пандемії» (м. Київ, 28-29 травня 2020 р.).</p> <p>14. Координація роботи групи від Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у програмі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (лютий 2020 р. до сьогодні).</p>	
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Сумісництво	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055327, виданий 14.10.2009</p>	12	<p>Соціальні комунікації: прикладні соціально-комунікаційні технології та соціальна інформатика</p>	<p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідалних медіа».</p> <p>2. Член Спілки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Pochapska O. The content of the newspaper "The Soviet Student" ("Radianskyi Student") as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17.</p> <p>- Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 45. С. 150-156.</p> <p>- Почапська О.І. Стилiстична маркованість тексту як метод маніпулювання: психологічна обумовленість. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155.</p>

						<p>4. Організація і координація I, II і III Кам'янець-Подільських медіа форумів (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).</p> <p>5. Організація і координація I і II Подільських форумів «Медіа. Політикум. Євроінтеграція» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).</p> <p>6. Координатор і медіа тренер школи медіаграмотності й анімації «Аніма Медіа» (Кам'янець-Подільський – Чортків, 2018-2019 рр.)</p> <p>7. Навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики)</p> <p>8. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словаччина) за національною стипендією програмою Словаччини «SAIA», тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.</p> <p>9. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).</p> <p>10. Взяла участь у дводенному семінарі «Фактчек як інструмент протидії маніпуляціям та фейкам. Методика впровадження у навчання» (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.).</p>	
286355	Абрамович Семен Дмитрович	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	о	Світові комунікаційні системи	<p>1. Видано друком статті: - Концепція класичного університету і перспективи гуманітарної освіти в</p>

1968,
спеціальність:
Російська мова
та література

Україні // Paradigm of Knowledge. 2019. № 2 (34). С. 142–163.
- Политическая доктрина Библии и ее исторический резонанс // Власть и общество (История, Теория, Практика). Научный журнал Ассоциации открытой дипломатии <Грузия>. 2019. № 3 (51). С. 106–115.
- (Scopus) «Храмовая гора» в венецианском пейзаже А. М. Кашшая (к вопросу о национальном образе мира художника) // Русин. 2019. № 55. С. 391–405.
- (Index Copernicus) «Біблійне красномовство як чинник європейської самоідентифікації // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2018. № 34. Т. 2. С. 240-246.
- (Index Copernicus) «Гене́за, зміст та динаміка поняття «акці» // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. Т. 1. Вип. 20. С. 43– 45..
- (Index Copernicus) «Зимовий пейзаж у вірші М. Тілло «Інтервали» як концептосфера «мелодії духу» // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія, 2018. – Вип. 19. Літературознавство. – С. 12–22.
- (Index Copernicus) «Апокаліпсис: формат і діахронія літературного жанру: // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск.47 – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С.54-58.
- (Index Copernicus) «Библия и проблема эсхатологического сознания в русском художественном эпосе // Науковий вісник міжнародного

гуманітарного
університету (Одеса).
Сер.: Філологія. 2018.
№ 33. Т. 1. С. 4-8.
- (Index Copernicus)
«Біблійне
красномовство як
чинник європейської
самоідентифікації //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика». 2018.
№ 34. Т. 2. С. 240-246.
2. Монографії:
- Абрамович С.
Музыка разорванного
мира. Творчество
Марии Тилло :
Монография. К. : ФОП
Гуляева В.М. 2020.
132 с.
- Абрамович С.
Двоемирие Гоголя:
монография.
Каменец-Подольский
: Каменец-
Подольский
национальный
университет имени
Ивана Огиенко, 2014.
125 с.
- Абрамович С. Статті
про літературу. К.:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2015.
– 200 с.
- Абрамович С.
Библейская
метаистория в
нарративной прозе
Чехова : монография.
– К. : ИД Д. Бурого,
2016. 134 с.
- Абрамович С.
Вибране.
Літературознавство.
Теологія та
релігієзнавство.
Культурологія. К. :
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2016.
552 с.
- Абрамович С.
Аксиологія Біблії.
Нариси : Монографія.
Київ : ВД Д. Бурого,
2018. 121 с.
Монографія в
співавторстві:
- Абрамович С.
Грегори Нормінтон:
«золотий хлопчик»
постмодернізму в
контексті англійського
літературного пошуку
Нового часу.
Монографія/
Крючкова О. К.: ВД
Д.Бурого, 2017. 204 с.
Розділ колективної
монографії:
- Abramovich S.,
Muradkhanian I.,
Chikarkova M.
Dialogue with the Bible
in Thomson's world of
arts (lyrical addressee
in "The City of Terrible
Night" by J. Thomson)

// Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy : collective monograph. Publishing House "ACCESS PRESS" (Bulgaria), 2020. P. 135–143.

3. Підручник та навчальний посібник у співавторстві:
- Абрамович С. Д.
Культурологія : підручник / С. Д. Абрамович, М. Ю. Чікарькова. – К. : Кондор, 2018. – 452 с.
- Абрамович С.Д., Кеба О.В., Стахнюк Н.О. Навчальний посібник: Цикл лекцій К: Видавничий дім Дмитро Бураго, 2019. – 620 с.
- Абрамович С.Д., Баженова С.Е., Чікарькова М.Ю.
Культура Стародавнього світу в ілюстраціях. К. : ФОП Гуляєва В.М. 2020. 340 с.

4. Під керівництвом С. Абрамовича захищена кандидатська дисертація Л.П. Расевич. «Шерлок Холмс А. Конан Дойля як інтерпретація «міфу надлюдини» у форматі мідллітератури» (2016 р.).

5. Залучення до роботи на кафедрі фахівців-філологів з Польщі (Веслава Сверщ Александра Столярчик, Барбара Янушкевіч).

6. Член редколегії фахового наукового збірника «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки». (Кам'янець С-Подільський).
- Член редколегії фахового наукового журналу «Мова і культура» (Київ).
- Член редколегії закордонного наукового журналу «Studia teologiczno l-historyczne Śląska Opolskiego» (Ополе, Польща).

7. Керівник наукової школи м «Літературний текст у контексті а культури: проблеми рецепції та с інтерпретації» (заснована у 1991

						році). 8. Керівництво студентським науковим в гуртком (проблемною групою). 9. Працюю за спеціальністю з 1968 р.; у вищій школі – з 1973 р.	
157916	Волковинський Олександр Сергійович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КН 003633, виданий 29.11.1993, Атестат доцента ДЦ 001324, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 010325, виданий 26.02.2015	33	Методика наукових досліджень	1. Керівництво 7 здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. 2. Участь у міжнародних наукових проєктах: Nicolas Copernicus University, Poland. ERASMUS+ teaching mobility action, projekt no 2016-1-PL01-KA 107-023943; Міжнародний інтеграційний проєкт для студентів, магістрантів, аспірантів "Школа Відкритого Розуму" (з 2008 р); Постійно діючий міжнародний симпозиум "Об'єкт і суб'єкт гуманітарного пізнання" (з 2009 р). 3. Керівництво науковою школою «Текст як основна одиниця комунікації»; виконання функцій члена редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «The Peculiarity of Man», Польща (2016–2019) і фахового наукового видання України: STUDIA METHODOLOGICA. ISSN 2307-1222. Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University (UKRAINE); Jan Kochanowski University in Kielce (POLAND). (Index Copernicus). 4. Підвищення кваліфікації за програмою стажування «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» (сертифікат № 045/126 від 16 березня 2018 р.). 5. Наявність виданого навчального посібника: Практикум з "Історії зарубіжної журналістики". Кам'янець-Подільський, 2014. 84 с. 6. Керівництво проблемною групою «Проблеми твору і

						<p>тексту в аспекті комунікації».</p> <p>7. Член НСЖУ (лютий 2017, членський квиток № 28218).</p> <p>8. Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри журналістики (з 2012 р.).</p> <p>9. Керівництво школярем, який став переможцем (1-е місце) III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2006 р.</p> <p>10. Член експертної ради з гуманітарних та соціальних наук при Акредитаційній комісії України з ліцензування та акредитації вищих навчальних закладів I –IV рівнів акредитації, 2013 – 2015рр.</p> <p>11. Член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії (з 2018 р.).</p>	
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012</p>	15	Соціальні комунікації: філософські основи науки із соціальних комунікацій	<p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Мультиверсум».</p> <p>2. Брала участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент кандидатської дисертації.</p> <p>1). Загудаєва О.А. Логічний аспект моделювання юридичної аргументації. - Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.06. - Логіка. Київський національний університет імені Т.Г.Шевченка. - Київ 2018.</p> <p>2). Гаджиєв Віталій Володимирович «Теоретико-ігровий підхід у логіці: прикладний аспект», 09.00.06. – логіка, 16.01.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка.</p> <p>3). Тищенко М. В. Особливості формалізації контекстів</p>

аргументації [Текст] : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.06 / Тищенко Микита Валерійович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2017. - 18 с. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка.

4). Бондажевська, Людмила Сергіївна. Проблема експлікації поняття "помилка" в неформальних дослідженнях аргументації [Текст] : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.06 / Бондажевська Людмила Сергіївна; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2015. - 20 с. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка.

3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
- Плахтій М.П. Рецепції вітчизняної логічної традиції у науковому спадку В.Ф.Асмуса // Гуманітарні студії : збірник наукових праць / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ. - Вип. 26. – 2015. – С.35-44 (фахове видання, внесено до російського індексу наукового цитування РИНЦ).
- Плахтій М.П. Викладання логіки на вищих жіночих курсах України // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна : зб. наук. праць / Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. – Харків, 2013. – № 1064. – С. 126-131. – (Серія "Філософія. Філософські перипетії" ; вип. 48).
- Плахтій М.П. Генріх Єгорович Струве: логічні погляди. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / Гол.ред.

В.М.Вашкевич. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 57 (№2). – С.371-375.

4. Стажування (підвищення кваліфікації): Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат про підвищення кваліфікації № 64/05 від 03.11.2015 р., тема: «Методика викладання філософських дисциплін» .

1. Член журі міського етапу конкурсу наукових робіт з філософії учнів-членів Малої академії наук.

2. Керівництво школярем. II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Хмельницького територіального відділення МАН Україна (2020 рік), II місце у секції «Філософія» - Семенишина Олександра, здобувачка освіти 11 класу Кам'янець-Подільського ліцею.

3. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:

- Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії студентам денної форми навчання /М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець - Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 34с.
- Філософія: навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-

						Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58с.
49213	Поведа Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика	14	Охорона праці в галузі
						1. Наявність навчальних та навчально- методичних посібників з курсу охорони праці: - Поведа Т.П. Основи охорони праці: дидактичне забезпечення практичних занять, самостійної роботи, контролю. Навчальний посібник (вид. 2-ге, скорочене) / Т.П. Поведа. – Кам'янець- Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2016. – 102 с. - Поведа Т.П. Навчально- вимірвальні матеріали для самостійної роботи і контролю якості знань студентів з курсу «Основи охорони праці» / Т.П. Поведа, О.Г. Чорна. – Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2017. – 50 с. - Охорона праці та її безпека: Навчальний посібник / [П.С.Атаманчук, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, Т.П. Поведа, Р.М. Білик, О.Г. Чорна]. – Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2017. – 108 с. - Безпека життєдіяльності та охорона праці / [П.С.Атаманчук, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, Т.П. Поведа, Р.М. Білик, О.Г. Чорна]. – Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2017. – 164 с. - Поведа Т.П. Довідник фахівця з охорони праці: навчальний посібник / Т.П. Поведа, О.Г. Чорна. – Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друк-сервіс», 2019. – 148 с. 2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Поведа Т.П. Окремі тенденції щодо

вивчення дисциплін
безпекового циклу в
умовах автономії
вищих навчальних
закладів України //
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
педагогічна /
[редкол.: П. С.
Агаманчук (голова,
наук. ред.) та ін.]. –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017. –
Випуск 23: Теоретичні
і практичні основи
управління процесами
компетентніс-ного
становлення
майбутнього учителя
фізико-
технологічного
профілю. – С. 104-107.
- Поведа Т. П. До
проблем скорочення
та скасування
безпекових дисциплін
у вищих навчальних
закладах України / Т.
П. Поведа //
Міжнародний
науковий журнал
«Педагогіка безпеки»
[редкол.: О.В.
Кобилянський.
(голова, наук. ред.) та
ін.] – Вінниця:
Вінницький
національний
технічний університет.
– № 1 (2), 2017. – С.
28-34.
3. Участь у наукових
конференціях різних
рівнів з питань
охорони праці:
- Поведа Т.П.
Особливості пожежної
безпеки у закладах
освіти // Безпекова
компонента сучасного
життєвого
середовища: збірник
матеріалів
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Київ, 30 квітня
2020 р. Національний
педагогічний
університет імені
М.П. Драгоманова,
2020, – С. 37-40.
- Поведа Т.П. Система
управління охороною
праці як складова
управління ЗВО /
Т.П. Поведа, О.Г.
Чорна // Безпекова
компонента сучасного
життєвого
середовища: збірник
матеріалів науково-
практичної інтернет-

						<p>конференції, м. Київ, 30 квітня 2020 р. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2020, – С. 43-46.</p> <p>- Поведа Т. П. Особливості проведення лабораторних робіт з метрології та ергономіки в організації охорони праці для магістрантів / Т.П. Поведа // Збірник тез Міжнародної наукової інтернет-конференції «Stem-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти», присвяченої 100-річчю з дня заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 3-4 жовтня 2018 року.</p> <p>4. Стажування (підвищення кваліфікації): з 21.11.2018 р. по 21.12.2018 р. стажування на кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності Хмельницького національного університету. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Освіта з напрямку безпеки життєдіяльності, охорони праці і цивільної безпеки: компетентнісний підхід у підготовці фахівців».</p>	
281719	Климчук Людмила Вікторівна	Директор бібліотеки, Суміщення	Ректорат	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: бібліотекознавство та бібліографія	24	Документознавство й архівознавство та книгознавство й бібліотекознавство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Член-кореспондент НАН ВО України. 2. Член Української бібліотечної асоціації. 3. Член Національної спілки краєзнавців України. 4. Член Громадської організації Кам'янець-Подільського об'єднання товариства Просвіта ім. Тараса Шевченка. 5. Наявність публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах: Index Copernicus - Климчук Л. В. Видання та публікації бібліотеки Кам'янець-Подільського

національного
університету імені
Івана Огієнка (2012-
2017 рр.). Вісник ОНУ.
Серія:
Бібліотекознавство,
бібліографознавство,
книгознавство / Одес.
нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова. Одеса:
Вид-во ОНУ ім. І. І.
Мечникова, 2017. Т.
22. Вип. 2. С. 56-65.
- Климчук Л. В.
Літописи як
першоджерела
формування
документальних
ресурсів краєзнавчих
досліджень. Іван
Огієнко і сучасна
наука і освіта. Серія
історична /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка.
Кам'янець-
Подільський, 2018.
Вип. 14. С. 246-252.
Google Scholar
- Климчук Л. В.
Внесок Кам'янець-
Подільського
технікуму політосвіти
в становленні
бібліотечної освіти на
Хмельниччині у перші
повоєнні роки.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка ;
редкол.: С. А. Копилов
(голова), В. С.
Прокопчук (відп. ред.)
[та ін.]. Кам'янець-
Подільський, 2015. С.
83-87. (Серія:
Бібліотекознавство.
Книгознавство ; вип.
4).
- Методичні
рекомендації для
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Документознавство й
архівознавство та
книгознавство й
бібліотекознавство» за
напрямом підготовки
магістр, спеціальністю
«Журналістика» /
уклад. Л. В. Климчук ;
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка.
Кам'янець-
Подільський : К-ПНУ
ім. І. Огієнка, 2017. 58
с.
- Рекомендації з
пошуку публікацій та
індексуються

наукометричними базами даних, для учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / уклад. Л. В. Климчук. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2018. 30 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/1976>. - Климчук Л. В. Літописи як першоджерела формування документальних ресурсів краєзнавчих досліджень. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта. Серія історична / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 14. С. 246-252. - Климчук Л. В. Керівники бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (1918-2018 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Бібліотекознавство. Книгознавство ; вип. 5 / Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Бібліотека ; редкол.: С. А. Копилов (голова), Л. В. Климчук (відп. ред.) [та ін.]. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 41-69. - Копилов С. А., Климчук Л. В. Інформаційний ресурс навчальної, навчально-методичної і науково-дослідної роботи в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т 25: До 100-річчя від дня заснування Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 82-105.

- Дубінський В. А., Климчук Л. В. Відділ рідкісних видань бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та його діяльність у забезпеченні наукового зростання користувачів. Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т 25: До 100-річчя від дня заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 645-657.

- Dubinskiy V. A., Klymchuk L. V. Department of rare editions of the library of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University and its activities to ensure the scientific growth of users. Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т 25: До 100-річчя від дня заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 657-669.

- Інформатизація архівної справи: історіографія питання. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина». 2019. № 1. С. 130-134.

- Електронні ресурси бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Книги і бібліотеки в глобалізованому світі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (до 100-річчя Подільського державного аграрно-технічного університету), 15-16 трав. 2019 р.

Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2019. С. 59-65.

6. Участь у Міжнародних науково-практичних конференціях:

- «Бібліотеки вищих навчальних закладів: досвід та перспективи» (11-13 жовтня 2016 р., м. Київ);
- «Бібліотеки вищих навчальних закладів: досвід та перспективи» (19-21 червня, 2017 р., Одеса);
- «Архівістика: теорія, методика, практика» (11-12 квітня 2019 р., м. Кам'янець-Подільський). Всеукраїнських науково-практичних конференціях:
- «Просвітницька діяльність бібліотек вищої школи: проблеми, пошук, перспективи» (20.04.2016 р. м. Кам'янець-Подільський);
- «Бібліотечна справа на Поділлі: історія і сучасність» (21 червня 2016 р, м. Кам'янець-Подільський);
- XV Подільській науковій історико-краєзнавчій конференції (17 листопада 2017 р., м. Кам'янець-Подільський);
- «Корпоративна діяльність як засіб підвищення ефективності використання ресурсної бази вишів та оптимізація бібліотечної праці» (5 квітня 2017 р., м. Хмельницький);
- «Бібліотека, як частина сучасного освітнього середовища навчального закладу» (25 травня 2017 р, м. Кам'янець-Подільський);
- «Університетські бібліотеки: історія, досвід, перспективи розвитку» (27 вересня 2018 р.).

7. Підвищення кваліфікації: 12.03.2018 р. – 16.04.2018 р., Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, тема: Удосконалення методики викладання дисциплін документально-інформаційного

153757	Громик Лариса Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 002708, виданий 22.12.2011	21	Управління медіапідприємством	циклу. 1. Участь у наукових конференціях: - Міжнародна науково-практична конференція «Мас-медіа та демократизація світу» (16-17 травня 2008 року, Київ); - Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми регіональної журналістики в Україні» (9-10 жовтня 2008 року, Кам'янець-Подільський); - I Міжнародна науково-теоретична конференція «Стан і перспективи розвитку регіональної журналістики в умовах світових глобалізаційних процесів» (28-29 квітня 2011 року, Кам'янець-Подільський). 2. Заступник декана факультету української філології та журналістики з виховної та профорієнтаційної роботи. 3. Наявність наукових публікацій: - Громик Л. І. Етнокультурні особливості сучасної вітчизняної реклами: проблема національного характеру. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. Вип. 12. Т. 3. С. 11–12. - Громик Л. І. Зовнішня реклама Кам'янця-Подільського: особливості та чинники ефективності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і
--------	------------------------	--	---	---	----	-------------------------------	--

						<p>аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 65–67. – Громик Л.І. Типологічні особливості слоганів зовнішньої реклами Кам'янець-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 58-60.</p> <p>4. Стажування (підвищення кваліфікації): – 11.10.2012 р. – 11.04.2013 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Реклама в контексті сучасних соціальних комунікацій; – 01.12.2017 р. – 31.05.2018 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Медіаграмотність у контексті рекламних комунікацій. 5. Керівництво студентською проблемною групою «Етичні проблеми сучасної української реклами».</p>	
281500	Насмінчук Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та	14	Міжкультурна комунікація і журналістика	<p>1. Керівництво проблемною групою «Комунікаційні технології в сучасному медіапросторі».</p> <p>2. Член Співки журналістів України з червня 2019 р. Членський квиток №28248.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Насмінчук І.А.</p>

англійська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058323, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034154, виданий 25.01.2013

Розвиток комунікативної компетентності студентів на основі роботи з текстом. Наука в інформаційному просторі. Дніпропетровськ : Біла К. О., 2013. С. 30–33.
- Насмінчук І.А. Іронія в публіцистиці Остапа Вишні післятаборового періоду творчості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 43. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 44-48.
- Насмінчук І.А. Іронія як засіб додання меншовартості в публіцистиці Івана Багряного. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: Науковий збірник: Серія філологічна / [ред.кол.: Л.М.Марчук (гол.ред.)]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Випуск 14. С. 244-251.
- Насмінчук І.А. Концепт «свій/чужий» у публіцистиці Олега Черногуза. Синопис: текст, контекст, медіа. 2019. 25(1). С. 48–52.
- Насмінчук І.А. Іронія «в умовах заблокованої культури»: публіцистика Валерія Марченка як виклик системі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2019. Вип. 2(42). С. 204–208. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/194511/194675>.
- Насмінчук І.А. Особистісний вимір війни у хроніках від Станіслава Асєєва. Образ : науковий журнал. Сумський державний університет ; Інститут журналістики КНУ

						<p>імені Тараса Шевченка. Суми ; Київ, 2020. Вип. 1 (32). С. 21–29. https://doi.org/10.21272/Obraz.2020.1(33)-21-29.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема: «Медіаосвіта як чинник формування фахової компетентності студентів-журналістів» (01.12.2017 р. – 31.05.2018 р.)</p> <p>5. Наукове консультування Хмельницької спеціалізованої середньої загальноосвітньої школи №1 з 2016 р.</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.</p>	
157916	Волковинський Олександр Сергійович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КН 003633, виданий 29.11.1993, Атестат доцента ДЦ 001324, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 010325, виданий 26.02.2015</p>	33	Еристика	<p>1. Керівництво 7 здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук.</p> <p>2. Участь у міжнародних наукових проєктах: Nicolas Copernicus University, Poland. ERASMUS+ teaching mobility action, проєкт по 2016-1-PL01-KA 107-023943; Міжнародний інтеграційний проєкт для студентів, магістрантів, аспірантів "Школа Відкритого Розуму" (з 2008 р); Постійно діючий міжнародний симпозіум "Об'єкт і суб'єкт гуманітарного пізнання" (з 2009 р).</p> <p>3. Керівництво науковою школою «Текст як основна одиниця комунікації»; виконання функцій члена редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «The Peculiarity of Man», Польща (2016–2019) і фахового наукового видання України: STUDIA METHODOLOGICA. ISSN 2307-1222. Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University (UKRAINE); Jan Kochanowski University</p>

						<p>in Kielce (POLAND). (Index Copernicus).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за програмою стажування «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» (сертифікат № 045/126 від 16 березня 2018 р.).</p> <p>5. Наявність виданого навчального посібника: Практикум з "Історії зарубіжної журналістики". Кам'янець-Подільський, 2014. 84 с.</p> <p>6. Керівництво проблемною групою «Проблеми твору і тексту в аспекті комунікації».</p> <p>7. Член НСЖУ (лютий 2017, членський квиток № 28218).</p> <p>8. Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри журналістики (з 2012 р.).</p> <p>9. Керівництво школярем, який став переможцем (1-е місце) III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2006 р.</p> <p>10. Член експертної ради з гуманітарних та соціальних наук при Акредитаційній комісії України з ліцензування та акредитації вищих навчальних закладів I –IV рівнів акредитації, 2013 – 2015рр.</p> <p>11. Член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії (з 2018 р.).</p>	
286355	Абрамович Семен Дмитрович	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: Російська мова та література	0	Наукова журналістика і комунікація	<p>1. Видано друком статті:</p> <p>- Концепція класичного університету і перспективи гуманітарної освіти в Україні // Paradigm of Knowledge. 2019. № 2 (34). С. 142–163.</p> <p>- Политическая доктрина Библии и ее исторический резонанс // Власть и общество (История, Теория, Практика). Научный журнал Ассоциации открытой дипломатии <Грузия>. 2019. № 3</p>

(51). С. 106–115.
- (Scopus) «Храмовая гора» в венецианском пейзаже А. М. Кашшая (к вопросу о национальном образе мира художника) // Русин. 2019. № 55. С. 391–405.
- (Index Copernicus) «Біблійне красномовство як чинник європейської самоідентифікації» // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2018. № 34. Т. 2. С. 240-246.
- (Index Copernicus) «Гене́за, зміст та динаміка поняття «акції» // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. Т. 1. Вип. 20. С. 43– 45..
- (Index Copernicus) «Зимовий пейзаж у вірші М. Тілло «Інтервали» як концептосфера «мелодії духу» // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія, 2018. – Вип. 19. Літературознавство. – С. 12–22.
- (Index Copernicus) «Апокаліпсис: формат і діахронія літературного жанру: // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск.47 – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С.54-58.
- (Index Copernicus) «Библия и проблема эсхатологического сознания в русском художественном эпосе» // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету (Одеса). Сер.: Філологія. 2018. № 33. Т. 1. С. 4-8.
- (Index Copernicus) «Біблійне красномовство як чинник європейської самоідентифікації» // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

«Лінгвістика». 2018.
№ 34. Т. 2. С. 240-246.

2. Монографії:
- Абрамович С.
Музыка разорванного
мира. Творчество
Марии Тилло :
Монография. К. : ФОП
Гуляева В.М. 2020.
132 с.
- Абрамович С.
Двоемирие Гоголя:
монография.
Каменец-Подольский
: Каменец-
Подольский
национальный
университет имени
Ивана Огиенко, 2014.
125 с.
- Абрамович С. Статті
про літературу. К.:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2015.
– 200 с.
- Абрамович С.
Библейская
метаистория в
нарративной прозе
Чехова : монография.
– К. : ИД Д. Бурого,
2016. 134 с.
- Абрамович С.
Вибране.
Літературознавство.
Теологія та
релігієзнавство.
Культурологія. К. :
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2016.
552 с.
- Абрамович С.
Аксіологія Біблії.
Нариси : Монографія.
Київ : ВД Д. Бурого,
2018. 121 с.
Монографія в
співавторстві:
- Абрамович С.
Грегори Нормінтон:
«золотий хлопчик»
постмодернізму в
контексті англійського
літературного пошуку
Нового часу.
Монографія/
Крючкова О. К.: ВД
Д.Бурого, 2017. 204 с.
Розділ колективної
монографії:
- Abramovich S.,
Muradkhanian I.,
Chikarkova M.
Dialogue with the Bible
in Thomson’s world of
arts (lyrical addressee
in “The City of Terrible
Night” by J. Thomson)
// Professional
competencies and
educational innovations
in the knowledge
economy : collective
monograph. Publishing
House “ACCESS
PRESS” (Bulgaria),
2020. P. 135–143.

3. Підручник та
навчальний посібник
у співавторстві:
- Абрамович С. Д.

						<p>Культурологія : підручник / С. Д. Абрамович, М. Ю. Чікарькова. – К. : Кондор, 2018. – 452 с. - Абрамович С.Д., Кеба О.В., Стахнюк Н.О. Навчальний посібник: Цикл лекцій К: Видавничий дім Дмитро Бурого, 2019. – 620 с. - Абрамович С.Д., Баженова С.Е., Чікарькова М.Ю. Культура Стародавнього світу в ілюстраціях. К. : ФОП Гуляева В.М. 2020. 340 с. 4. Під керівництвом С. Абрамовича захищена кандидатська дисертація Л.П Расевич. «Шерлок Холмс А. Конан Дойля як інтерпретація «міфу надлюдини» у форматі мідллітератури» (2016 р.). 5. Залучення до роботи на кафедрі фахівців-філологів з Польщі (Веслава Сверш Александра Столярчик, Барбара Янушкевіч). 6. Член редколегії фахового наукового збірника «Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки». (Кам'янець С-Подільський). - Член редколегії фахового наукового журналу «Мова і культура» (Київ). - Член редколегії закордонного наукового журналу «Studia teologiczno l-histeryczne Śląska Opolskiego» (Ополе, Польща). 7. Керівник наукової школи м «Літературний текст у контексті а культури: проблеми рецепції та с інтерпретації» (заснована у 1991 році). 8. Керівництво студентським науковим в гуртком (проблемною групою). 9. Працюю за спеціальністю з 1968 р.; у вищій школі – з 1973 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 03 Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності.</i> <i>ПРН 05 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.</i> <i>ПРН 14 Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Документознавство й архівознавство та книгознавство й бібліотекознавство</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p><i>ПРН 10 Демонструвати здатність знаходити замовників на проведення досліджень.</i> <i>ПРН 14 Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей.</i> <i>ПРН 19 Аналізувати роботу медійного колективу з викладенням пропозицій щодо поліпшення професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління медіапідприємством</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p><i>ПРН 14 Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Еристика</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>

<p><i>ПРН 03 Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 09 Застосовувати сучасні комунікаційні технології в процесі міжнародної та міжкультурної взаємодії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Світові комунікаційні системи</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p><i>ПРН 21 Обґрунтовувати основні підходи та заходи забезпечення здорових і безпечних умов праці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці в галузі</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, тестування, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p><i>ПРН 01 Аналізувати й узагальнювати результати досліджень і робити висновки.</i></p> <p><i>ПРН 03 Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 05 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН 07 Показувати проблемні питання у діяльності сучасних медіаорганізацій.</i></p> <p><i>ПРН 08 Робити висновки про результативність досліджень.</i></p> <p><i>ПРН 09 Застосовувати сучасні комунікаційні технології в процесі міжнародної та міжкультурної взаємодії.</i></p> <p><i>ПРН 13 Застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання з соціальних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дипломна робота</p>	<p>Проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Публічний захист дипломної роботи.</p>

<p>комунікації при плануванні наукової роботи. <i>ПРН 14</i> Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей. <i>ПРН 15</i> Здійснювати пошук необхідних знань для планування наукової роботи. <i>ПРН 20</i> Робити самоаналіз у вигляді звіту про свою наукову та/або впроваджувальну діяльність.</p>				
<p><i>ПРН 01</i> Аналізувати й узагальнювати результати досліджень і робити висновки. <i>ПРН 02</i> Планувати час на проведення досліджень. <i>ПРН 03</i> Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності. <i>ПРН 04</i> Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення, володіти методологією та методикою їх проведення. <i>ПРН 05</i> Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. <i>ПРН 06</i> Планувати дослідження у галузі соціальних комунікацій на замовлення. <i>ПРН 08</i> Робити висновки про результативність досліджень. <i>ПРН 11</i> Писати рецензію на наукову статтю. <i>ПРН 13</i> Застосовувати спеціалізовані</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дипломна робота</p>	<p>Проблемно-пошукові, аналітичні, синтетичні, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Публічний захист дипломної роботи.</p>

<p>концептуальні новітні знання з соціальних комунікацій при плануванні наукової роботи. <i>ПРН 14</i> Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей. <i>ПРН 15</i> Здійснювати пошук необхідних знань для планування наукової роботи. <i>ПРН 16</i> Проводити опитування аудиторії в рамках планованого наукового дослідження. <i>ПРН 17</i> Писати наукову статтю за результатами дослідження. <i>ПРН 18</i> Робити висновки про незавершеність дослідження і застосування нових підходів.</p>				
<p><i>ПРН 03</i> Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності. <i>ПРН 05</i> Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. <i>ПРН 06</i> Планувати дослідження у галузі соціальних комунікацій на замовлення. <i>ПРН 07</i> Показувати проблемні питання у діяльності сучасних медіаорганізацій. <i>ПРН 10</i> Демонструвати здатність знаходити замовників на проведення досліджень. <i>ПРН 11</i> Писати рецензію на наукову статтю. <i>ПРН 13</i> Застосовувати спеціалізовані концептуальні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича фахова практика</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Звіт про проходження практики, диференційований залік.</p>

<p>новітні знання з соціальних комунікацій при плануванні наукової роботи. <i>ПРН 14</i> Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей. <i>ПРН 15</i> Здійснювати пошук необхідних знань для планування наукової роботи. <i>ПРН 18</i> Робити висновки про незавершеність дослідження і застосування нових підходів. <i>ПРН 19</i> Аналізувати роботу медійного колективу з викладенням пропозиції щодо поліпшення професійної діяльності.</p>				
<p><i>ПРН 01</i> Аналізувати й узагальнювати результати досліджень і робити висновки. <i>ПРН 05</i> Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. <i>ПРН 07</i> Показувати проблемні питання у діяльності сучасних медіаорганізацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проблеми сучасної медіагалузі</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемне викладання, дослідницький), пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 01</i> Аналізувати й узагальнювати результати досліджень і робити висновки. <i>ПРН 03</i> Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності. <i>ПРН 05</i> Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. <i>ПРН 08</i> Робити висновки про результативність</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукова журналістика і комунікація</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>

<p>досліджень. <i>ПРН 09</i> Застосовувати сучасні комунікаційні технології в процесі міжнародної та міжкультурної взаємодії. <i>ПРН 14</i> Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей. <i>ПРН 20</i> Робити самоаналіз у вигляді звіту про свою наукову та/або впроваджувальну діяльність.</p>				
<p><i>ПРН 13</i> Застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання з соціальних комунікацій при плануванні наукової роботи. <i>ПРН 14</i> Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей. <i>ПРН 15</i> Здійснювати пошук необхідних знань для планування наукової роботи.</p>	<input type="checkbox"/>	Соціальні комунікації: філософські основи науки із соціальних комунікацій	Словесні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання.	Усне опитування, захист рефератів, модульна контрольна робота, екзамен.
<p><i>ПРН 03</i> Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності. <i>ПРН 05</i> Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. <i>ПРН 08</i> Робити висновки про результативність досліджень. <i>ПРН 13</i> Застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання з соціальних комунікацій.</p>	<input type="checkbox"/>	Соціальні комунікації: прикладні соціально-комунікаційні технології та соціальна інформатика	Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемне викладання, дослідницький), пояснювально-ілюстративні методи навчання.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, екзамен.
<i>ПРН 01</i>	<input type="checkbox"/>	Соціальні комунікації:	Словесні, практичні, наочні,	Усне опитування, виконання

<p>Аналізувати й узагальнювати результати досліджень і робити висновки. ПРН 05 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. ПРН 08 Робити висновки про результативність досліджень. ПРН 13 Застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання з соціальних комунікацій. ПРН 15 Здійснювати пошук необхідних знань для планування наукової роботи.</p>		<p>теорія та історія соціальних комунікацій</p>	<p>репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемне викладання, дослідницький), пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 12 Використовувати іноземну мову у своїй професійній чи дослідницькій діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ПРН 01 Аналізувати й узагальнювати результати досліджень і робити висновки. ПРН 02 Планувати час на проведення досліджень. ПРН 03 Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності. ПРН 04 Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення, володіти методологією та методикою їх проведення. ПРН 16 Проводити опитування аудиторії в рамках планованого наукового дослідження. ПРН 17 Писати наукову статтю за результатами дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); прикладний метод аналізу ситуацій-діяльності кейс-стаді (case study).</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.</p>

<p><i>ПРН 03 Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань чи дослідницької діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 05 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН 09 Застосовувати сучасні комунікаційні технології в процесі міжнародної та міжкультурної взаємодії.</i></p> <p><i>ПРН 14 Оцінювати проблемні питання професійної діяльності, застосовуючи знання з різних предметних галузей.</i></p> <p><i>ПРН 20 Робити самоаналіз у вигляді звіту про свою наукову та/або впроваджувальну діяльність.</i></p>	<p>□</p>	<p>Міжкультурна комунікація і журналістика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ілюстративні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
---	----------	--	--	---