

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>6323 Журналістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>061 Журналістика</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6323
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: історії України; іноземних мов; політології та філософії; архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін; історії української літератури та компаративістики; фізичного виховання; української мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр журналістики
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	157916
ПІБ гаранта ОП	Волковинський Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Завідувач, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volkovynskyi.oleksandr@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-609-65-93
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(038)-493-12-13

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Журналістика» (освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальністю 6.030200 Журналістика) в К-ПНУ імені Івана Огієнка на факультеті української філології та журналістики розпочата у 2005 р.

У 2009 р. спеціальність успішно пройшла акредитацію (рішення ДАК від 02.07.2009 р. протокол № 79, наказ МОН України від 16.07.2009 р. № 2675-Л). Сертифікат про акредитацію (серія НД № 2391216) видано на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565.

Із затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266), університет здійснює освітню діяльність з підготовки бакалаврів спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика.

У 2016 р. ОП була розроблена робочою групою відповідно до наказу ректора університету від 02.02.2016 р. № 22 «Про розробку освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців освітніх ступенів бакалавр, магістр» й ухвалена на засіданні вченої ради університету від 28.04.2016 р. (протокол № 4).

ОП укладена відповідно до законодавства України в галузі вищої освіти з урахуванням зразка ОП, рекомендованого Міністерством освіти і науки України (додаток до листа МОН України від 28.04.2017 р. №1/9-239), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами), затвердженого вченою радою університету від 26.02.2020 р. за протоколом № 2 (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положення про освітні програми в К-ПНУ імені Івана Огієнка, затвердженого вченою радою університету від 29.10.2020 р. за протоколом № 10 (<https://drive.google.com/file/d/1CHz8I98nxHC4Jj7foANTazhXpzDcXvgj/view>), і скоригована на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 864.

Упродовж 2018-2020 рр. ОП «Журналістика» було оновлено й удосконалено. З метою аналізу якості й актуальності ОП підлягала періодичному моніторингу й перегляду із врахуванням зауважень і пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, професіоналів-практиків, здобувачів вищої освіти, органів студентського самоврядування, випускників, науково-педагогічних працівників), обговоренню на засіданнях кафедри журналістики (протокол № 1 від 04.01.2018 р., протокол № 15 від 11.12.2018 р., протокол № 1 від 23.01.2019 р., протокол № 2 від 25.02.2020 р., протокол № 8 від 30.06.2020 р., протокол № 12 від 9 листопада 2020 р.), науково-методичної ради факультету української філології та журналістики (протокол № 1 від 23.01.2018 р., протокол № 1 від 15.01.2019 р., протокол № 1 від 21.01.2020 р.).

Зміни до ОП затверджені вченою радою університету 05.03.2018 р. (протокол № 2), 24.01.2019 р. (протокол № 1), 29.08.2019 р. (протокол № 8), 28.05.2020 р. (протокол № 3).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	15	15	0
2 курс	2019 - 2020	4	6	0
3 курс	2018 - 2019	4	4	0
4 курс	2017 - 2018	10	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>6323 Журналістика</b> <b>6620 Реклама та зв'язки з громадськістю</b> <b>8314 Реклама і зв'язки з громадськістю</b>
другий (магістерський) рівень	<b>8276 Журналістика</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	98108	43886
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	93700	41085
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4408	2801
Приміщення, здані в оренду	141	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2016_ОПП, Бакалавр. об Журналістика. об1 Журналістика.pdf</i>	6X1yRz7Bcbgmon15NgMvtLN9iBWwVlSBMMJ+Yoce+Gs=
Освітня програма	<i>2020_ОПП, Бакалавр. об1 Журналістика. об1 Журналістика.pdf</i>	aYFz/i6waScyuoWLMMNb6A5WmQImPheldLiiioAuLw=
Навчальний план за ОП	<i>Журналістика бакалавр 2020.pdf</i>	H9NHghSR9odaDXoWlR4qHmo7nYG0IxOQ/SMlcedciNIc=
Навчальний план за ОП	<i>Журналістика бакалавр 2017.pdf</i>	nzm9Q0ZhK7vUQJ4voBc93XYLuubP/Urk2+fSczMIrrk=
Навчальний план за ОП	<i>Журналістика бакалавр 2018.pdf</i>	ixuRroLsDpSNZLNyO4brvqYaUZB5nu9dUXCz+UYfppo=
Навчальний план за ОП	<i>Журналістика бакалавр 2019.pdf</i>	aERAlWGyrN+vTiZ9vRo/M8ZAow7n6ipjHdw2oyKcHJU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Поплавська Н.М..pdf</i>	4KgsF4/IHYnNonxYopSl6PjUXuf8ffV5VkJogdK7tRcc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бабляк.pdf</i>	XLLMwkOLMtuZZvXaeGNs6DMx70y99++QBdKOh4ZKc9I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Савчук.pdf</i>	3RomuVrFYSUdnnvUoknxBShDnx8eBmNpxjz/1ayhVmU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Коваль.pdf</i>	kD+t3WKsyIX8SHZwMpG5iXcj58POh7igsm9JFPtp+6g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Ясінчук.pdf</i>	d15xseMZV5lWBUj2/taeqQLOElqTyjPpLJSLb9kJQto=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОП «Журналістика» спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють теоретичними знаннями, професійними вміннями та навичками соціального комунікування, необхідними для виконання завдань, пов'язаних із професійною діяльністю в галузі журналістики, зокрема регіональної. Цілі ОП полягають у формуванні здатності випускника розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі соціальних комунікацій, що включає в себе широкий спектр загальних і фахових компетентностей, зумовлених вимогами до особистісних і професійних якостей майбутнього журналіста.

В ОП зроблено акцент на поєднанні теоретичних і прикладних навчальних дисциплін, на основі чого забезпечується комплексний підхід при підготовці фахівців, які знають теоретичні й практичні аспекти соціальних комунікацій,

володіють технологіями створення медіаконтенту й медіапродукту, орієнтуються в сучасних тенденціях розвитку медіагалузі й, зокрема, регіональної журналістики, уміють ефективно працювати в ЗМІ й суміжних сферах, є конкурентоспроможними на сучасному медіаринку.

Особливістю ОП є ґрунтовна практична підготовка, що передбачає проходження здобувачами вищої освіти навчальної редакційної, виробничої фахової та виробничої переддипломної практик у регіональних та всеукраїнських ЗМІ з можливістю подальшого працевлаштування після завершення навчання. Також у межах реалізації ОП здобувачі вищої освіти мають право на участь у програмах міжнародної академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету, визначеним у таких документах: Концепція розвитку Університету на 2013-2020 роки (<https://drive.google.com/file/d/1GlaBUIGrJdBoNAkARtJgy-UpOqbYIS4O/view>); Стратегія розвитку Університету на 2020-2030 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>).

Забезпечуючи високу якість підготовки конкурентоспроможних фахівців сучасного рівня, ОП повністю відповідає реалізації таких базових компонент місії університету, як освітня, наукова, міжнародна і культурно-просвітницька, що проявляється у відповідності надання освітніх послуг державним стандартам вищої освіти, інтеграції в європейський освітній простір і вимогам ринку праці; подальшому розвитку й ефективному використанню наукового потенціалу; розширенні і поглибленні міжнародної співпраці в рамках академічних обмінів; формуванні у здобувачів вищої освіти гуманістичного світогляду, високого рівня моральності та культури.

Відповідно до стратегії університету ОП забезпечує: підготовку висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності, конкурентоспроможних і затребуваних на регіональному, національному та світовому ринках праці; функціонування моделей особистісно-орієнтованого і студентоцентрованого навчання; розвиток системи внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; удосконалення практичної підготовки студентів.

У перспективі ОП – активне долучення до стратегії інтернаціоналізації університету, модернізації інноваційної діяльності.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників ОП періодично проводилися опитування щодо удосконалення й модернізації ОП і відповідності її складових сучасним вимогам ринку праці. Результати опитування студентів усіх курсів та відгуки випускників обговорювалися на засіданнях кафедри журналістики (протокол № 1 від 04.01.2018 р., протокол № 15 від 11.12.2018 р., протокол № 1 від 23.01.2019 р., протокол № 2 від 25.02.2020 р., протокол № 8 від 30.06.2020 р., протокол № 12 від 9 листопада 2020 р.) і були взяті до уваги проектною групою при удосконаленні ОП. До процесу моніторингу ОП активно долучався навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/>), який проводив анкетування серед здобувачів вищої освіти та випускників з питань якості ОП (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

На підставі отриманої інформації проектною групою враховані пропозиції здобувачів вищої освіти і випускників ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, що відображено як у блоці обов'язкових компонентів (на третьому курсі курсову роботу замінено на курсовий проєкт із журналістського фаху, збільшено кількість кредитів на практику), так і в блоці вибіркового компонентів, які надають можливість широкій реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб випускників ОП для ефективно професійної діяльності, посилення їхньої конкурентоспроможності на сучасному медіаринку.

#### **- роботодавці**

У результаті постійної взаємодії проектною групою ОП та науково-педагогічних працівників кафедри журналістики з роботодавцями під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП враховано їхню зацікавленість і пропозиції щодо актуальності практичних компетенцій майбутніх журналістів і потреби збільшення кількості кредитів і годин на проходження здобувачами вищої освіти усіх видів практики, що сприятиме посиленню їхньої практичної підготовки, а також дасть можливість студентам розкрити свій потенціал у реальних творчо-виробничих ситуаціях і отримати перспективу подальшого працевлаштування. На основі рекомендацій роботодавців було збільшено кількість кредитів і годин, відведених на проходження усіх видів практики (з 6 кредитів ЄКТС (180 год.) до 7,5 кредитів ЄКТС (225 год.)). Особливу увагу роботодавці звертали на необхідність збереження в ОП результатів навчання циклу соціально-гуманітарних дисциплін, які вони вважають надзвичайно важливими для підвищення загальнокультурного рівня і забезпечення високої кваліфікації майбутніх фахівців у галузі журналістики.

Оцінити рівень підготовки здобувачів вищої освіти за ОП роботодавці можуть також під час загальноуніверситетського опитування (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

До співпраці роботодавці залучаються через проведення різних спільних заходів (розширені засідання кафедри журналістики за участю роботодавців, зустрічі, лекції, майстер-класи, тренінги, круглі столи тощо), укладання угод про проходження практики.

#### **- академічна спільнота**

Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП відбувалося із залученням академічної спільноти

університету, головним чином науково-педагогічних працівників групи забезпечення спеціальності, пропозиції та потреби яких бралися до уваги на всіх етапах створення, впровадження й удосконалення ОП. Їхні інтереси та рекомендації стосувалися органічного поєднання навчальної та наукової діяльності викладачів, залучення відповідного кадрового потенціалу, активного впровадження в освітній процес здобутків наукової школи кафедри журналістики «Текст як основна одиниця комунікації», оптимального планування й організації освітнього процесу для успішної реалізації ОП, підготовки навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП, забезпечення освітніх можливостей академічної мобільності, а також впровадження в освітній процес сучасних методик навчання, використання комп'ютерних класів, лабораторії мультимедійних засобів та медіадизайну, фотостудії з технологією хромакей.

Водночас при формулюванні цілей та програмних результатів навчання до уваги було взято досвід підготовки фахівців для медіагалузі іншими українськими та закордонними ЗВО (Університет Яна Кохановського в Кельцах, Польща; Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина), у яких проходили стажування науково-педагогічні працівники кафедри журналістики, брали участь у програмах академічного обміну, наукових і науково-практичних конференціях.

### **- інші стейкхолдери**

До формування ОП долучалися інші стейкхолдери – як зовнішні, так і внутрішні зацікавлені сторони. Серед зовнішніх зацікавлених сторін переважають регіональні та всеукраїнські ЗМІ, які є потенційними базами для проходження практик здобувачами вищої освіти і подальшого працевлаштування випускників ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховуються пропозиції внутрішніх зацікавлених сторін – керівництва університету, представників ректорату, очільників структурних підрозділів.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають актуальним тенденціям розвитку спеціальності і ринку праці, суть яких полягає в орієнтації на підготовку універсального журналіста. Швидкий розвиток цифрових технологій, конвергенція сучасних мас-медіа і поширення інтернет-видань зумовлює потребу у висококваліфікованих універсальних фахівцях, здатних створювати інформаційний контент для розміщення на різних медіаплатформах (друкованих ЗМІ, радіомовлення, телебачення, онлайн-медіа); використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології для вирішення професійних завдань; готувати якісний контент, орієнтований на інформаційні потреби й інтереси аудиторії; працювати в медійному колективі тощо. Ґрунтовна теоретична база й активна практична підготовка ОП здатні забезпечити сучасний медіаринок, передусім регіональний, такими фахівцями з урахуванням сучасної специфіки професії журналіста й умов виробництва медіапродукції.

Випускники ОП спроможні здійснювати професійну діяльність у засобах масової інформації (друкованих ЗМІ, на радіо, телебаченні, в інтернет-виданнях), інформаційних агентствах, пресслужбах, пресцентрах, видавництвах і працевлаштуватися у всеукраїнських і регіональних медіаорганізаціях різних видів та форм власності (газета «Подільнянин», газета «Подільські вісті», газета «Проскурів», газета «Край Кам'янецький», інтернет-газета «Подільська.інфо», газета «Чортківський вісник», ТРК «Подільнянин TV», радіо «Поділля-Центр», «UA: Суспільне» у Хмельницькому і Вінниці, телеканали "Україна" і "Центральний" та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Підготовка фахівців за ОП актуальна для забезпечення висококваліфікованими кадрами медіагалузі загалом та регіональної журналістики зокрема. Бакалаврів цієї спеціальності на Хмельниччині не готує жоден ЗВО, тому підготовка цих фахівців спрямована на всі райони Хмельницької області і суміжні із Кам'янецькою райони Вінницької, Тернопільської і Чернівецької областей. Для регіону характерний постійний попит на задоволення широкого кола інформаційних потреб та інтересів аудиторії, а також функціонування різних видів ЗМІ, що зумовлює необхідність підготовки фахівців у галузі журналістики. Існуючі регіональні ЗМІ відчувають брак кваліфікованих журналістів, свідченням чому є те, що вже значна кількість випускників ОП працюють у них на різних посадах.

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП проєктна група враховувала потреби освітньої галузі на рівні країни і регіону у фахівцях, здатних до ефективної професійної діяльності. Зокрема, підготовка майбутніх журналістів спрямована на знання теорії та практики соціальних комунікацій, теорії та методики журналістської творчості, володіння сучасними інформаційними й комунікаційними технологіями, технологіями створення й управління медіаконтентом чи медіапродуктом. Також результати навчання ОП відповідають вимогам майбутньої професійної діяльності, що формує основу високої кваліфікації фахівців у галузі журналістики. А запити потенційних роботодавців від регіональних ЗМІ на випускників-журналістів університету демонструють високу якість їхньої підготовки.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних програм різних ЗВО: Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Київського університету імені Бориса Грінченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Херсонського державного університету та ін. Це дозволило визначити спільні та відмінні підходи до змісту підготовки здобувачів вищої освіти, конкретизувати мету ОП, зміст загальних і фахових компетентностей,

результатів навчання. Для підготовки конкурентоздатних фахівців розробники ОП значно посилили практичну складову за рахунок тих компонентів, які мають прикладний характер і необхідні випускникові у практичній діяльності.

Щодо визначення змісту освітнього процесу, цілей і результатів навчання ОП також враховано досвід іноземних програм. Угода про двосторонню співпрацю дозволила ознайомитися з необхідною документацією Університету Яна Кохановського в Кельцах (Польща). Викладачі кафедри журналістики О. Почапська й О. Колупаєва в межах Програми ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: мобільність вивчали досвід розроблення та реалізації ОП з журналістики для бакалаврів на факультеті філософії Католицького університету в м. Ружомберок (Словацьчина). О. Лівіцька брала участь у польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних і місцевих ЗМІ України (Польща), під час якої ознайомила з новими методами праці й умовами діяльності регіональних мас-медіа у Польщі й Німеччині.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП «Журналістика» укладена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю Об1 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. за № 864. Можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, забезпечується за рахунок переважно обов'язкових компонентів (дисциплін загальної та професійної підготовки, практик, курсової роботи й курсового проєкту, дипломної роботи), а також вибіркового компонента ОП, встановлення оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обрання належних методів навчання і форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, застосування відповідних методик, технологій, інструментів та обладнання.

Значна частина обов'язкових (теоретичних і прикладних професійно-орієнтованих навчальних дисциплін) і вибіркового компонента ОП демонструє відповідність результатам навчання стандарту вищої освіти (представлено у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми), а саме: уміння пояснювати виробничі дії та операції на основі отриманих знань; застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції; виконувати пошук, оброблення й аналіз інформації з різних джерел; використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань; передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук; генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації; створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення тощо. ПРН щодо вміння оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами, забезпечують теорія журналістики, теорія твору, теорія і методика журналістської творчості. ПРН щодо вміння планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків реалізують навчальні дисципліни «Медіабезпека» та «Кризові комунікації». ПРН 09 і 10 досягається в результаті вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін загальної підготовки, а також історії української та зарубіжної журналістики. Значну кількість результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, здобувачі вищої освіти можуть продемонструвати під час проходження виробничої фахової та виробничої переддипломної практик і виконання дипломної роботи (проєкту).

Результати навчання, зазначені в освітній програмі підготовки бакалаврів журналістики, формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін відповідно до представленої в ОП структурно-логічної схеми.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наказ Міністерства освіти і науки України № 864 від 20.06.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю Об1 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Журналістика» відповідає предметній області спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, основним фокусом якої є загальна освіта в галузі соціальних комунікацій, органічне поєднання спрямованості на регіональну й універсальну журналістику. Про це свідчать освітні компоненти, структурно-логічна схема ОП, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми, навчальний план і силабуси дисциплін. ОП передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками соціального комунікування, необхідними для виконання завдань, пов'язаних із професійною діяльністю в галузі журналістики, зокрема регіональної. Освітні компоненти ОП дозволяють досягнути цілі – сформувати здатність випускника розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі соціальних комунікацій, що передбачає застосування положень і методів соціально-комунікаційних та інших наук і характеризується невизначеністю умов.

Об'єктом вивчення є соціальні комунікації в різних їхніх виявах і видах; продукти соціального комунікування; аудиторія та інші споживачі (користувачі) цих продуктів. Програма орієнтована на теорію і практику соціального комунікування в аспекті сучасного розвитку медіагалузі та специфіки регіональних ЗМІ. Теоретичний зміст предметної області: поняття про журналістику, рекламу та зв'язки з громадськістю, видавничу діяльність та редагування, інші види соціально-комунікаційної діяльності як інститути.

Зміст ОП забезпечує оволодіння методами, методиками і технологіями, що використовують у сфері соціальних комунікацій і вузькопрофесійних галузях соціального комунікування. Це реалізується завдяки застосуванню новітніх технологій, розвитку навичок проведення медіапланування, обробки та поширення інформації, а також шляхом виконання курсової роботи, курсового проекту, дипломної роботи, проходження практик. Особливість ОП – участь у програмах міжнародної академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти.

Освітні компоненти програми поділяються на обов'язкові (180 кредитів ЄКТС, 75%) та вибіркові (60 кредитів ЄКТС, 25%). Обов'язкові компоненти поділяються на дві групи: дисципліни загальної підготовки (29 кредитів ЄКТС) і дисципліни професійної підготовки (151 кредит ЄКТС). Вони спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і відповідних результатів навчання, розвитку соціальних навичок. Вибіркові дисципліни направлені на поглиблення теоретичних знань і розширення практичних навичок у галузі соціальних комунікацій. Компоненти ОП викладаються в логічній послідовності, яка сприяє ефективному засвоєнню теоретичного і практичного матеріалу, що є передумовою успішної підготовки фахівців-журналістів.

Програма передбачає можливість продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- 1) через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому навчальним планом (відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (наказ №95-ОД від 28.08.2020 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>);
- 2) шляхом самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану;
- 3) вибором тематики курсових робіт та проектів у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти;
- 4) вибором тем дипломних робіт відповідно до наукових зацікавлень;
- 5) використанням Модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), що дає можливість здобувачам самостійно, у власному темпі та в будь-який час опанувати дисципліни навчального плану;
- 6) за допомогою консультацій, які допомагають студентам корегувати власну навчально-освітню діяльність;
- 7) через участь у програмах міжнародної академічної мобільності (Еразмус+) (відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (наказ №108-ОД від 25.09.2020) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>);
- 8) завдяки неформальній/інформальній освіті.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти реалізує відповідно до «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (наказ №95-ОД від 28.08.2020 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>), у якому визначені умови, порядок формування і доведення до відома здобувачів переліку навчальних дисциплін вільного вибору, механізм вибору освітніх компонентів ОП, процедура й терміни його здійснення. Дисципліни вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Здобувач вищої освіти має право на:

- вибір додаткової спеціальності/спеціалізації, яка сприяє задоволенню його особистісних освітніх інтересів, розширенню можливостей працевлаштування;
- вибір навчальної дисципліни/навчальних дисциплін із переліку – Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти К-ПНУ, затвердженого вченою радою К-ПНУ;
- вибір навчальної дисципліни/навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти під час реалізації права на академічну мобільність.

Вибіркові дисципліни, яким здобувач вищої освіти надав перевагу у порядку реалізації свого права, складають 25 % (60 кредитів ЄКТС) від обсягу ОП. Вибір навчальних дисциплін ОП «Журналістика» здійснюється здобувачем вищої освіти за блоками (36 кредитів ЄКТС) та з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти



К-ПНУ (24 кредити ЄКТС), затвердженого вченою радою К-ПНУ. Згідно з індивідуальною освітньою траєкторією, здобувачі спеціальності Об1 Журналістика ступеня вищої освіти «бакалавр» мають можливість обрати один із блоків (ДВС 01–ДВС 09). Якщо здобувач вищої освіти обрав один блок, він має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку.

Здобувачі I-III курсів ступеня вищої освіти «бакалавр» здійснюють вибір навчальних дисциплін із Каталогу, що розміщений у модульному середовищі (MOODLE), до 20 грудня поточного навчального року, що передедує навчальному року, в якому буде вивчатися навчальна дисципліна. Здобувачі ОП «Журналістика» мають можливість обирати дисципліни загальної підготовки, що забезпечує право на вибір навчальних дисциплін, вивчення яких спрямоване на формування спеціальних компетентностей і таких, що пов'язані з іншими освітніми програмами. Здобувач вищої освіти не може відмовитися від вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом відповідної спеціальності, інакше це призведе до академічної заборгованості.

Перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти на 2021-2022 н.р. – <https://drive.google.com/file/d/1BN5nF9JICD6eWfoIK7wsK4TUdV4TNJXi/view>.

Вибіркові навчальні дисципліни (порадник для здобувачів вищої освіти) (<http://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Презентація1.pdf>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Журналістика» і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (ЗК 01, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 14, ЗК 15, СК 01, СК 02, СК 03, СК 04) і регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (наказ №62-ОД від 30.08.2018 р.). Практична підготовка спрямована на здобуття фахових компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності журналіста.

Упродовж навчання передбачено три види практик: 4 семестр – навчальна редакційна практика (5 тижнів, 225 годин, 7,5 кредитів ЄКТС), 6 семестр – виробнича фахова практика (5 тижнів, 225 годин, 7,5 кредитів ЄКТС), 8 семестр – виробнича переддипломна практика (5 тижнів, 225 годин, 7,5 кредитів ЄКТС). Обсяг, зміст, структура і вимоги проходження усіх видів практик визначаються відповідним навчальним планом і програмами практик. Мета практичної підготовки – закріпити в умовах, максимально наближених до професійної діяльності, набуті теоретичні знання; сформувати у студента компетенції, необхідні для самостійної роботи у медіа, інформаційних агенціях, службах зв'язку з громадськістю на посадах кореспондента, оглядача, репортера, редактора, пресекретаря та ін.

За результатами опитування більшість здобувачів задоволена отриманими під час практики компетентностями, сформованими за ОП. Керівники баз практик відзначають достатній рівень знань, умінь та навичок студентів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В ОП «Журналістика» зафіксований перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання, частина яких співвідноситься із соціальними навичками.

Зміст дисциплін ОП (Історія та культура України, Іноземна мова, Соціально-політичні студії, Філософія, Правознавство, Українська мова (у професійному спілкуванні), Масова комунікація та інформація, Вступ до спеціальності, Етика в системі соціальних комунікацій, Журналістикознавство, Медіабезпека, Жанри журналістики, Кризові комунікації, Сучасна реклама і PR, Інформаційні технології в медіагалузі, Журналістський фах) сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills): ЗК 05 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, ЗК 06 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК 07 Здатність працювати в команді, ЗК 11 Здатність спілкуватися державною мовою, ЗК 12 Здатність спілкуватися іноземною мовою, ЗК 14 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

В освітньому процесі для формування окремих соціальних навичок застосовуються такі форми і методи, що сприяють розвитку у студентів soft skills, наприклад: індивідуальні та групові проекти, презентації, інтерактивні методи, метод кейсів, завдання з аналізу/інтерпретації певних комунікаційних явищ, завдання з пошуку інформації, самонавчання, усні доповіді, ділові ігри, метод імітаційних ситуацій, конференції, семінари, колоквиуми, зустрічі з професіоналами-практиками тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань Об1 Журналістика, спеціальності Об1 Журналістика затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України (20.06.2019 р. № 864). При розробці ОП були враховані вимоги стандарту щодо загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання та форми атестації здобувачів вищої освіти. Взаємозв'язок усіх компонентів відображено у структурно-логічній схемі та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час студента визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському

національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>).

Відповідно до навчального плану для засвоєння ОП підготовки бакалаврів спеціальності 061 Журналістика передбачено 3 роки 10 місяців. Освітній процес триває вісім семестрів по 40 тижнів на рік, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, дипломну роботу та атестацію. Тижневе навантаження складає 1,5 кредиту ECTS (45 годин), включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу. Частка аудиторних занять становить, як правило, 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни. Навчально-аудиторне навантаження не перевищує 23 години на тиждень. Позааудиторна робота складає 2/3 від загального обсягу навчальної дисципліни. Загальне фактичне навантаження здобувачів вищої освіти становить 7200 годин (240 кредитів ECTS): аудиторних – 2396 год. (33%), самостійної та індивідуальної роботи – 4804 год. (67%), що, крім підготовки до занять, включає написання дипломної роботи (6 кредитів ECTS, 180 год.).

Для оцінки оптимального обсягу самостійної роботи, потрібного здобувачеві для опанування певного освітнього компонента, а також з метою покращення організації освітнього процесу, навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ періодично проводить анкетування серед здобувачів вищої освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП. Проте, з огляду на потреби сьогодення і перспективи професійної діяльності журналіста, передбачається підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. В К-ПНУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ №69-ОД від 25.06.2020 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVYXag-9ZqPIM/view>). Наразі вивчається питання щодо впровадження дуальної форми освіти на ОП «Журналістика» і триває процес узгодження з керівниками баз практик. Введення дуальної освіти планується як елемент вдосконалення ОП. В університеті запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, а саме: залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу; консультування з представниками-роботодавцями; взаємодія зі стейкхолдерами; організація практики на базі діючих підприємств, організацій, установ; залучення роботодавців до перегляду освітніх програм та навчальних планів.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому 2021 (включно з додатками, які є невід'ємною їх частиною): <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/>;

<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravyla-pryjomu-2021-k-pnu.pdf>

Приймальна комісія: <https://vstup.kpnu.edu.ua/>

Підготовка до ЗНО-2021: [http://proforient.kpnu.edu.ua/pidg\\_kurs/pidg\\_do\\_zno/](http://proforient.kpnu.edu.ua/pidg_kurs/pidg_do_zno/)

Довідник абітурієнта: <https://drive.google.com/file/d/1szN5hJkMYN2njx6-YhX9-CMqd2uSBuT/view>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ можливий на основі атестата про повну середню освіту, а також за результатами ЗНО із дисциплін Українська мова і література, історія України, математика / іноземна мова / біологія / географія / фізика / хімія (у Правилах прийому чітко розписано принцип обрахунку вагового балу <https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravyla-pryjomu-2021-k-pnu.pdf>), що є базовими для опанування компетенцій роботи журналіста. Враховані вимоги до компетенцій майбутніх журналістів, які знаходяться в площині універсалізації журналіста і його готовності працювати в різних типах медіа. Такий підхід є достатньо мотивованим, оскільки дає можливість забезпечити регіональні медіа фахівцями саме з тими компетенціями, які є затребуваними на ринку праці (особливо зважаючи на ситуацію з медіа в регіонах, а також на формування системи онлайн-медіа).

Особи, які навчаються в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти. Це дає можливість здобувачам, що навчаються за спеціальністю 061 Журналістика (ОП Журналістика) отримувати паралельно освіту психолога, політолога, економіста та ін., що цілком відповідає сучасним вимогам до кваліфікації журналіста з боку стейкхолдерів.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

На сайті університету розміщені Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (введено в дію наказом ректора №108-ОД від 25.09.2020 р.;

<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в Кам'янець-

Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (введено в дію наказом ректора № 137-ОД від 24.12.2020 р.; [https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjdRj2oHJKBOxoeDbzTIV\\_RSVQF3/view](https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjdRj2oHJKBOxoeDbzTIV_RSVQF3/view)).

Тут окреслено чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, що були отримані в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Цих правил послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2019 р. студентка Олександра Стара, яка навчається на спеціальності 061 Журналістика ОП Журналістика, брала участь у програмі ERASMUS+, отримавши змогу вивчати окремі дисципліни за спеціальністю у Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина). Після того, як Олександра Стара завершила навчання в межах програми, вона повернулася до університету і отримала перерахування таких дисциплін: Journalism terminology in foreign language (3 ECTS) – Іноземна мова (2 ECTS); Text Analysis Seminar (10 ECTS) – Практикум з фаху (5 ECTS); Visual Culture (5 ECTS) – Журналістський фах: фотожурналістика (5 ECTS). Окрім того, у додаток до диплому вписується навчання упродовж семестру в Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина). Детальний опис цього конкретного прикладу міститься в газеті "Студентський меридіан" Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=29916>), у відеоматеріалах від відділу міжнародних зв'язків К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://www.facebook.com/watch/?v=766079263813813>) і Філії акціонерного товариства "Національна суспільна телерадіокомпанія України" "регіональна дирекція UA: ПОДІЛЛЯ" – "Суспільне Поділля" (<https://www.facebook.com/watch/?v=333969117500403>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (введеного в дію наказом ректора від 30.11.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>), додатком до Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) .

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка визнає результати навчання, отримані у неформальній освіті, за умови, що вони визнаються МОН України. Окрім того, сертифікати, отримані після проходження навчальних курсів поза академічними установами, участь у форумах, тренінгах і т.п., додають частину балів до рейтингу студента, що враховується під час розгляду питання про призначення стипендії (п. 2.6, п. 4.12 «Правила призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам та докторантам Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://cutt.ly/gjw3Nhm>); «Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (введено в дію наказом ректора №26-ОД від 27.04.2018 р.) (<https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGVo-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

З метою поглиблення знань, умінь і навичок здобувачі ОП «Журналістика» беруть участь у роботі Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів, магістрантів, аспірантів «Школа Відкритого Розуму», в інших проєктах («Подільський молодіжний форум «Медіа. Політикум. Євроінтеграція», Школа анімації та журналістики «АнімаМедіа»). Це додає здобувачам бали до загального рейтингу при нарахуванні стипендії (відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (введено в дію наказом ректора №26-ОД від 27.04.2018 р.) (<https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGVo-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view>). Прецедентом на ОП Журналістика стала заява студентки 4 курсу І. Піць про визнання результатів неформального навчання (участь у фестивалі «Праволюдність MEDIAFEST 2020», а також у «Медіалабораторії» (4-денному онлайн-заході для студентів-журналістів) для перерахування рейтингу при призначенні стипендії. Проходження всіх етапів визнання результатів навчання, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти регламентуються документом "Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка", введеного в дію наказом ректора від 30.11.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи і доброчесності

([https://drive.google.com/file/d/1StExEqBwlnDgksr465lJPwojRjtohN\\_1/view](https://drive.google.com/file/d/1StExEqBwlnDgksr465lJPwojRjtohN_1/view)).

Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами): <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії:

<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>

Положення про реалізацію права на вибір навчальних дисциплін студентами в КПНУ імені Івана Огієнка:

<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPIKnfq310/view>

Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у системі MOODLE

(<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=26>), описи і силабуси розміщені у вільному доступі на сайті кафедри журналістики: <http://journal.kaf.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>.

Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBHFqjb/view>.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція):

<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання (усі дисципліни за ОП розміщені у системі MOODLE; кожна дисципліна має анотацію і силабус), порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

На сайті університету є розділ «Опитування» (<http://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>), де подаються результати загальноуніверситетського моніторингу серед здобувачів вищої освіти з питань якості освіти та якості організації освітнього процесу. Проводилось опитування через анкету "Для студентів-першокурсників" (URL:

<https://drive.google.com/file/d/18HzlnS4Jfum8hP1KGMMeTIPRoMoq6cDy/view>), через анкету «Дистанційні

технології навчання в освітньому процесі здобувачів вищої освіти університету в період карантину»

(<https://drive.google.com/file/d/1mfxcXTwnmGfo7PEmARt6HUhK8eZKkdk9e/view>), через "Анкету викладач очима

студентів" (<https://drive.google.com/file/d/1ysFG3LGdhzNdCKgTYzl3L4s5Gh1RcrXQ/view>). На засіданні кафедри журналістики (протокол № 12 від 09.11.2020р.) обговорено звіт про результати моніторингу ОПП «Журналістика».

Проведення моніторингу засвідчило, що ОПП «Журналістика» першого рівня вищої освіти отримала схвальну оцінку здобувачів вищої освіти. Надалі результати моніторингу будуть враховані при оновленні ОПП, її вдосконаленні чи прийнятті інших управлінських рішень, а також внесенні змін до навчальних планів підготовки фахівців за відповідною освітньою програмою.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Студенти мають змогу обирати дисципліни серед дисциплін вільного вибору студентів, що відображено і регламентовано у «Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (введено в дію наказом ректора №95-ОД від 28.08.2020 р.): [http://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia\\_vyb1r\\_dystsyplin\\_2020.pdf](http://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia_vyb1r_dystsyplin_2020.pdf). Окрім того, уже в жовтні-листопаді поточного

навчального на сайті університету подається перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік

(<http://kpnu.edu.ua/vybirkovy-navchalni-dystsypliny/>), де студенти завчасно можуть ознайомитися із дисциплінами і

свідомо підійти до їх вибору, ознайомившись із силабусами на сайті кафедри журналістики

(<http://journal.kaf.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих частин освітніх компонентів: 1) на першому занятті викладач надає загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з конкретної навчальної дисципліни; 2) через систему MOODLE, де подаються робочі програми, анотації та силабуси навчальних дисциплін; 3) через безпосереднє спілкування з викладачами кафедри журналістики під час проведення днів відкритих дверей в К-ПНУ імені Івана Огієнка; 4) на сайті приймальної комісії, де розміщене положення про вступ на ОП; 5) у "Довіднику першокурсника К-ПНУ"

(<https://drive.google.com/file/d/1FY2d7aodqYM5lF0GtWb9uIiDoRDwly/view>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

При плануванні годин на вивчення тієї чи іншої дисципліни ОП відводиться певна кількість годин (залежно від дисципліни – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин) на самостійну й науково-дослідну роботу в межах дисципліни. Це відображено у робочих програмах, анотаціях і силабусах дисциплін.

До прикладу, дисципліна «Історія української журналістики» передбачає дослідницьку роботу у Відділі рідкісної

книги К-ПНУ імені Івана Огієнка, де зберігаються друковані періодичні видання XIX–XX століть. За опрацьованими матеріалами студенти готують хрестоматійні матеріали із власними аналітичними довідками.

Окрім того, здобувачі вищої освіти задіяні у роботі наукових гуртків і проблемних груп (<http://journal.kaf.kpnu.edu.ua/hurtky-i-problemni-hrupy/>), у межах проблематики яких проводять власні дослідження, результати яких оприлюднюються під час роботи гуртка / проблемної групи, а також озвучуються під час студентських наукових конференцій.

Також здобувачі ОП мають змогу брати участь у роботі "Школи Відкритого Розуму" (<http://science.kpnu.edu.ua/naukovi-struktury/shkola-vidkrytoho-rozumu/>). Студенти беруть участь у студентських наукових конференціях і олімпіадах (<http://journal.kaf.kpnu.edu.ua/naukova-robota-zi-studentamy/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Це відображається у зміні змісту і планів лекційних, практичних і семінарських занять, структурі навчальної дисципліни, що фіксується у робочих програмах, які щорічно затверджуються на засіданні кафедри журналістики перед початком освітнього процесу (фіксується у серпневих протоколах засідання кафедри журналістики). Ініціаторами оновлення виступають викладачі, які відстежують новинки в галузі, а також проходять курси підвищення кваліфікації, проводять наукові стажування, а також працюють на тренінгах, семінарах, освітніх платформах, про що свідчать сертифікати, копії яких зберігаються на кафедрі або подаються за вимогою.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладачі кафедри журналістики беруть участь у міжнародних програмах обміну й академічної мобільності (О.Волковинський – у Програмі ЄС Еразмус+ за напрямом KA 107 teaching mobility (2017); О.Колупаєва, О.Почапська (2019), О.Почапська – міжнародна програма стажування (Національна стипендія Словаччини, Наукове стажування у Католицькому університеті в Ружомберку (Словаччина), 2020), міжнародних наукових і науково-практичних конференціях. Здобувачі вищої освіти і викладачі кафедри журналістики долучились до проведення в К-ПНУ XVIII Міжнародної наукової конференції "Культурна і суспільна комунікація: форма – значення – цінність" (23–26.10.2018). Викладачі кафедри брали участь в німецькомовному семінарі «Модель Громадянського ТВ Німеччини та імплементація досвіду в українських медіа / German TV model and implementation of experience in Ukrainian media / Deutsches TV-Modell und Umsetzung von Erfahrungen in ukrainischen Medien» (27.11.2019); Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща, 15–22.09.2019), онлайн-навчанні з медіаграмотності для викладачів ЗВО та ІППО в рамках загальнонаціонального проекту «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність» (2020). Викладачами кафедри журналістики розробляються програми окремих дисциплін для читання англійською мовою (доцент О. Колупаєва забезпечує проведення навчальних занять з дисципліни «Новітні медіа» англійською мовою – 20 годин лекційних занять).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка ( URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTcaLtRbcQA86/view>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (URL: <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwtKgEpV8cjHYUM7GaI6Mika4o/view>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка ( URL: <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95JaztifoazL/view>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: [https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)), Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1BazHmnA/view>), Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)), розміщеними на вебсайті університету. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти з метою з стимулювання їх освітньої, наукової, творчої діяльності; набуття відповідних компетентностей; забезпечення об'єктивності оцінювання здобутків студентів, здорової конкуренції між здобувачами вищої освіти в освітній діяльності; мотивація їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями; самореалізації особистості на засадах академічної свободи. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу рейтингової системи оцінювання успішності студентів покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти в процесі навчання. Конкретні форми контрольних заходів відображено в ОПІ та навчальному плані підготовки бакалаврів за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика Кваліфікація: Бакалавр журналістики. Форма і зміст атестації здобувачів вищої освіти – написання і захист дипломної роботи з дисциплін

професійної підготовки також сприяють максимальній перевірці досягнення програмних результатів навчання за вказаною ОПП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентуються Положенням про Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженим вченою радою університету від 24 січня 2019 р. і введеним в дію наказом ректора від 25.01.2019 р. №80-ОД (URL: <https://drive.google.com/file/d/oB4IW4J1QFZAoLXVNNzgz2bFJTRng2ZVFjdnAodEV1YmFiQXY4/view>).

У робочій програмі навчальної дисципліни відображено розподіл балів за змістовими модулями і критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмій.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань студентів, порядок інформування здобувачів вищої освіти регламентуються відповідною нормативною базою університету (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (URL: <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів К-ПНУ імені Івана Огієнка (із змінами та доповненнями), Положенням про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі і поновленні студентів на навчання до К-ПНУ імені Івана Огієнка, освітньо-професійними програмами спеціальностей, робочими програмами навчальних дисциплін (URL: [https://drive.google.com/file/d/1RLYvWboEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3\\_04y/view](https://drive.google.com/file/d/1RLYvWboEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y/view)). Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни на офіційному сайті університету (навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі навчальні програми). На першому занятті кожен викладач інформує студентів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання. Зазначена інформація міститься у силабусах, які розміщені на сайтах кафедр. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії на сайті факультету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених відповідними вимогами на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 864, рівнем Національної рамки кваліфікацій, ОПП і навчальним планом. Атестація випускника ОПП «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика» Кваліфікація: Бакалавр журналістики проводиться у формі захисту дипломної роботи на публічному засіданні екзаменаційної комісії. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу і регулюється нормативно-правовими документами університету. Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює експерт з числа викладачів профільуючої кафедри. Атестаційні роботи зберігаються в репозитарії університету URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/2792>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Вимоги щодо організації та проведення контролю в університеті регламентують Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про контроль якості підготовки фахівців в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про ректорський контроль навчальних досягнень студентів К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів К-ПНУ імені Івана Огієнка (із змінами та доповненнями). Вищезазначені документи є у вільному доступі на вебсайті університету на вкладці "Документи К-ПНУ" і на "сторінці "Публічна інформація" (URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Інформацію про контрольні заходи містять ОП, навчальний план, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, силабус.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів і відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування в системі MOODLE. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт і звітів з усіх практик створюються комісії у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій К-ПНУ імені Івана Огієнка. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожен член екзаменаційної комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика» Кваліфікація: Бакалавр журналістики, а також конфлікту інтересів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, здобувачами вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Студент, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією. У разі встановлення плагіату повторний захист дипломної роботи (проєкту) не дозволяється. Здобувачу вищої освіти виставляється оцінка «незадовільно». Здобувач вищої освіти, який не пройшов атестації, має право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування з університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами бакалаврського рівня вищої освіти за ОПП «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про роботу екзаменаційної комісії здобувач вищої освіти має право у випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи подати апеляцію на ім'я ректора в день атестації, з обов'язковим повідомленням про це декану факультету. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, декан факультету або один з його заступників. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора. Апеляцію розглядають протягом трьох календарних днів. У разі встановлення комісією порушення процедури атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, екзаменаційна комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. На ОПП «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика» Кваліфікація: Бакалавр журналістики оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять:

1. Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка, затверджене вченою радою 30 травня 2018 р. (прот. №5) і введене в дію наказом ректора від 07.06.2018 р. №36-ОД) (URL: [https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSIMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSIMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view)). Положення визначає порядок дотримання академічної доброчесності науковими, науковопедагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти, види порушень академічної доброчесності, процедуру перевірки навчальних досягнень, дипломних, наукових робіт, навчально-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, монографій, дисертацій та інших робіт наукових і науковопедагогічних працівників і здобувачів вищої освіти на академічний плагіат, заходи зі створення й функціонування ефективної системи запобігання і виявлення академічного плагіату.
2. Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (URL: <https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>). Кодекс визначає принципи і норми академічної доброчесності, загальні правила етичної поведінки учасників освітнього процесу в університеті під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої, організаційно-виховної й інших видів діяльності; регламентує процедуру розгляду порушень академічної доброчесності та встановлює види відповідальності за них відповідно до чинного законодавства.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка ([https://drive.google.com/file/d/oV\\_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view](https://drive.google.com/file/d/oV_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view)) і Методичних рекомендацій з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт (проектів) студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат (затверджених вченою радою університету 29 серпня 2019 року (протокол №8) в університеті розроблено процедуру пошуку і виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат здійснює відповідальна особа, яку призначає завідувач кафедри університету, за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти формується в електронному архіві університету (роботи розміщуються у фондах «Кваліфікаційні роботи студентів» (підфонди факультетів з колекціями «Дипломні роботи (проекти) освітнього ступеня «бакалавр», «Дипломні роботи (проекти) освітнього ступеня «магістр»), «Матеріали дисертаційних досліджень» (колекції «Автореферати», «Дисертації»)) (URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в університеті проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розповсюдженням методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічному плагіату.

На сайті К-ПНУ міститься сторінка, присвячена питанням Академічної доброчесності (URL:

<http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/komakadem/>), де науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з новинами у цій сфері, нормативною базою (URL:

<http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza>) та іншими корисними матеріалами, зокрема з «Буклетом з академічної доброчесності» (URL: <http://integrity.kpnu.edu.ua/buklet-z-akademichnoi-dobrochesnosti/>). Окрім цього регулярно проводяться опитування щодо «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» та «Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», з результатами яких можна ознайомитися за таким покликанням: (URL: [https://drive.google.com/file/d/1Yo-\\_jVAnA9EcINEagPvsQ6Daq8ExjjO1/view](https://drive.google.com/file/d/1Yo-_jVAnA9EcINEagPvsQ6Daq8ExjjO1/view)).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти передбачена Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (розділ V, п. 5.2, п. 5.3) (URL:

<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEng2DvgdaFNACYWUooUL/view>), Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (розділ 9, п. 9.9.3, п. 9.11.3) (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники та інші працівники університету можуть бути притягнуті до академічної відповідальності передбаченої Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: [https://drive.google.com/file/d/oV\\_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view](https://drive.google.com/file/d/oV_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view)).

У К-ПНУ діє Комісія з питань академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у такому складі, яку очолює Н.А. Мазур, доктор економічних наук, професор кафедри економіки підприємства.

Склад Комісії, її діяльність висвітлено на сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у Розділі Академічної доброчесності (URL: <http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/komakadem/>).

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: <http://kpnu.edu.ua/zamischennya-vakantnyh-posad/>). Рівень професіоналізму викладачів, згідно Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL:

<https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>), визначається на основі документів про науковий ступінь, вчене звання, наявності монографій, підручників, навчально-методичних посібників, стажу викладацької роботи тощо. Конкурс проводиться з дотриманням принципів законності, відкритості, гласності,



прозорості, недискримінації, доброчесності, ефективного і справедливого відбору. Під час конкурсу забезпечується необхідний рівень професіоналізму, здійснюється перевірка виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, проходження підвищення кваліфікації викладачів тощо. Демонструється, що вирішальними вимогами конкурсного відбору є відповідність фаху, професіоналізм та забезпечення цілей ОП. За час функціонування ОП плинності кадрів на кафедрі журналістики не відбувалося. Викладачі після закінчення докторантури поверталися на кафедру (О.Почапська).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет, зокрема в межах запропонованої ОП, активно залучає потенційних та реальних роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На постійній основі на засідання кафедри запрошуються потенційні роботодавці. З ними обговорюються нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Визначаються дати і місця проходження практики для студентів, кількість місць (протокол №2 від 25 лютого 2020 р., протокол №8 від 30 червня 2020 р., протокол №12 від 9 листопада 2020 р.). Така співпраця відбувається й у форматі професійних зустрічей, конференцій, круглих столів, майстер-класів, які сприяють як обміну досвідом, так і кращому орієнтуванню здобувачів на ринку праці.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра журналістики постійно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників медіа, запрошує різних роботодавців на зустрічі зі студентами, які діляться практичними порадами, проводять відкриті лекції, майстер-класи, тренінги, воркшопи тощо. Зокрема, таку роботу виконували журналісти А. Ящишен і Р. Губрієнко (випусники К-ПНУ ім. І. Огієнка, 10.03.2020 р.); Діана Дуцик (заслужений журналіст України, член Ради з питань свободи слова та захисту журналістів, 27.11.2019 р.); польський журналіст, експерт-міжнародник Міхал Кацевич (27 лютого 2019 р.); Аліна Акуленко (журналістка, письменниця, координатор проекту «Радіодиктант національної єдності», 4.05.2019 р.); Остап Дроздовий (журналіст телеканалу ZiK, 19.10.2018 р.), Михайлина Скорик (медіаексперт, журналіст, редактор ТБ, перекладач, аграрний аналітик, член комітету, голова Київської незалежної медіапрофспілки, 24.04.2018 р.), Інна Кузнецова (головний редактор Київського бюро Радіо Свобода), Василь Добровольський (журналіст, голова Кам'янець-Подільської міськрайонної організації Національної спілки журналістів України, 12.09.2017 р.); Дмитро Гнап (український журналіст, телеведучий, громадський активіст, політик, 20.10.2015 р.), Вахтанг Кіпіані (український історик, журналіст, співторець медіаресурсу «Історична правда», 4.11.2016 р.), Віталій Міхалевський (подільський письменник, член НСПУ та НСЖУ, голова Хмельницького обласного об'єднання «Просвіта», 2.11.2015 р.) тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів К-ПНУ імені Івана Огієнка здійснюється через створення належних умов для стажування, підвищення кваліфікації (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників К-ПНУ ім. І. Огієнка) на базі профільних науково-навчальних закладів України та зарубіжжя. Важливим для фахового розвитку викладачів є закордонне стажування. Так, О. Волковинський брав участь у програмі KA 107 ERASMUS+ teaching mobility (2017 р.). О. Почапська і О. Колупаєва взяли участь у викладанні за програмою міжнародної академічної мобільності Еразмус+ (KA1: Міжнародна кредитна мобільність, 2019 р.). О. Лівіцька взяла участь у 2 міжнародних проектах: у Міжнародних інтердисциплінарних наукових конференція (Польща, 2019 р., 2020 р.); у Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща 2019 р.). Крім того, О. Почапська пройшла навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка (2018–2020 рр.). Моніторинг компетентностей НПП вразовує фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти і здійснюється через рейтинг викладача (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>) і систему студентського моніторингу якості освіти (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті працює система заохочення викладачів, що регулюється «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших представників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за особливі досягнення у навчальній, методичній, науковій роботі» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldv1RSUFmf8aOxO8Gr/view>). Прийнято «Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» ([https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkcHJC1\\_3omgL7MipKoSLIDiO/view](https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkcHJC1_3omgL7MipKoSLIDiO/view)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). У К-ПНУ з 2018–2019 н. р. започатковано систему рейтингового оцінювання НПП, кафедр і факультетів (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>). За його результатами кращі НПП відзначені в наказах ректора про заохочення, оголошуються подяки, відбувається вручення грамот ректора Університету. За минулорічним рейтингом кафедра журналістики посіла шосте місце серед кафедр університету (URL: <https://drive.google.com/file/d/1NjBt7OHFIt6VWIWS0WyOb3hRzghc8cGQ/view>). Старший викладач кафедри журналістики Л. Громик увійшла до десятки кращих науково-педагогічних працівників Університету за посадовою категорією "Старший викладач, викладач, асистент".

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Визначення матеріальної бази і фінансування, порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності відбувається згідно Статуту університету (URL: <https://drive.google.com/file/d/1mSgollhpxhjS9dAP9rippTiBvdTLCVr5H/view>). Матеріально-технічна база відповідає державним будівельним і санітарним нормам, правилам пожежної безпеки і нормам з охорони праці, пристосована для якісного провадження освітнього процесу. У розпорядженні ОП є центральний корпус К-ПНУ. Технічні засоби навчання сконцентровані в навчальній лабораторії мультимедійних засобів та медіадизайну, спеціалізованих комп'ютерних класах корпусу (ауд. 318, ауд. 403), об'єднаних в локальну мережу з можливістю доступу до Інтернету. Кафедра журналістики має належні приміщення для організації та підтримки освітнього процесу. Під час аудиторних занять використовуються стаціонарні проектори. Університет має наукову бібліотеку (URL: <https://library.kpnu.edu.ua/>), читальні зали №1 та №2. У читальному залі №2 знаходяться комп'ютери з підключеним Інтернетом, де студенти можуть підготуватися до навчальних занять. Дисципліни на ОП забезпечені робочими програмами (розміщені в системі MOODLE URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/>), іншими навчально-методичними матеріалами. На кафедрі журналістики зосереджена основна навчальна література, періодичні видання. Відповідно до нормативних вимог постійно оновлюється склад персональних ПК і ПЗ. Викладачам і здобувачам надано безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, діють зони WI-FI.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Університет забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу; направляє на навчання, стажування до інших ЗВО; надає в користування навчально-наукову, спортивну бази університету; забезпечує участь студентів у науково-дослідній та інших видах наукової діяльності, конференціях, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському і студентському самоврядуванні, у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Проблем за ОП, що акредитується, не виявлено. Матеріально-технічна база університету пристосована для занять та забезпечує їх якісне проведення. У навчальному корпусі є доступ до Інтернету. Ректор університету раз на рік звітує перед здобувачами вищої освіти та викладачами щодо стану освітньої інфраструктури, її фінансової підтримки та стосовно вжитих протягом року заходів з їхнього покращення (розділ "Фінансова та бюджетна звітність в К-ПНУ". URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). З метою кращого розуміння вподобань здобувачів вищої освіти систематично проводяться опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти навчально-методичний центром забезпечення якості освіти. Університет забезпечує проведення освітнього та наукового процесу, надає можливість участі у студентському самоврядуванні, право на академічну мобільність та інші необхідні умови для здобуття освіти.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Навчальні корпуси університету відповідають всім нормам пожежної та безпеки праці. Серед конкретних засобів безпеки є відповідні нормативам наочні схеми, що знаходяться на поверхнях корпусів та інших інфраструктурних об'єктах університету (плани евакуації, користування вогнегасником, поради з першої допомоги), а також у визначені терміни проводиться інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. При К-ПНУ імені Івана Огієнка функціонує медичний пункт. У центральному корпусі, де навчаються здобувачі ОП, на першому поверсі функціонує система відеоспостереження. Цілодобово працюють служби електрозабезпечення, сантехніки тощо. Постійно здійснюється прибирання приміщень (в робочі дні). На захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу стоїть соціально-психологічна служба університету (URL: <http://kpnu.edu.ua/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/>). Адміністрація університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Основні напрямки забезпечення безпечності життя і здоров'я здобувачів вищої освіти окреслено у стратегічних концепціях (розділ "Стратегія та перспективні напрями розвитку К-ПНУ", URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Проводиться постійне вдосконалення безпеки навчального середовища.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є «Положення про організацію освітнього процесу» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBHFqjb/view>). Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якої

контролюються під час університетського студентського моніторингу якості вищої освіти (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>). Відгуки і пропозиції обговорюються на відповідних засіданнях кафедр і враховуються в подальшій роботі факультету української філології та журналістики. Інформаційна підтримка здобувачам вищої освіти надається через сайт університету (URL: <http://kpnu.edu.ua/>), сайт факультету української філології та журналістики (URL: <http://ukrfilolzh.kpnu.edu.ua/>), сайт кафедри журналістики (URL: <http://journkaf.kpnu.edu.ua/>), низку сторінок у соціальних мережах (URL: <https://www.facebook.com/groups/2295529343793920>, URL: <https://www.facebook.com/kpnu.edu.ua>, URL: <https://www.facebook.com/ohiienkouniversity.inter.office>, URL: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100043528238508>) URL: <https://www.instagram.com/kpnu1918/>). Важливу роль в механізмі комунікації зі здобувачами ОП відіграє використання сучасних комунікаційних платформ та спілкування у групах у месенжерах (Телеграм, Вайбер, Фейсбук, Інстаграм). Це дозволяє своєчасно й оперативно підтримати здобувачів вищої освіти необхідними інформаційними матеріалами. На сайті К-ПНУ імені Івана Огієнка є додаток MOODLE (URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/>), що надає студентам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі – дистанційного. Серед заходів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти доречно назвати окремі пункти правил вступної кампанії до К-ПНУ імені Івана Огієнка, де виокремлено пільги для дітей сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей учасників АТО, переміщених осіб, осіб з особливими потребами, а також процедура нарахування соціальних стипендій. Механізм соціальної підтримки здобувачів вищої освіти також включає моральні форми заохочення. Серед них: висування та обрання до органів студентського самоврядування, обрання делегатами на вибори ректора К-ПНУ імені Івана Огієнка, винесення подяки на рівні адміністрації факультету та університету, нагородження грамотами та відзнаками.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в університеті регламентуються "Положенням про організацію інклюзивного навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (URL: [https://drive.google.com/file/d/1S\\_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view](https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view)). Також університет розробив "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (URL: <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41N31RHgf8InVMpaWtfd/view>). Відповідно до Правил прийому до К-ПНУ ім. І. Огієнка до складу студентів Університету передбачено зараховування осіб з інвалідністю I, II груп та дітей з інвалідністю віком до 18 років, яким не протипоказано навчання за обраною спеціальністю; осіб з інвалідністю з числа учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, осіб з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 ст. 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Стипендіальне забезпечення студентів з особливими потребами в Університеті здійснюється відповідно до законодавства, зокрема Постанови Кабінету Міністрів України «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами та доповненнями) від 12.07.2004 р. № 882. Під час реалізації ОП 061 Журналістика здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Під час реалізації ОП прецедентів для застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій не було. Адже на факультеті української філології та журналістики не має дискримінації за мовними, релігійними, статевими ознаками чи психофізичними даними тощо. Академічна спільнота працює злагоджено, щоб інтереси кожного учасника ОП були враховані. На факультеті є можливість відкрито та публічно проговорювати проблемні питання, вести неупереджений діалог поміж усіма учасниками освітнього процесу. Керівництво факультету веде політику відкритості, що забезпечує доброзичливі стосунки, які ґрунтуються на принципах чесності, гідності і взаємоповаги. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ імені Івана Огієнка визначена у відповідності до чинного законодавства України – Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту університету (URL: <https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>), «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка» (URL: [https://drive.google.com/file/d/oB\\_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view](https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view)), Антикорупційної програми К-ПНУ імені Івана Огієнка (URL: [https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wecc\\_9b4viL1pR9z8U1UQ/view](https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wecc_9b4viL1pR9z8U1UQ/view)). На сайті Університету містяться сторінка «Академічна доброчесність» (URL: <http://integrity.kpnu.edu.ua/>), "Запобігання корупції у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (URL: <http://kpnu.edu.ua/zapobihannya-koruptsiji-kpnu/>), в яких прописані процедури розгляду скарг та врегулювання конфліктних ситуацій.

Для формування активної позиції, забезпечення відкритості та поінформованості учасників освітнього процесу в Університеті функціонує телефон довіри (03849 3-05-13), встановлено «Скриньку довіри» у вестибюлі навчального корпусу № 1, на офіційному вебсайті Університету створено «Електронну поштову скриньку довіри» (URL: <http://dovira@kpnu.edu.ua>). Також в К-ПНУ імені Івана Огієнка функціонує соціально-психологічна служба (URL: <http://kpnu.edu.ua/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/>), де працюють кваліфіковані працівники, які можуть надати психологічну допомогу студентам. Випадків чи скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією серед здобувачів ОП не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBB0VvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, (URL: <https://drive.google.com/file/d/1SrVLFEEcNNIhsAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwtKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). Положення регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою Університету, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, навчально-методичним центром забезпечення якості освіти Університету, першим проректором. Склад проектною групи що забезпечує розробку освітньої програми регламентується «Положенням про проектну групу та групу забезпечення спеціальності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1sFesTWw7IcDJ3Q8SuMo4N6DLcfzmbKMj/view>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Здійснення моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми проводиться на факультеті української філології та журналістики на основі отриманих результатів моніторингу засобами анкетування (Система опитування щодо якості освітнього процесу – URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>; <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>), моніторингу досягнутих результатів; моніторингу успішності студентів за результатами екзаменаційних сесій та рейтингу студентів – URL: <http://monitoring.kpnu.edu.ua/>), оцінювання освітньої програми на відповідність критеріям якості, а також шляхом аналізу керівника програми потреб ринку і необхідності змін у програмі. Моніторинг якості освітньої програми відбувається систематично на засіданнях кафедри за участі гаранта, представників проектною групи та групи забезпечення, а також здобувачів вищої освіти (зокрема представників студентського самоврядування) і роботодавців. Відповідно переглядається наповнення та структура навчальних дисциплін з метою більшої відповідності цільовим компетенціям і результатам навчання, що прописані в освітній програмі. На основі моніторингу з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти здійснюється перегляд ОП із внесенням відповідних змін та доповнень. За результатами останнього перегляду до ОП були внесені певні зміни, спрямовані на збільшення практичної складової освітнього процесу – формування безпосередніх фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти. Зокрема, запропонували курс «Інформаційні технології в медіагалузі», збільшили кількість кредитів на всі види практик (навчальна редакційна практика, виробнича фахова практика, виробнича переддипломна практика).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

«Положення про студентське самоврядування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (URL: <http://ssg.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/67/2019/08/Положення-про-студентське-самоврядування-20022018.pdf>) визначає функції органів студентського самоврядування: «... участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу,...участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти в Університеті». Органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів підготовки фахівців і навчальних програм, сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, тощо.

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми здійснюється за допомогою анкет, які розміщені на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» в рубриці «Система опитування щодо якості освітнього процесу» (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>; <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>). Зокрема, було проведено анкетування для студентів «Освітня програма спеціальності очима здобувача освіти» (URL: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbHFZ4Two4TzYOpIgWn8L-q9efY5E72t\\_nwGE2eqqY7ke11A/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbHFZ4Two4TzYOpIgWn8L-q9efY5E72t_nwGE2eqqY7ke11A/closedform)). Результати анкетування були заслухані на засіданні кафедри журналістики (протокол №12 від 09.11.2020 р.). Результати опитування беруться до уваги під час перегляду програми: при розподілі реального навантаження студентів, перегляді методів викладання та оцінювання.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, внесення пропозицій до змісту навчальних планів підготовки фахівців на підставі «Положення про студентське самоврядування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Право органів студентського самоврядування на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується й через їх представництво в роботі вченої ради факультету української філології та журналістики. Для цього в структурі Студентського сенату університету діє комісія з навчальної та наукової роботи, а на факультеті української філології та журналістики діє Студентська рада факультету.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду освітньої програми залучалися роботодавці, які виступали експертами в оцінці освітньої програми і висловлювали свої рекомендації щодо її вдосконалення. У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців, що діє на підставі Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrtGpJmzklKPP4YCR/view>). Рада роботодавців здійснює моніторинг, планування, координацію та вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальностей університету з урахуванням потреб ринку праці, регулює й удосконалює систему працевлаштування випускників. Кафедра журналістики співпрацює з місцевими і регіональними ЗМІ, видавництвами, виданнями, прес-центрами. Кафедра має постійні зв'язки з роботодавцями, що дозволяє впливати на якість майбутніх фахівців відповідно до найактуальніших вимог і запитів ринку праці. На факультеті української філології та журналістики проходять семінари, тренінги, зустрічі зі стейкхолдерами, опитування роботодавців через анкетування (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>). 9 листопада 2020 р. в К-ПНУ відбулось чергове засідання кафедри журналістики, на якому розглядалось питання про перегляд ОП. На засіданні було запрошено потенційних роботодавців, зокрема продюсерку Філії ПАТ «НСТУ» Хмельницька регіональна дирекція «Поділля-центр» Л.С. Тімкову, яка наголосила на необхідності збільшення кількості дисциплін, що зорієнтовані на загальний соціокультурний розвиток здобувачів вищої освіти.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті функціонує Відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (URL:<http://proforient.kpnu.edu.ua/>), який проводить моніторинг траєкторії працевлаштування, підводить підсумки, аналізує роботу з питань сприяння працевлаштуванню студентів, інформування студентів і випускників вищого навчального закладу про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці, співпрацює з потенційними роботодавцями, налагоджує ділові стосунки зі службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) з питань працевлаштування студентів і випускників, створення бази даних про студентів, що звернулися до сектору щодо працевлаштування. На сайті університету у рубриці «Історія успіху випускника К-ПНУ» розміщено інформацію про випускників факультету української філології та журналістики (<https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=36037#more-36037>; <https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=32994#more-32994>; <https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=32543#more-32543>). На сайті кафедри журналістики є рубрика «Інтерв'ю з випускниками» (<http://journkaf.kpnu.edu.ua/interv-ju-z-vypusknnykam/>).

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для споживачів послуг вищої освіти в університеті проводиться систематичний моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми. В університеті створений навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL:<http://nmz.kpnu.edu.ua/>), до структури якого входять навчальний відділ, навчально-методичний відділ, заочний відділ, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету, які беруть участь в реалізації положень внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та здійснення відповідних процедур: проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень студентів, моніторингу освітніх програм на рівні факультетів та університету, моніторингу студентської думки з питань організації та якості освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою періодичного проведення анкетування студентів, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами студентського самоврядування різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом. Відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації К-ПНУ координує діяльність факультетів і кафедр з питань організації контролю знань студентів, надає консультативну та методичну допомогу з питань моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти учасникам моніторингових процедур (Положення про відділ затверджено вченою радою Університету протоколом №1 від 28.01.2016, URL: <https://drive.google.com/file/d/1R5Y6cOciXLUdyUShN6-V-2nllRruuEH/view>). Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується в Університеті «Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка». (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>).

Система забезпечення якості Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка сприяє вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації.

Серед проблем можна виокремити недостатній обсяг здійснення видавничої діяльності педагогічного колективу, що передбачає видання посібників, практикумів, методичних рекомендацій з метою ефективнішої фахової підготовки бакалаврів.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Процеси удосконалення якості вищої освіти Університету складаються із системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє розробляти та вдосконалювати концепцію розвитку навчального закладу. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти береться до уваги під час удосконалення ОП щорічно. Це відображається на офіційному сайті університету, сайті факультету української філології та журналістики, сайті кафедри журналістики, де систематично розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, у тому числі про освітні навчальні програми. Обов'язково враховуються зауваження і пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї ОП та після акредитацій інших ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В університеті діє відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, основною метою функціонування якого є забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців об'єктивною інформацією про ефективність функціонування освітньої системи.

Університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу шляхом здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; оцінювання здобувачів вищої освіти через тестування; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетування студентів; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

На засіданнях науково-методичної ради факультету української філології та журналістики регулярно розглядаються питання, пов'язані з розробкою та впровадженням ОПП, внесенням змін до неї, проведенням атестації здобувачів вищої освіти. На вченій раді факультету відбуваються обговорення та схвалення ОПП, запровадження змін до неї та їх затвердження.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурний підрозділ університету, створений для здійснення координації і контролю за організацією освітнього процесу, його відповідності стандартам вищої освіти і Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності – навчально-методичний центр забезпечення якості освіти ([URL:http://nmz.kpnu.edu.ua/](http://nmz.kpnu.edu.ua/)).

У його структурі діють відділи:

- навчальний ([URL:http://edudept.kpnu.edu.ua/](http://edudept.kpnu.edu.ua/)) – організація і контроль за освітнім процесом;
- навчально-методичний ([URL:http://nmv.kpnu.edu.ua/](http://nmv.kpnu.edu.ua/)) – координація і контроль за організацією навчально-методичної роботи;
- моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації ([URL:http://monitoring.kpnu.edu.ua/](http://monitoring.kpnu.edu.ua/)) – інформаційне забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців та моніторинг ефективності функціонування освітньої системи ЗВО, організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти, організація замовлення виготовлення й обліку документів про вищу освіту і додатків до них;
- відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету ([URL: http://proforient.kpnu.edu.ua/](http://proforient.kpnu.edu.ua/)) – організація і координування профорієнтаційної роботи, співпраці з ЗСО, ЗВО для поглибленої професійної орієнтації випускників цих закладів, організації роботи підготовчих курсів з підготовки громадян України для вступу до закладів вищої освіти і ЗНО.

Завдяки взаємодії структурних підрозділів Університету в контексті внутрішнього забезпечення якості освіти вдається оптимізувати реалізацію ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

В Університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>); Правила внутрішнього трудового розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, затверджені на конференції трудового колективу університету (URL: <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>); Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>). Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в розділі «Публічна інформація». (URL: <http://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiya/#>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На веб-сторінці «Доступ до публічної інформації» офіційного сайту К-ПНУ ім.І.Огієнка (URL: <http://kpnpu.edu.ua/dostup-do-public/>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- юридична адреса;
- офіційна електронна адреса університету;
- офіційний сайт Університету.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://drive.google.com/file/d/1StExEqBwlnDgksr465lJPwojRjtohN\\_1/view](https://drive.google.com/file/d/1StExEqBwlnDgksr465lJPwojRjtohN_1/view)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами освітньої програми є такі: розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; навчання за ОП передбачає практичну підготовку бакалаврів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; зміст ОП має чітку структуру; урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці; існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін; форми та методи навчання і викладання за розробленою ОПП дають можливість досягти заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

Кадровий потенціал кафедри журналістики забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів і постійним підвищенням їхньої кваліфікації. Колектив кафедри журналістики наполегливо працює над розширенням видів і результатів професійної діяльності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На сьогодні вдалося досягти повної кваліфікаційної відповідності викладачів до навчальних дисциплін, які вони викладають, за п. 28, 30 "Постанови КМУ Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями від 10 травня 2018р.). Викладачі планово проходять підвищення кваліфікації, публікують навчальні посібники і наукові праці. Чотири викладачі кафедри журналістики – члени Національної спілки журналістів України. НПП готують до друку праці у фахових виданнях, опублікували роботи за профілем дисциплін, які вони викладають.

Викладачі кафедри журналістики успішно проходять закордонні стажування на досвіді європейського мовника за темою «BVBM as the representative of citizen media interests in Germany» (Федеративна Республіка Німеччина) і Католицького університету в Ружомберку (Словачина).

Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних проєктах: участь у викладанні за програмою міжнародної академічної мобільності Еразмус+ (KA1: Міжнародна кредитна мобільність) у Католицькому університеті м. Ружомберок (Словацька Республіка).

У 2019 р. студентка Олександра Стара, яка навчається на ОП Журналістика, брала участь у програмі ERASMUS+, отримавши змогу вивчати окремі дисципліни за спеціальністю у Католицькому університеті в Ружомберку (Словачина).

Активно використовується система неформальної освіти (Міжнародний інтеграційний проєкт для студентів, магістрантів, аспірантів «Школа Відкритого Розуму» (Республіка Польща), участь в XI Міжнародній літній школі медіа права, участь у Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Республіка Польща).

Випускова кафедра активно розвиває співпрацю зі стейкхолдерами, роботодавцями залучаючи їх до навчального процесу, враховуючи надані пропозиції до компонентів ОП.

Слабкими сторонами ОПП є "швидке старіння" комп'ютерного обладнання з необхідним програмним забезпеченням для вирішення професійних завдань; уповільненість процесу публікування статей у наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП визначаються такими спрямуваннями:

- Систематично удосконалювати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці, посилювати практичну складову освітнього процесу.
- Розвивати й надалі зовнішні комунікації з вітчизняними та зарубіжними ЗВО (участь науково-педагогічних працівників кафедри і здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах і проєктах академічної мобільності).
- Активніше впроваджувати різноманітні форми дуальної і неформальної освіти, залучати до освітнього процесу спеціалістів-практиків, які мають досвід практичної роботи у різних сферах журналістської діяльності.
- Вдосконалити навчально-методичне забезпечення кафедри журналістики, шляхом збільшення кількості наукових і навчально-методичних публікацій.
- Звернути декілька пропозицій до керівництва Університету щодо придбання необхідного програмного забезпечення для формування у здобувачів освіти практичних навичок роботи з макетування і верстки видань, здійснення аудіо- та відеомонтажу.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Копилов Сергій Анатолійович**

Дата: 18.01.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Масова комунікація та інформація: комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Комунікаційні технології.pdf</i>	+RKx/uvOOlt9/XDDwXuy58lvHVEK8EDHeQppI2lTneE=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ до спеціальності-.pdf</i>	iRykZQYbG6lgsiDXlGZwdwoHjUwldqU7z3TQitQXFsu=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Етика в системі соціальних комунікацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус Етика в системі соціальних комунікацій.pdf</i>	vhDE1k83Xow++2UFSSxUXV1zainxzprugie3qRAGWVQ=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Жанри журналістики: аналітичні жанри	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Аналітичні жанри.pdf</i>	fsrdVv62UU5hsSr7RUCcoQWyoFd9mxwPdER+hNdoDSY=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноживаних програм і операційних систем.
Жанри журналістики: художньо-публіцистичні жанри	навчальна дисципліна	<i>Силабус Художньо-публіцистичні жанри.pdf</i>	GogfxMrf2intqG6Vjdg55MsZ5FVssWfDLTajfiA6lA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноживаних програм і операційних систем.
Кризові комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус Кризові комунікації.pdf</i>	CT45xh/FYdcgxtXjipc2DnY1HoG8WGRUXnMkghQC7n4=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноживаних програм і операційних систем.
Сучасна реклама і PR	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасна реклама і PR.pdf</i>	yojllrzfe2l4sdsEZA3zBAbMqPEk6fnUOK1W8QkCJYo=	Вивчення курсу потребує мультимедійного проєктора та ноутбука (персонального комп'ютера) для демонстрації презентацій та навчальних відеофільмів.
Інформаційні технології в медіагалузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційні технології в медіагалузі.pdf</i>	L4wecfNwZBjnSVy+uS4KuTr8S2B//+rrPU5dppQVtzk=	Вивчення курсу потребує використання камери, мобільних телефонів, комп'ютерної техніки, а також програм для створення і обробки візуальної інформації.
Журналістський фах: фотожурналістика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фотожурналістика.pdf</i>	l2wXJyTer+3dyokw9GUVrGmMv8WVULa7POihMR1Cvzk=	Вивчення курсу потребує використання фотокамери.
Журналістський фах: агенційна журналістика	навчальна дисципліна	<i>Силабус.Агенційна журналістика.pdf</i>	7thDo8tpYetZNK9mH1ucFwiCyDIQUaLz4zVCCZqhKoc=	Вивчення курсу потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення: проєктор та ноутбук/персональний комп'ютер для презентацій у форматі MS Power Point.
Жанри журналістики: інформаційні жанри	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційні жанри.pdf</i>	Q+Vnu9x4gRDYNIWmWNZ5Y5XoWlCAGDdNP/xjkdIybHYI=	Вивчення курсу потребує загальновикористовуваних програм і операційних систем.

				Разом з тим, коли виникають умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoot / Google Meet для: - Можливості проведення спільних зустрічей під час лекційних і практичних занять; - Виконання домашніх завдань - Виконання самостійної й індивідуальної роботи - Виконання контрольних робіт - Проведення систематичних консультацій
Журналістський фах: газетно-журнальне виробництво	навчальна дисципліна	Силабус . Газетно-журнальне виробництво. (1).pdf	mW2FCCxVcvBevmL9xTtX9jNbKlX2X4byoOLbX3dhzok=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноповживаних програм і операційних систем.
Журналістський фах: телевиробництво	навчальна дисципліна	Силабус телевиробництво силабус.pdf	XVUwZ4VHNhCt87A43PC51cGzNlBzPmO87Gdov2uEro=	Студенти отримують практичні навички створення новин, знайомляться з методикою роботи в кадрі, технологію випуску в прямому ефірі на базі Навчальної лабораторії мультимедійних засобів та медіадизайну, який облаштований за технологією хромакей. Студенти знімають та монтують відеосюжети.
Журналістикознавство : теорія журналістики	навчальна дисципліна	Силабус Журналістикознавство Теорія журналістики (1).pdf	m8yKo42u9rpfCm5zgZ7jK6ULeM9c5aPGWH1mrPrxV3c=	Вивчення курсу потребує використання загальноповживаних програм і операційних систем.
Журналістикознавство : теорія твору	навчальна дисципліна	СилабусТеорія твору.pdf	sd+rubyD6LfVnBlLxRt1xYLJtlLmEusNXe5pmYZNeXQ=	Вивчення курсу потребує використання загальноповживаних програм і операційних систем
Репортерська праця	навчальна дисципліна	Силабус Репортерська праця.pdf	hijnMGrMyHhMqB84osa14ZsZc3mXctUsjAmi9E8Hv2E=	Вивчення курсу потребує використання загальноповживаних програм і операційних систем. Разом з тим, коли виникають умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoot / Google Meet для: - Можливості проведення спільних зустрічей під час лекційних і практичних занять; - Виконання домашніх завдань - Виконання самостійної й індивідуальної роботи - Виконання контрольних робіт - Проведення систематичних консультацій
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус ОНД. Силабус.Журналістика.pdf	+RJ3nv5J22GKrA8y fDFTiyA7Af+wCYJQryvaY6nw7N8=	Під час вивчення дисципліни застосовуються мультимедійний проектор (за потреби), навчальне середовище MOODLE (URL: <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=939">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=939</a> ).
Практика: навчальна редакційна практика	практика	Силабус Навчальна редакційна практика.pdf	/gknSb+Fiq9nJvZ5F42KZkzB1hdzETHC1/NIqreNmZxk=	Проходження навчальної редакційної практики потребує використання

				загальновикористовуваних програм і операційних систем.
Практика: виробнича фахова практика	практика	<i>Силабус Виробнича фахова практика.pdf</i>	3q9mEoYVPRDhuqTdyDsIhIn8o6DmyWVU4aCYoc5snXg=	Проходження виробничої фахової практики потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем.
Практика: виробнича переддипломна практика	практика	<i>Силабус Виробнича переддипломна практика (2).pdf</i>	V1AVUVL4Q2mxPeQ7taxC58MCSdtqLLNdKUY5kNbYYck=	Проходження виробничої переддипломної практики потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем.
Курсова робота із жанрів журналістики	курсорова робота (проект)	<i>Силабус Курсова робота із жанрів журналістики.pdf</i>	LxechMfowtX5BEbm1V121bvCLiH528QN UqBzf4blEW4=	
Журналістський фах: радіовиробництво	навчальна дисципліна	<i>Силабус Радіовиробництво.pdf</i>	s3XJfXkbQo2X+GIL5elakerT7v+kftz/IiK1A8+a9lE=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноовживаних програм і операційних систем.
Медіабезпека	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Медіабезпека.pdf</i>	UoFSfK27trp5q2UFX1GjHvKoyNkaxvBZAlaQDLXRcQw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноовживаних програм і операційних систем.
Історія зарубіжної журналістики	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія зарубіжної журналістики.pdf</i>	Dy+ePW5Yykb1qJun/mGRwCUM2ilR2PNoSELbbNHBoyo=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноовживаних програм і операційних систем.
Історія української журналістики	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія Української журналістики.pdf</i>	ttXRNSVUYI6Ivf6V9UoVfHhettHQZEFOSwDcLjuAqo=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноовживаних програм і операційних систем.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Історія та культура України.pdf</i>	IrGbwtebPIOmXNXMltoZC1pBy8uxketBRm6tkdIBY+Q=	Вивчення курсу потребує використання загальноовживаних програм і операційних систем.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус . Іноземна мова..pdf</i>	rNACo9lIAfl+gGuTO6nH6WYH7TNnQI4erz6ltnEDqis=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноовживаних програм і операційних систем.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціально-політичні студії.pdf</i>	jlPLE5Chj5rieow9wU55LUFo1s2aLqqv2OIQDerY64s=	Вивчення курсу потребує використання загальноовживаних програм і операційних систем
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія.pdf</i>	UOVRReqJA41+or/E+We+unSoO9OJHrG9r3prg953TI6A=	Вивчення курсу потребує використання загальноовживаних програм і операційних систем
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Правознавство.pdf</i>	hW3ObgBfeoOseQOCkp7xFZ9fHtNchemefUr/QKltnoM=	Вивчення курсу потребує використання загальноовживаних програм і операційних систем
Українська література	навчальна дисципліна	<i>Силабус Українська література.pdf</i>	93RH+Vt/jHJipE47S ybqiJS2omoQ13flimY ooc2oNKO=	Вивчення курсу потребує використання загальноовживаних програм і операційних систем
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізична культура.pdf</i>	VFkWE5pQ7DcyJDvNW1Nw1o7XLETpgqaImfzugi5UXWo=	Вивчення курсу потребує використання загальноовживаних програм і операційних систем

Українська мова (у професійному спілкуванні)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Українська мова (у професійному спілкуванні) (Журналістика).PDF</i>	flZygnN+OEPZOLry au7HiZE50tFm25oN J65HBl6nNDA=	Вивчення курсу потребує використання загальнонавчаних програм і операційних систем
Масова комунікація та інформація: теорія масової комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія масової комунікації.pdf</i>	+kbsMxDxSnPePJQo NoOl4qtL79SWVtk6 GW3q2yuGMho=	Вивчення курсу потребує використання загальнонавчаних програм і операційних систем
Масова комунікація та інформація: теорія масової інформації	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія масової інформації.pdf</i>	9ZfjadCJfgvaw8ZT6 mewXNhxU517Xnd3 oU/VUtP85UE=	Вивчення курсу потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем. Разом з тим, коли виникають умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoom / Google Meet для: - Можливості проведення спільних зустрічей під час лекційних і практичних занять; - Виконання домашніх завдань - Виконання самостійної й індивідуальної роботи - Виконання контрольних робіт - Проведення систематичних консультацій
Журналістикознавство : теорія і методика журналістської творчості	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія і мет. жур. творчості (1).pdf</i>	JM2G+YgoGbas3m7 +uU8vbS5loY/tXKA CVJSx6Wq7VVA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Журналістикознавство : медіакритика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Медіакритика.pdf</i>	f/4nShFEb+2CIYJD VV1Cqvm4RHHFteM rt8QPhkkAKuc=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Курсовий проєкт із журналістського фаху	курсова робота (проєкт)	<i>Силабус Курсовий проєкт.pdf</i>	U6zogBf3/fPJPRowx UvlOF7OypNbBtyvU VKzX6QYyoI=	
Дипломна робота	підсумкова атестація	<i>Силабус Дипломна робота.pdf</i>	CscEQXDyauMzinOI oIsiW5lWo/BMVAU CpEEAnGwI/mk=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
180782	Загоруйко Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний	8	Журналістикознавство: медіакритика	1. Підвищення кваліфікації в Інституті журналістики Київського

університет,  
рік закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 012691,  
виданий  
28.03.2013

національного  
університету імені  
Тараса Шевченка на  
кафедрі соціальних  
комунікацій з 18  
грудня 2013 року по 18  
червня 2014 року.  
2. Стажування в  
Чернівецькому  
національному  
університеті імені  
Юрія Федьковича  
(наказ від 07.05.2019).  
Довідка від 27.06.2019  
року №02/15-168-  
0.Тема стажування  
«Український  
медіадискурс».  
3. Участь у роботі  
наукових  
конференцій, зокрема  
у III Міжнародній  
науковій конференції  
«Українські медіа в  
європейському  
інформаційно-  
комунікаційному  
просторі: історія, стан,  
перспективи»; у II  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції «Мова та  
мовлення:  
лінгвокультурологічн  
ий, комунікативний та  
дидактичний  
аспекти» (19-20  
листопада 2020 року,  
м. Кам'янець-  
Подільський),  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції  
«Європейські  
тенденції розвитку  
журналістики, PR,  
медіа і комунікації»  
(27–28 листопада  
2020 року, місто  
Влоцлавек, Республіка  
Польща).  
4. Наявність виданих  
монографій:  
- Загоруйко Н.  
Таборовий  
епістолярій  
українських  
шістдесятників  
(Літературно-  
естетичний дискурс).  
Київ : Смолоскип,  
2018. 256 с., іл.;  
- Загоруйко Н.  
Націєтворчий дискурс  
щоденної  
всеукраїнської газети  
«День» у контексті  
становлення  
громадянського  
суспільства в Україні /  
Традиційні й нові  
медіа у формуванні  
громадянського  
суспільства :  
монографія / за заг.  
ред. проф. Супрун Л.  
В. Острог :  
Видавництво  
національного  
університету  
«Острозька академія»,

2016. С.42–54.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, включених до переліку наукових фахових видань:  
- Загоруйко Н.А. Соціокультурний феномен щоденної всеукраїнської газети "День". Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених "Вплив нових медіа: міждисциплінарний підхід"). С. 112–114..  
URL :  
<http://media.onua.edu.ua/blog/309-materiali-konferentsiji-vpliv-novikh-media-mizhdistsiplinarnij-pidkhid>.  
- Загоруйко Н.А. Епістолярна публіцистика шістдесятників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад "Ужгород. нац. ун-т", Філологічний ф-т; [Редкол: Н.Ф. Венжинович (голов. ред.), В.В. Барчан, Н.П. Бедзир, Ю.М. Бідзіля та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2019. Вип. 1(41). С. 190–194.  
- Загоруйко Н.А. Дискурс національної ідентичності в публіцистиці Юрія Шевельова// International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P.16–20.

6. Співпраця з Всеукраїнською щоденною газетою «День» з 2012 року:  
<https://day.kyiv.ua/uk/profile/nataliya-zagoruyko>

7. Сертифікат № JC-272818-KSW від 28.11.2020 про підвищення кваліфікації за участь у Міжнародній практичній конференції «The

						European Development Trends in Journalism, PR, Media and Communication» в обсязі 15 годин – 0, 5 кредитів ECTS.	
180782	Загоруйко Наталя Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 012691, виданий 28.03.2013	8	Журналістський фах: газетно-журнальне виробництво	<p>1. Підвищення кваліфікації в Інституті журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка на кафедрі соціальних комунікацій з 18 грудня 2013 року по 18 червня 2014 року.</p> <p>2. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (наказ від 07.05.2019). Довідка від 27.06.2019 року №02/15-168-0. Тема стажування «Український медіадискурс».</p> <p>3. Участь у роботі наукових конференцій, зокрема у III Міжнародній науковій конференції «Українські медіа в європейському інформаційно-комунікаційному просторі: історія, стан, перспективи»; у II Міжнародній науково-практичній конференції «Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти» (19-20 листопада 2020 року, м. Кам'янець-Подільський), Міжнародній науково-практичній конференції «Європейські тенденції розвитку журналістики, PR, медіа і комунікації» (27–28 листопада 2020 року, місто Влоцлавек, Республіка Польща).</p> <p>4. Наявність виданих монографій:  - Загоруйко Н. Таборовий епістолярій українських шістдесятиників (Літературно-естетичний дискурс). Київ : Смолоскип, 2018. 256 с., іл.;  - Загоруйко Н. Націєтворчий дискурс щоденної всеукраїнської газети «День» у контексті становлення громадянського</p>

суспільства в Україні / Традиційні й нові медіа у формуванні громадянського суспільства : монографія / за заг. ред. проф. Супрун Л. В. Острог : Видавництво національного університету «Острозька академія», 2016. С.42–54.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, включених до переліку наукових фахових видань: - Загоруйко Н.А. Соціокультурний феномен щоденної всеукраїнської газети «День». Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених "Вплив нових медіа: міждисциплінарний підхід"). С. 112–114.. URL : <http://media.onua.edu.ua/blog/309-materiali-konferentsiji-vpliv-novikh-media-mizhdistsiplinarnij-pidkhdid>.

- Загоруйко Н.А. Епістолярна публіцистика шістдесятників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад "Ужгород. нац. ун-т", Філологічний ф-т; [Редкол: Н.Ф. Венжинович (голов. ред.), В.В. Барчан, Н.П. Бедзір, Ю.М. Бідзіля та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2019. Вип. 1(41). С. 190–194.

- Загоруйко Н.А. Дискурс національної ідентичності в публіцистиці Юрія Шевельова// International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31,2020. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing»,2020. P.16–20.

6. Співпраця з Всеукраїнською щоденною газетою



						<p>«День» з 2012 року:  <a href="https://day.kyiv.ua/uk/profile/nataliya-zagoruyko">https://day.kyiv.ua/uk/profile/nataliya-zagoruyko</a>  7. Сертифікат № JC-272818-KSW від 28.11.2020 про підвищення кваліфікації за участь у Міжнародній практичній конференції «The European Development Trends in Journalism, PR, Media and Communication» в обсязі 15 годин – 0, 5 кредитів ECTS.</p>	
180782	Загоруйко Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 012691, виданий 28.03.2013	8	Журналістськи й фах: радіовиробниц тво	<p>1. Підвищення кваліфікації в Інституті журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка на кафедрі соціальних комунікацій з 18 грудня 2013 року по 18 червня 2014 року.  2. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (наказ від 07.05.2019). Довідка від 27.06.2019 року №02/15-168-0. Тема стажування «Український медіадискурс».  3. Участь у роботі наукових конференцій, зокрема у III Міжнародній науковій конференції «Українські медіа в європейському інформаційно-комунікаційному просторі: історія, стан, перспективи»; у II Міжнародній науково-практичній конференції «Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти» (19-20 листопада 2020 року, м. Кам'янець-Подільський), Міжнародній науково-практичній конференції «Європейські тенденції розвитку журналістики, PR, медіа і комунікації» (27–28 листопада 2020 року, місто Влоцлавек, Республіка Польща).  4. Наявність виданих монографій:  - Загоруйко Н. Таборовий епістолярій українських</p>

шістдесятників  
(Літературно-  
естетичний дискурс).  
Київ : Смолоскип,  
2018. 256 с., іл.;

- Загоруйко Н.  
Націєтворчий дискурс  
щоденної  
всеукраїнської газети  
«День» у контексті  
становлення  
громадянського  
суспільства в Україні /  
Традиційні й нові  
медіа у формуванні  
громадянського  
суспільства :  
монографія / за заг.  
ред. проф. Супрун Л.  
В. Острог :  
Видавництво  
національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2016. С.42–54.

5. Наявність наукових  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань:  
- Загоруйко Н.А.  
Соціокультурний  
феномен щоденної  
всеукраїнської газети  
“День”. Збірник  
матеріалів III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції молодих  
вчених "Вплив нових  
медіа:  
міждисциплінарний  
підхід" ). С. 112–114..  
URL :  
[http://media.onua.edu.  
ua/blog/309-materiali-  
konferentsiji-vpliv-  
novikh-media-  
mizhdistsiplinarnij-  
pidkhid.](http://media.onua.edu.ua/blog/309-materiali-konferentsiji-vpliv-novikh-media-mizhdistsiplinarnij-pidkhid)  
- Загоруйко Н.А.  
Епістолярна  
публіцистика  
шістдесятників.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія / М-во  
освіти і науки  
України; Держ. вищ.  
навч. заклад  
"Ужгород. нац. ун-т",  
Філологічний ф-т;  
[Редкол: Н.Ф.  
Венжинович (голов.  
ред.), В.В. Барчан,  
Н.П. Бедзір, Ю.М.  
Бідзіля та ін.].  
Ужгород: ПП Данило  
С.І., 2019. Вип. 1(41).  
С. 190–194.

- Загоруйко Н.А.  
Дискурс національної  
ідентичності в  
публіцистиці Юрія  
Шевельова//  
International scientific  
and practical  
conference «The  
European development

						<p>trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31,2020. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing»,2020. P.16–20.</p> <p>6. Співпраця з Всеукраїнською щоденною газетою «День» з 2012 року: <a href="https://day.kyiv.ua/uk/profile/nataliya-zagoruyko">https://day.kyiv.ua/uk/profile/nataliya-zagoruyko</a></p> <p>7. Сертифікат № JC-272818-KSW від 28.11.2020 про підвищення кваліфікації за участь у Міжнародній практичній конференції «The European Development Trends in Journalism, PR, Media and Communication» в обсязі 15 годин – 0, 5 кредитів ECTS.</p>	
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055327, виданий 14.10.2009</p>	13	Журналістикознавство: теорія журналістики	<p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідальних медіа».</p> <p>2. Член Спілки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Pochapska O. The content of the newspaper “The Soviet Student” (“Radianskyi Student”) as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17.</p> <p>- Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 45. С. 150-156.</p> <p>- Почапська О.І. Стилістична маркованість тексту як метод маніпулювання:</p>

психологічна обумовленість. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155.

4. Організація і координація I, II і III Кам'янець-Подільських медіа форумів (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).

5. Організація і координація I і II Подільських форумів «Медіа. Політикум. Євроінтеграція» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).

6. Координатор і медіа тренер школи медіаграмотності й анімації «Аніма Медіа» (Кам'янець-Подільський – Чортків, 2018-2019 рр.).

7. Координатор і медіатренер у проєкті «Медіаграмотний HUB» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

8. Координатор і медіатренер у проєкті «Школа медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

9. Наявність навчально-методичних посібників із дисципліни:  
- Почапська О. Інформаційні жанри: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д.Г., 2013. 104 с.

10. Навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики).

11. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словаччина) за національною стипендією програмою Словаччини «SAIA»,

						<p>тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.</p> <p>12. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).</p> <p>13. Взяла участь у дводенному семінарі «Фактчек як інструмент протидії маніпуляціям та фейкам. Методика впровадження у навчання» (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.).</p>	
72085	Заводовський Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 035119, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 029008, виданий 10.11.2011</p>	19	Історія та культура України	<p>1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Заводовський А.А. (Index Copernicus) Сучасна українська методологія досліджень процесів українського націєтворення: історіограф-фічний канон, модерн, метаісторія. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол. : В.С. Степанков (відп. ред) та ін. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка 2015. Вип. 8. С. 52–59.</p> <p>- Заводовський А.А. (Index Copernicus) Донаціональні ідеї на українських землях: протистояння нових ідейних парадигм у XVII–XVIII ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А.Г.Філінюк та ін.] К-П: К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2016. Випуск 9. 460 с. С.126–139.</p> <p>- Заводовський А.А. (Index Copernicus) Історична імагологія: нові обрії для досліджень процесів україн-</p>

ського націєтворення кінця XVIII – початку XX ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 10: Присвячено 100-річчю Української революції 1917-1921 рр. 532 с. С. 81–90.

- Заводовський А.А. Диспозитив влади Російської імперії і слов'янофільський дискурс у пресі Наддніпрянщини 70-х років XIX ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 48–59.

- Zavodovsky A.A. The Ukrainophile discourse on the pages of the press and the exposition of the authorities of the Russian Empire in the mid-19th century / Baltic Horizons. International Relations Series. Tallinn: Euro-academia, 2016. No. 36. P. 29–38.

- Заводовський А.А. Cooperation between the Rusyn and Slovak elites (awakens) in the first half of the nineteenth century / Slavic Review. Bratislava, 2018. P. 111–119.

- Заводовський А.А. Початки формування української національної ідеології в українських етно-регіонах у «довгому XIX ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка.  
Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 125–137.

2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
- Українське націєтворення (кінець XVIII – початок XXI ст.). (Навч.-метод. посібник) Кам'янець-Подільський : ПП Коваль, 2015. 104 с.  
- Історія України другої половини XIX – початку XX ст. (Навч.-метод. посібник). - Кам'янець-Подільський : ПП Коваль, 2016. 84 с.  
- Історія України: друга половина XIX – початок XX століття. Українська соціал-демократія. (Хрестоматія). Кам'янець-Подільський, 2017. 248 с.  
- Історія України: друга половина XIX – початок XX століття. Український націоналізм. (Хрестоматія). Кам'янець-Подільський: Рута, 2018. 328 с.  
- Історія України: друга половина XIX – початок XX століття. Ілюстрований курс лекцій. (Навч. посібник). Кам'янець-Подільський : Рута, 2016. 288 с.; 48 фото.  
- Історія України. (навч.-метод. посібник для студентів I курсів неісторичних факультетів). Кам'янець-Подільський : Рута, 2016. 228 с.

3. Керівник відділу навчально-виховної роботи та гуманітарної освіти (2012-2017 рр.).

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й:  
- Історія України.  
(навч.-метод.  
посібник для  
студентів I курсів  
неісторичних факу-  
льтетів). Камянець-  
Подільський : Рута,  
2016. 228 с.  
5. Керівник  
студентським  
науковим гуртком  
«Проблеми  
українського націє-  
творення XIX – поч.  
XX ст.» (2008-2020  
рр.).  
Керівник Міжнарод-  
ного наукового центру  
досліджень процесів  
націєтворення у  
Європі. (2014-2020  
рр.).  
6. Наявність науково-  
популярних та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:  
- Заводовський А.А.  
Парадокси запізнілого  
націєтворення.  
Православний взгляд.  
2015. № 5. С. 141–150.  
- Заводовський А.А.  
Парадокси запізнілого  
націєтворення  
(продовження).  
Православний взгляд.  
2015. № 6. С. 131–142.  
- Заводовський А.А.  
Парадокси запізнілого  
націєтворення  
(продовження).  
Православний взгляд.  
2016. № 7. С. 107-118.  
- Заводовський А.А.  
Наднаціональні  
виклики доби  
глобаль-ної  
революції. Право-  
славний взгляд. 2016.  
№ 8. С. 111–122.  
- Заводовський А.А.  
Наднаціональні  
виклики доби  
глобальної революції  
(продовження).  
Православний взгляд.  
2016. № 9. С. 99–110.  
- Заводовський А.А.  
Наднаціональні  
виклики доби  
глобальної революції  
(продовження).  
Православний взгляд.  
2017. № 10. С. 113–124.  
- Заводовський А.А.  
Україна в  
перспективах  
сотрудництва  
России и ЕС. Россия,  
НАТО, ЕС :  
перспективы тресто-  
роннего сотрудни-  
чества: материалы  
международной  
научно-практической  
конференции.



						<p>Великий Новгород : CIRP, 2011. С. 34–43.</p> <p>- Заводовський А.А. Назад у майбутнє. У добу націоналізму людство повертається до язичництва. Право-славний взглядь. 2017. № 13. С. 99–112.</p> <p>- Заводовський А.А. Українці у пошуках власної ідентичності. Що ми за народ такий? Православний взгляд. 2017. № 19. С. 95–106.</p> <p>7. Працюю за спеціальністю з 1993 р. (середня школа). У вищій освіті з 2003 р. (17 років).</p> <p>8. Експерт «ОО «Центр изучения внешней политики и безопасности. (Мінськ, Республіка Білорусь). (з 2012 до 2020р.).</p>	
281500	Насмінчук Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058323, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 034154, виданий 25.01.2013</p>	14	Журналістський фах: агенційна журналістика	<p>1. Керівництво проблемною групою «Комунікаційні технології в сучасному медіапросторі».</p> <p>2. Член Співки журналістів України з червня 2019 р. Членський квиток №28248.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Насмінчук І.А. Іронія в публіцистиці Остапа Вишні післятаборового періоду творчості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 43. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 44-48.</p> <p>- Насмінчук І.А. Іронія як засіб долання меншовартості в публіцистиці Івана Багряного. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: Науковий збірник: Серія філологічна / [ред.кол.: Л.М.Марчук (гол.ред.)]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Випуск 14. С. 244-251.</p>

- Насмінчук І.А.  
Концепт  
«свій/чужий» у  
публіцистиці Олега  
Чорногуза. Синопис:  
текст, контекст, медіа.  
2019. 25(1). С. 48–52.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/stkm\\_2019\\_25\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/stkm_2019_25_1_9).

- Насмінчук І.А.  
Іронія «в умовах  
заблокованої  
культури»:  
публіцистика Валерія  
Марченка як виклик  
системі. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. Соціальні  
комунікації. Ужгород :  
Ужгородський  
національний  
університет, 2019.  
Вип. 2(42). С. 204–  
208. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/194511/194675>.

- Насмінчук І.А.  
Особистісний вимір  
війни у хроніках від  
Станіслава Асєєва.  
Образ : науковий  
журнал. Сумський  
державний  
університет ; Інститут  
журналістики КНУ  
імені Тараса  
Шевченка. Суми ;  
Київ, 2020. Вип. 1 (33).  
С. 21–29.  
[https://obraz.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Obraz\\_133\\_2020.pdf](https://obraz.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Obraz_133_2020.pdf).

4. Посібники:  
- Насмінчук  
І.А.Текстознавство:  
навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський : ПП  
Буйницький, 2011. 212  
с.

- Насмінчук І.А. Прес-  
служби та  
інформаційні  
агентства :  
навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський : ПП  
Галагодза  
Р.С., 2012. 168 с.

5. Підвищення  
кваліфікації  
(стажування) у  
Чернівецькому  
національному  
університеті імені  
Юрія Федьковича.  
Тема: «Медіаосвіта як  
чинник формування  
фахової  
компетентності  
студентів-  
журналістів»  
(01.12.2017 р. –  
31.05.2018 р.).

6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи Google Meet, Google classroom» (14-21 грудня 2020 р.).

7. Наукове консультування Хмельницької спеціалізованої середньої загальноосвітньої школи №1 з 2016 р.

8. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.

9. Участь у:

- II Всеукраїнській міжнародній науково-практичній конференції «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» (28 березня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський);
- III Міжнародній науковій конференції «Українські медіа в європейському інформаційно-комунікаційному просторі: історія, стан, перспективи» (10 – 12 вересня 2019 р., м. Ужгород);
- Круглому столі «Медіаосвіта та медіаграмотність: досягнення ЄС та перспективи України» у контексті Міжнародної науково-практичної конференції «Медіазнавчі студії в європейському діалозі: освітній та науковий дискурси» (м. Київ, 13-14 листопада 2020 р.);
- Міжнародній науково-практичній конференції «Європейські тенденції розвитку журналістики, PR, медіа і комунікації» (27–28 листопада 2020 року, м. Влоцлавек, Республіка Польща);
- Конференції Укртелерадіопресінституту з НСЖУ за участю Держкомтелерадіо «Як поліпшити якість зображення об'єкта зйомки» (27 листопада);

							<p>- West Media Forum: Сила спільнот у час пандемії «Читацька підтримка медіа в Україні та ЄС: моделі, спроби, успіхи» (27 листопада);</p> <p>- West Media Forum: Сила спільнот у час пандемії «Медична журналістика: допомогти не можна нашкодити» (28 листопада);</p> <p>- Онлайн-семінарі «Технології маніпуляції ЗМІ» (17 грудня 2020 р.).</p>
157916	Волковинський Олександр Сергійович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КН 003633, виданий 29.11.1993, Аттестат доцента ДЦ 001324, виданий 21.12.2000, Аттестат професора 12ПР 010325, виданий 26.02.2015</p>	33	Історія зарубіжної журналістики	<p>1. Волковинський О. С. Практикум з "Історії зарубіжної журналістики". Кам'янець-Подільський, 2014. 84 с.</p> <p>2. Участь у міжнародних наукових проєктах: Nicolas Copernicus University, Poland. ERASMUS+ teaching mobility action, projekt no 2016-1-PL01-KA 107-023943.</p> <p>3. Член оргкомітету Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів, магістрантів, аспірантів "Школа Відкритого Розуму" (з 2008 р).</p> <p>4. Член оргкомітету постійно діючого міжнародного симпозіуму "Об'єкт і суб'єкт гуманітарного пізнання" (з 2009 р).</p> <p>5. Волковинський О. С. Історія зарубіжної журналістики. Права людини та медіадіяльність : Зб. навч. програм викладачів і викладачок журналістики. Київ, 2018. С. 135–138.</p> <p>6. Волковинський О.С. Толерантність як поняття і як стиль європейського життя на ґрунті концептуальної універсальності прав людини. Європа: виклики для України. Кам'янець-Подільський, 2018. С.17–21.</p>
139489	Кобильник Василь Володимирович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007,</p>	15	Соціально-політичні студії	<p>1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Кобильник В.В. Особливості субнаціонального</p>

спеціальність:  
040301  
Політологія,  
Атестат  
дочента 12ДЦ  
042577,  
виданий  
28.04.2015

компаративного дослідження сучасних демократичних процесів. Гуманітарні студії: зб. наук. Праць. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. К., 2015. Вип. 25. С. 111–20.

- Кобильник В.В. Компаративістика як галузь політичної науки: Історія та сучасність. Вісник Київського національного університету. Серія: Філософія. Політологія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. Вип. 119. С. 137–140.

2. Учениця 11 класу посіла 3 місце на II (обласному) етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції «Правознавство». Керівник – Кобильник В.В.

– Учениця 11 класу посіла 1 місце на II (обласному) етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” в секції «Правознавство». Керівник – Кобильник В.В.

3. З 03.12.2012 р.– проректор з науково-педагогічної роботи Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

4. Член спеціалізованої вченої ради К11.051.13 зі спеціальності 23.00.02 – політичні інститути та процеси) Донецького національного університету імені Василя Стуса.

5. Голова Кам’янець-Подільської міської організації політичної партії «Європейська Солідарність».

– Голова фракції політичної партії «Європейська Солідарність».

6. З 2015 року – депутат Кам’янець-

						Подільської міської ради.	
4753	Вонсович Геннадій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія, Атестат доцента ДЦ 005939, виданий 26.02.1998	34	Філософія	<p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Світ-Огляд».</p> <p>Керівництво «Школа молодого політолога».</p> <p>2. Видруковані статті:  - Вонсович Г.Б. Традиції як об'єкт політологічного аналізу. Вісник Дніпропетровського національного ун-ту. Серія філос.; соціол.; політол.: Зб. наук. Пр.. Вип.16.- Д.: ДНУ, 2006. с. 207–212.  - Вонсович Г.Б. Концептуальні підходи до дослідження проблеми політичного насильства. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна “Питання політології”. Харків, 2007. №76. С.41–48.  - Вонсович Г.Б. Політичні цінності як система. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Запоріжжя: ЗДА. 2007. Вип.30. С.71–83.  - Вонсович Г.Б. Світогляд нації як політична цінність. Політологічний вісник: зб.наук.праць. К.: Інтас України, 2008. Вип. 36. С. 183–192.  - Вонсович Г.Б. Генеза політичної доктрини консерватизму як артефакту політичної культури. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції / за ред.. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої.- Кам'янець-Подільський:ПП “Медобори”, 2011. С.41–43.  - Вонсович Г.Б. Політичний міф як чинник трансформації політичної свідомості. с.105-115. Проблеми сучасної психології Збірник наукових праць Кам'янець Подільського національного університету імені</p>

Івана Огієнка,  
Інституту психології  
ім. Г.С.Костюка АПН  
України/За ред.  
С.Д.Максименка,  
Л.А.Онуфрієвої. Вип.7.  
Кам'янець-  
Подільський, Аксіома,  
2010. 832 с.  
- Вонсович Г.Б.  
Дискурс ідеології як  
засобу легітимації  
влади. Вісник  
Прикарпатського  
університету.  
Політологія.  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника.  
Івано-Франківськ,  
Вип.12. 2018. С.21–29.  
- Вонсович Г.Б.  
Проблема поточного  
та періодичного  
контролю знань  
студентів у практиці  
вищої школи XIX  
століття / Педагогічна  
освіта: теорія і  
практика: збірник  
наукових праць /  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України.  
Вип.26 (1-2019). Ч.1.  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
0.25 д.а. у  
співавторстві.  
Міжнародна науково-  
метрична база INDEX  
COPERNICUS.  
3. Науково-популярні  
статті:  
- Вонсович Г.Б.  
Проблеми  
формування  
громадянського  
суспільства в Україні.  
Становлення  
громадянського  
суспільства :  
Європейський досвід  
та українські реалії :  
зб. матеріалів  
круглого столу.  
Кам'янець-  
Подільський, 2015.  
С.8–10.  
- Вонсович Г.Б.  
Ліберальна  
демократія в контексті  
політичної  
футурології. Зб. наук.  
праць "Наукові  
дослідження -2015 :  
право, політологія,  
філософія". Т.2.  
Przemysl. Nauka i  
studia, 2015. С.51–56.  
- Вонсович Г.Б.  
Проблемний дискурс  
політичної освіти в

Україні. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції “Філософська методологія в сучасній освіті” Кам’янець-Подільський, 2015. С.9–12.

- Вонсович Г.Б. Революція Гідності у політологічному вимірі. Виклики сучасного українського суспільства (до другої річниці Революції Гідності). зб. матеріалів круглого столу. Кам’янець-Подільський, 2015. С. 6–10.

- Вонсович Г.Б. Громадянське суспільство в контексті сучасної політичної освіти. С.177-190. Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник наукових праць. Кам’янець-Подільський, Оіюм, 2017. Т.23.

- Вонсович Г.Б. Мова як чинник національної ідентичності: політологічний аспект. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу С.39-42 : зб. м-лів Всеукраїнського круглого столу (до 100-річчя від заснування Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) / [Ред. кол.: С.А.Копилов (співголова наук. ред.), І.Д.Бех (співголова) та ін.]. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018.

- Вонсович Г.Б. Національна пам’ять і колективна ідентичність. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 46. Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2018. - С.204–206.

- Вонсович Г.Б. Тоталітарні ідеології як засіб формування політичної культури.



Сатанів: вагоме минуле, динамічне сьогодення, впевнене майбутнє: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький Сатанів, 11–12 травня 2017 р. / [ред. кол. : В.Є. Берега (гол.) та ін.]. Хмельницький: ПП Символ, 2017. С.59–66.

- Вонсович Г.Б. Шляхи вибору: Україна і євроатлантичний вектор політики. с. 24-28. Європа: виклики для України с. 36. м-лів Всеукраїнського круглого столу із міжнародною участю (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) / [Ред. кол.: С.А.Копилов (голова, наук.ред.), С.Г.Вонсович (заступник голови) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 104 с.

- Вонсович Г.Б. Інформаційна війна, її зміст та особливості у постреволюційний період в Україні / Україна і Світ: політичні процеси у глобальному та регіональному вимірі: зб. м-лів Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019, 192 с. 36-42.

- Вонсович Г.Б. Популізм у контексті маніпулятивного дискурсу. Зб. м-лів Міжнародної науково-практичної конференції «Трансресивні виміри соціокультури буття постмодерну), 26-27 листопада 2019 р. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2019. С.112–116.

- Вонсович Г.Б. Методологія дослідження

феномену політичної пропаганди. М-ли Всеукраїнської науково-практ.конференції “Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу Вищої освіти: сучасні реалії та перспективи” 6 грудня 2019.  
Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.10–15.  
- Вонсович Г.Б. Концептуальне осмислення феномену тоталітаризму. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Випуск 18. У 3-х томах. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Т. 1. 216 с. с.11.  
- Вонсович Г.Б. Методологія дослідження феномену політичної пропаганди. М-ли Всеукраїнської науково-практ.конференції “Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу Вищої освіти: сучасні реалії та перспективи” 6 грудня 2019.  
Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.10–15.  
- Вонсович Г.Б. Популізм у контексті маніпулятивного дискурсу. Зб. м-лів Міжнародної науково-практичної конференції «Трансресивні виміри соціокультури буття постмодерну),26-27

						<p>листопада 2019 р.  Кам'янець-Подільський:  Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2019.  С.112–116.  - Вонсович Г.Б.  Реальність як складова реклами в контексті соціального конструктивізму.  Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 1.  - Вонсович Г.Б.  Ціннісний вимір політичної комунікації в сучасному суспільстві: методологічний аспект. XXXII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». С.264–266.</p>	
91107	Волковинська Інна Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.  Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 015496, виданий 04.07.2013</p>	7	Українська література	<p>1. Стажування (підвищення кваліфікації): 20.10.2016 р. – 20.11.2016 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Новітні тенденції розвитку сучасного літературознавства.  2. Наявність монографії: Волковинська І.В. Емфатичність епітетних структур у поетичному тексті (на матеріалі поезій М. Волошина і В. Свідзінського) : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2016. 204 с.  3. Наявність навчально-методичного посібника: Волковинська І.В. Від аналізу до інтерпретації:</p>

проблеми тлумачення художнього твору : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2018. 87 с.

4. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

- Волковинська І.В. Паралелізм як фігуральний прийом організації епітетних структур у віршованому тексті. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 39. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. С. 40—43.

- Волковинська І.В. Емфатичність і експресивність: сутність і співвідношення понять. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 40. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. С. 12—15.

- Волковинська І. Творча репліка Л. Толстого до М.Костомарова в жанрі мідеквел. Проблеми літературознавства. 2017. № 95. С. 78—89.

- Волковинська І. Подолання культурної дистанції через поетичну інтерпретацію форми ("Книга пісень" Г. Гейне в перекладах В. Кобилянського). Слово і час. 2018. № 10. С. 66—79.

- Волковинська І. Епітетний комплекс як носій символічних значень у поемі І. Огієнка "На Голготі". Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XV. С. 164—170.

						<p>- Травестування жанру через заголовок у "Дияболічних параболах" Порфирія Горотака. <i>Studia methodologica</i>. Випуск 49. Тернопіль-Кельце: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. С. 4-14.</p> <p>5. Керівництво студентським науковим гуртком «Проблеми інтерпретації художнього твору».</p>	
129011	Клюс Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028299, виданий 28.04.2015</p>	13	Фізична культура	<p>1. Участь у роботі лабораторії: Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації.</p> <p>2. Керівництво студентською проблемною групою «Формування мотивації студентів до здорового способу життя під час занять в навчальних секціях спортивного виховання».</p> <p>3. Член ред колегії фахового видання Кам'янець-Подільський «Вісник» (2019,2020)№13,№14, №15,16,17,18.</p> <p>4. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>- Iedynax, G., Galamadju L.,V. Mysiv, V., Mazur, L., Kljus, O., Balatska, L., Yurchyshyn, Y. Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions. <i>Journal of education and sport(Jpes)</i>17(3) Art202. Pp .2019-2023. <a href="https://doi:10.7752/jpes.2017.03202">https://doi:10.7752/jpes.2017.03202</a> <a href="http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20202.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20202.pdf</a> Scopus.</p> <p>- Galamandjuk, L., Prozar, M., Stasiuk, I., Bakhmat, N., Iedynak, G., Kljus, O., Guska, M., Dokuchina, T. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the beginning of classes at the volleyball sports school. <i>Journal of Physical Education and Sport, (JPES)</i>,</p>

17(4), Art. 276. 2017. P. 2467 – 2471.  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2017.04276>  
<https://efsupit.ro/images/stories/30dec2017/Art%20276.pdf> Scopus  
- Andrieieva, O., Hakman, A., Balatska, L., Moseychuk, Y., Vascan, I., Kljus, O. Peculiarities of physical activity regimen of 11-14-year-old children during curricular and extracurricular hours. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(4), Art 269, pp.2422 – 2427  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2017.04269>  
<http://efsupit.ro/images/stories/30dec2017/Art%20269.pdf> Scopus  
- Hakman, A., Naconechnyi, I., Balatska, L., Filak, Y., Kljus, O., Vascan, I. Peculiarities of physical and mental capacity of 6-9 year-old children under elementary school conditions . Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue (2), Art 177, pp.1192 – 1198,  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s2177>  
<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2018/Art%20177.pdf> Scopus  
- Hakman, A., Vascan, I., Kljus, O., Liasota, T., Polychuk, Y., Yachniuk, M. Analysis of the acquisition of expertise and mastery of physical skills for performing techniques by young footballers Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue (2), Art 184, pp.1237- 1242  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s2184>

5. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
- Ключ О. Скавронський О. Моделювання оптимального фізичного навантаження молодших школярів в процесі фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подольського національного університету імені Івана Огієнка. /Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини .2017 Вип10. 232–244 с.

- Клюс О Формування мотивації студентів до здорового способу життя засобами волейбол) /О Клюс, . Єдинак, Л. Галаманжук, В. Дорош, О. Скавронський. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Івана-Франківськ, 2017.Випуск (27-28).С.124–128.

- Клюс О. Формування мотивації студентів до здорового способу життя засобами волейбол /О Клюс, Г. Єдинак, Л. Галаманжук,В. Дорош, О.Скавронський. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Івана-Франківськ, 2017.Випуск (27-28). С.124–128 .

- Клюс О. Профілактика захворювань опорно рухового апарату людей літнього віку використовуючи фізичні вправи силового спрямування/О.Клюс, О.Скавронський. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. / Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.2018. С.184–189.

- Бойчук Ю. Єдинак Г. Галаманжук Л. Клюс О.А. Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Випуск 13 С. 29-34.

- Єдинак Г., Галаманжук Л., Клюс

О., Скавронський О., Гуска М.  
Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49–55.  
- Клюс О. А., Кужель М. М., Скавронський О. П., Гуска М. В. Передумови формування ціннісного ставлення студентів до розвитку фізичної підготовленості. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 16. С. 27–31.  
- Балацька Л., Клюс О. Характеристика ігор Олімпіад та Зимових Олімпійських ігор Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Вип 22. Т.4. С.241–246.  
6. Участь у роботі конференцій, симпозіумів, семінарів:  
- Участь у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання, спорту і туризму в сучасному суспільстві» 28-30 вересня 2017 м. Івано-Франківськ.  
- Участь у I -st international scientific and practical conference. Зміна функціональних можливостей дівчаток із неоднаковою мануальною асиметрією при використанні різних варіантів змісту фізичної культури .Physical activity quality of life.  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Червень 14-16. 2017. м .Луцьк.  
- Участь у 4th international Conference of the Unsversitaria



						<p>Consortium impact of sports science and physical education in contemporary society /Romania, Lasi 2018 november 23-24.</p> <p>- Участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Фізична культура і спорт :досвід та перспективи» 4-5 квітня, 2019р. м. Чернівці.</p> <p>- Участь у II Міжнародному науково-спортивному конгресі студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури спорту ерготерапії» 24-25 квітня 2020 року м. Чернівці.</p> <p>7. Стажування (підвищення кваліфікації): успішно пройшла стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича на кафедрі фізичної культури та основ здоров'я факультету фізичної культури з 01.03.2017-04.04.2017. Довідка № 2/13-979Тема: « Оптимізація фізичного виховання у ЗВО». Дата видачі 28.02.2017 р.</p>	
159157	Ладиняк Наталія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043950, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039646, виданий 26.06.2014	15	Основи наукових досліджень	<p>1. Наявність наукових публікацій</p> <p>- Розділ у закордонній колективній монографії: Berkeshchuk I., Ladyniak N. The influence of linguistic and extralinguistic factors on the derivational potential of substantives in the modern Ukrainian language. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries : monograph / edited by authors. 6th ed. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2019. С. 19–38. <a href="http://www.baltijapublishing.lv/download/all-science-3/all-science_part_6.pdf">http://www.baltijapublishing.lv/download/all-science-3/all-science_part_6.pdf</a></p> <p>- Стаття в закордонному збірнику статей (Республіка Молдова): Ладиняк Н. Б., Ладиняк А. Б. Совершенствование навыков профессиональной</p>

речи студентів факультета фізическої культури. Сборник статей Міжнародної науко-практическої конференції, присвяченій 29-ій роковині Комратського державного університету «Știință, Educație, Cultură». Комрат, 2020. Т. 3. С. 417–421.  
<https://kdu.md/images/Files/sbornik-statey-29-2020--3.pdf>  
- Статті з галузі:  
Ладіняк Н. Б. Релігійна лексика в сучасному публіцистичному дискурсі (на матеріалі газети «Україна молода»). Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, інформаційно-видавничий відділ, 2019. Вип. 10. С. 86–88;  
- Ладіняк Н. Б. Формування інформаційної компетентності майбутнього фахівця: психологічний, педагогічний та методичний аспекти. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 9–10 квітня 2020 року) / ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.) та ін. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 60–63.  
[http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/8930/1/Самборська%20.\\_тези%209-10.04.2020.pdf](http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/8930/1/Самборська%20._тези%209-10.04.2020.pdf)  
2. Участь у роботі наукових конференцій, симпозіумів, семінарів:  
- Міжнародна науково-практична конференція «Știință, Educație, Cultură», присвяченій 29-ій

річниці Комратського державного університету (11.02.2020, Республіка Молдова);  
- VIII Міжнародна наукова конференція «Лінгвалізація світу» (05.05.2020, Черкаси);  
- Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (9–10.04.2020, Хмельницький національний університет). Доповідь «Формування інформаційної компетентності майбутнього фахівця: психологічний, педагогічний та методичний аспекти»;  
- Всеукраїнський науково-практичний семінар «Мова і право» (29 жовтня 2020 року, Дніпро). Доповідь «Формування культури наукового мовлення у студентів спеціальності «Журналістика»;  
- Участь (як слухач) у вебінарах з авторського права Тетяни Фоміної та Олега Гнатюка, Ukrainian Media E-School (19-21.09.2020);  
- участь (як слухач) в онлайнсемінарах Комісії з журналістської етики (листопад-грудень 2020 року).  
3. Участь у проєктах і конкурсах.  
З березня 2020 року і дотепер – участь у вебінарах, онлайн-заняттях проєкту “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність”, організованих компанією IREX Україна та Академією Української Преси.  
Онлайнкурс з медіаграмотності «VeryFied» (сертифікат, 1.06.2020).  
4. Підвищення кваліфікації та стажування:  
- Відділ стилістики та культури мови Інституту української мови НАН України, довідка № 307/210 від 31.03.2015.  
Тема: «Інноваційні

підходи до викладання лінгвістичних дисциплін»;  
- Кафедра української філології Хмельницького національного університету, довідка № 01/20, від 30.04.2020.  
Тема: «Інноваційні технології викладання мовознавчих дисциплін у ЗВО»;  
- Атестація в атестаційній комісії Університету державної фіскальної служби України щодо володіння державною мовою (посвідчення про вільне володіння українською мовою, 23.10.2019).  
5. Робота у складі організаційного комітету тощо.  
- Член журі міського етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу студентської та учнівської молоді імені Тараса Шевченка (26.10.2019, Кам'янець-Подільський);  
- Член журі міського етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (22.11.2019, Кам'янець-Подільський);  
- Член оргкомітету і секретар секції X Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічному та соціокультурному аспектам філології (15.05.2020, Ірпінь).  
6. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента.  
Офіційним опонентом на захисті дисертації «Ідеографічні параметри дієслівної лексики української мови» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 Українська мова Бігдай Марії Олексіївни, асистента кафедри прикладної лінгвістики Національного університету

«Львівська політехніка».  
Науковий керівник –  
Кульчицький Ігор  
Маркіянович,  
кандидат технічних  
наук, доцент, доцент  
кафедри прикладної  
лінгвістики  
Національного  
університету  
«Львівська  
політехніка»  
Спецрада Д 76.051.07  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича  
(07.12.2020, Чернівці).

7. Рецензування  
дипломних робіт  
бакалавра студентів  
факультету  
української філології  
та журналістики  
напряму підготовки  
6.03.03.01  
Журналістика (2016,  
2017).

8. Наявність  
авторських свідоцтв.  
- Свідоцтво № 90895  
про реєстрацію  
авторського права на  
монографію Ладияк  
Н.Б. «Естетична  
функція синтаксису  
прози Івана  
Багряного»  
(18.07.2019);  
- Свідоцтво № 90896  
про реєстрацію  
авторського права. на  
навчально-  
методичний посібник  
Ладияк Н. Б.  
«Методика  
застосування  
комп'ютерної техніки  
при викладанні  
предметів шкільного  
курсу» (18.07.2019);  
- Свідоцтво № 92634  
про реєстрацію  
авторського права. на  
навчально-  
методичний посібник  
Ладияк Н. Б.,  
Ладияк А. Б.  
«Культура усного та  
писемного фахового  
мовлення»  
(08.10.2019).

9. Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників.  
- Ладияк Н. Б.  
Методика  
застосування  
комп'ютерної техніки  
при викладанні  
предметів шкільного  
курсу : навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець ПП  
Зволейко Д. Г., 2014.  
115 с.;  
- Ладияк Н. Б.

						<p>Виробнича (педагогічна) практика в системі професійної підготовки студентів факультету української філології та журналістики : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2014. 56 с.;</p> <p>- Ладиняк Н. Б., Ладиняк Н. Б. Культура усного та писемного фахового мовлення : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2016. 196 с.</p>	
117189	Крук Аліна Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013587, виданий 25.04.2013</p>	12	Іноземна мова	<p>1. Наявність статей у збірниках, які включені до наукометричної бази даних Index Copernicus, а також у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Kruk A.A. Conceptual realization of destiny in prose of T. Hardy, I. Nechui-Levytsky, Panas Murny and I. Franko. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 38. С. 32–36.</p> <p>- Kruk A.A. Destiny as a Predetermined Course of Events in Thomas Hardy and Panas Murny's Novels. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 39. С. 164–167.</p> <p>- Kruk A.A. The interpretation of women's tragic fate in T. Hardy's prose and its Ukrainian echo. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка :</p>

Філологічні науки.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксиома, 2016. Вип. 41.  
С. 25–28. (Index  
Copernicus).  
- Kruk A.A. The role of  
fate and destiny in the  
novels of T. Hardy and  
I. Nechui-Levytsky.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксиома, 2017. Вип. 45.  
С. 129–132.  
- Kruk A.A. The  
transformations of the  
concept of fate/destiny  
in English and  
Ukrainian literature.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксиома, 2018. Вип.  
47. С. 27–29. (Index  
Copernicus).  
- Kruk A.A. Poetic  
transformations of folk  
images and motives in  
the creativity of  
Maurycy Gosławski.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксиома, 2019. Вип.  
49. С. 13–15. (Index  
Copernicus).  
- Kruk A.A. The benefits  
of blended learning  
models in teaching ESP.  
ΛΟΓΟΣ. The Art of  
Scientific Mind  
[International  
Multidisciplinary  
Scientific Journal], (8).  
Obuhiv : Drukarik,  
2019. P. 90–92. (Index  
Copernicus).  
- Kruk A.A. Fate  
phenomenon in Ivan  
Ohienko's philosophy.  
Іван Огієнко і сучасна  
наука та освіта : наук.  
зб. : серія філологічна  
/ [редкол.: Л.М.  
Марчук (голов. ред.),  
О.А. Рарицький (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний

університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 264–267. (Index Copernicus).  
- Kruk A.A. Creative accents and references to traditional culture: Thomas Hardy and Panas Мургуї. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 50. С. 89-91. (Index Copernicus)

2. Наявність виданих навчальних посібників:  
- Уманець А.В., Крук А.А. English for Students Majoring in History : навч. посіб. для студ.-істор. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2015. 312 с.  
- Уманець А.В., Крук А.А., Попадинець О.О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2016. 110 с.  
- Test Your Grammar. Part I : навч. посіб. / А.В. Уманець, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ФОП Гуменюк С.О., 2016. 180 с.  
- Уманець А.В., Крук А.А., Попадинець О.О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський ПП Мошак М.І., 2017. 112 с.  
- Уманець А.В., Крук А.А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навч. посіб. з англ. мови для студ. соціологіч. спец. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 256 с.  
- Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. / А.В. Уманець, Н.А. Глушкова, А.В. Дубінська [та ін.] ; за



						<p>ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 254 с.</p> <p>- English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навч. посіб. з англ. мови для студ. ф-ту укр. філол. та журналіст. / А.В. Уманець, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко ; за ред. А.В. Уманець.</p> <p>Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 242 с.</p> <p>- Individual and Self-Study Work of History Department Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів історичних спеціальностей / Укладачі : А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук; За ред. А.В. Уманець.</p> <p>– Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. – 244 с.</p> <p>- English for Students of Physical Education Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів факультету фізичної культури / Укладачі : А. В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А. А. Крук; За ред. А. В. Уманець.</p> <p>– Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. – 212 с.</p> <p>3. Керівництво студентським науковим гуртком: «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій у процесі вивчення англійської мови та їх практичне використання».</p> <p>4. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 років.</p> <p>5. Стажування (підвищення кваліфікації): 05.02.2020 р. – 08.05.2020 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Сучасні підходи та методи викладання іноземних мов професійного спрямування.</p>	
72846	Шеремета	Доцент,	ФАКУЛЬТЕТ	Диплом	24	Українська	1. Підвищення

	Наталія Петрівна	Основне місце роботи	УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010364, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 010837, виданий 21.04.2005	мова (у професійному спілкуванні)	кваліфікації в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини при кафедрі української мови та методики її викладання (довідка за №820/01, від 01 квітня 2016, Тема: «Програмування елітарного національно-патріотичного мислення студентів при викладанні мовознавчих дисциплін»). 2. З березня 2020 року – член команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольства Сполучених штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси). 3. Завершила курс змішаного навчання VeryVerified: курс з медіа грамотності (24 вересня – 23 жовтня 2019 р.). Сертифікат від 29.10.2019. 4. Участь у низці вебінарів: 1) Як працює наш мозок у сприйнятті інформації (13 травня 2020 р.). 2) Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальні матеріали (8 липня 2020) 3) Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет українська мова (16 вересня 2020) й ін. 5. Наявність посібників: - Шеремета Н. П. Українська мова в засобах масової комунікації : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.],
--	------------------	----------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------------	---

2015. 187 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 90590; дата реєстрації 11.07.2019).  
- Шеремета Н. П. Українська мова за професійним спрямуванням: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. 152с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 91324; дата реєстрації 06.08.2019).  
- Шеремета Н. П. Культура української мови: навч. посіб. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.], 2012. 263 с. (Рекомендовано МОНУ, лист № 1/11-3691 від 20.03.2012 р.; Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 91029; дата реєстрації 30.07.2019).

6. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, що мають імпакт-фактор Index Copernicus:  
- Шеремета Н. П. Формування креативності студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2016. Вип.42. С.224-226.  
- Шеремета Н. П. Законотворчі ініціативи – перший крок мовного менеджменту в Україні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2018. Вип. 47. С.137-141.  
- Шеремета Н. П. Формування мовно-комунікативних компетенцій студентів-журналістів у процесі впровадження

компетентісно зорієнтованого навчання.  
Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць. 2018. Вип.25 (2-2018). Ч.2. С. 257-263.

7. Наявність публікацій у пресі:  
- Шеремета Н. П. Хто пізнає Шевченка, стає ближчим до Бога, до тої вищості, яка тримає нас. Студентський меридіан. URL: <http://meridian.kpnu.edu.ua/2019/03/14/khto-piznaie-shevchenka-lektsiia/>  
- Креативимо разом (навчання в умовах карантину). Студентський меридіан. 24 квітня 2020. URL: <https://meridian.kpnu.edu.ua/?s=%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B4>  
- Друковане слово – найприродніший спосіб самовираження (до 400-річчя Памва Беринди). Студентський меридіан. 24 квітня 2020. URL: <https://meridian.kpnu.edu.ua/?s=%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B4>

8. Інтерв'ю з питань дистанційних технологій освіти у період карантину на факультеті української філології та журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка для НromadskeTV (сюжет відбувся 29 березня 2020р.).

9. Участь у I та II медіа-форумах для журналістів, блогерів, студентів-медійників та аналітиків, що відбулися у Кам'янці-Подільському (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р).

10. Керівництво науковою конкурсною роботою Шидея Віталія Вікторовича - учня ліцею № 18, члена МАН України, що зайняв 2-е призове місце (тема: «Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на

157916	Волковинський Олександр Сергійович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КН 003633, виданий 29.11.1993, Атестат доцента ДЦ 001324, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 010325, виданий 26.02.2015	33	Вступ до спеціальності	спілкування сучасної молоді» 1. Член НСЖУ (лютий 2017, членський квиток № 28218). 2. Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри журналістики (з 2012 р.). 3. Член експертної ради з гуманітарних та соціальних наук при Акредитаційній комісії України з ліцензування та акредитації вищих навчальних закладів I –IV рівнів акредитації, 2013 – 2015рр. 4. Член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії (з 2018 р.). 5. Підвищення кваліфікації за програмою стажування «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» (сертифікат № 045/126 від 16 березня 2018 р.). 6. Волковинський О.С. Формування засадничих принципів співпраці між журналістами і правозахисниками. Права людини в медіаосвіті та медіадіяльності в Україні. Київ, 2018. С. 45–49. 7. Волковинський О. С. Функціональні зближення в професійній діяльності журналістів і правозахисників. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 62–63. 8. Волковинський О. С. Зумовлена необхідність співпраці між журналістами і правозахисниками. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 63–64.
180782	Загоруйко Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА	Диплом магістра, Кам'янець-	8	Журналістикознавство: теорія і методика	1. Підвищення кваліфікації в Інституті

		місце роботи	ЖУРНАЛІСТИ КИ	Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 012691, виданий 28.03.2013	журналістської творчості	журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка на кафедрі соціальних комунікацій з 18 грудня 2013 року по 18 червня 2014 року. 2. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (наказ від 07.05.2019). Довідка від 27.06.2019 року №02/15-168-0.Тема стажування «Український медіадискурс». 3. Участь у роботі наукових конференцій, зокрема у III Міжнародній науковій конференції «Українські медіа в європейському інформаційно-комунікаційному просторі: історія, стан, перспективи»; у II Міжнародній науково-практичній конференції «Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти» (19-20 листопада 2020 року, м. Кам'янець-Подільський), Міжнародній науково-практичній конференції «Європейські тенденції розвитку журналістики, PR, медіа і комунікації» (27–28 листопада 2020 року, місто Влоцлавек, Республіка Польща). 4. Наявність виданих монографій: - Загоруйко Н. Таборовий епістолярій українських шістдесятників (Літературно-естетичний дискурс). Київ : Смолоскип, 2018. 256 с., іл.; - Загоруйко Н. Націєтворчий дискурс щоденної всеукраїнської газети «День» у контексті становлення громадянського суспільства в Україні / Традиційні й нові медіа у формуванні громадянського суспільства : монографія / за заг. ред. проф. Супрун Л. В. Острого : Видавництво національного
--	--	--------------	------------------	--	--------------------------	---

університету  
«Острозька академія»,  
2016. С.42–54.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, включених до переліку наукових фахових видань:  
- Загоруйко Н.А. Соціокультурний феномен щоденної всеукраїнської газети «День». Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених "Вплив нових медіа: міждисциплінарний підхід" ). С. 112–114.. URL :  
<http://media.onua.edu.ua/blog/309-materiali-konferentsiji-vpliv-novikh-media-mizhdistsiplinarnij-pidkhid>.

- Загоруйко Н.А. Епістолярна публіцистика шістдесятників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад "Ужгород. нац. ун-т", Філологічний ф-т; [Редкол: Н.Ф. Венжинович (голов. ред.), В.В. Барчан, Н.П. Бедзір, Ю.М. Бідзіля та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2019. Вип. 1(41). С. 190–194.

- Загоруйко Н.А. Дискурс національної ідентичності в публіцистиці Юрія Шевельова// International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31,2020. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing»,2020. P.16–20.

6. Співпраця з Всеукраїнською щоденною газетою «День» з 2012 року: <https://day.kyiv.ua/uk/profile/nataliya-zagoruuko>

7. Сертифікат № JC-272818-KSW від 28.11.2020 про підвищення кваліфікації за участь у Міжнародній

						практичній конференції «The European Development Trends in Journalism, PR, Media and Communication» в обсязі 15 годин – 0, 5 кредитів ECTS.	
153551	Лівіцька Оксана Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030880, виданий 29.09.2015	4	Інформаційні технології в медіагалузі	<p>1. Міжнародне стажування на тему: "Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE з дисципліни «Фотожурналістика». (Інститут науково-дослідний Люблінського наукового парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, 9-16 листопада 2020 р., 45 год. – 1,5 ECTS).</p> <p>2. Керівництво студентським науковим гуртком «Традиційні ЗМІ та новітні мас медіа».</p> <p>3. Член Спілки журналістів України з червня 2019 р. (членський квиток № 28247).</p> <p>4. Участь у 2 міжнародних проєктах: Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща, 15-22 вересня 2019 р.); Міжнародній інтердисциплінарній науковій конференції «Вітальні цінності в інформаційному суспільстві» в рамках Міжнародного інтеграційного проєкту «Школа відкритого розуму» (Польща, 25 серпня-2 вересня 2019 р., серпень-жовтень 2020 р.).</p> <p>5. Голова журі МАН (2019-2020 н. р.); член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).</p> <p>6. Адміністратор сайту факультету української філології та журналістики та факультетської фейсбук сторінки.</p>
196521	Хоптяр	Доцент,	ІСТОРИЧНИЙ	Диплом	37	Правознавство	1. Керівництво



Юрій Анатолійови ч	Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ	спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КД 035222, виданий 10.10.1990, Атестат доцента ДЦАР 002078, виданий 02.11.1995	студентським науковим гуртком «Право України». 2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Хоптяр Ю.А. Столипінська аграрна реформа. Енциклопедія історії України: У 10 т. Т.9. К.: Наук. думка, 2012. С.859-860. - Хоптяр Ю.А. Столипін Петро Аркадійович. Енциклопедія історії України: У 10 т. Т.9. К.: Наук. думка, 2012. С.858–859. - Хоптяр Ю.А. Конституційний процес доби Директорії УНР (1919- 1920). Кам'янець- Подільський у контексті українсько- європейських зв'язків: матеріали У міжнародної науково- практичної конференції м. Кам'янець- Подільський, 7-8 жовтня 2019 р. / редкол. : С.А.Копилов (гол.), Л.В.Баженов, В.А.Дубінський та ін..) ) Кам'янець- Подільський: ФОП Буйницький О.А., 2019. С.119–121. - Хоптяр Ю.А. Проекти Конституції доби Директорії (1919- 1920). Науковий збірник за підсумками Всеукраїнської науково-практичної конференції «Старокостянтинівщи на та Національно- визвольні змагання» (Старокостянтинів 7-8 червня 2019). / За ред.. Баженова Л.В., Завальнюка О.М. та інших. Старокостянтинів, 2019. С. 64–68. - Хоптяр Ю.А. Оперативні наради та партійні збори співробітників управління НКВС УРСР по Кам'янець- Подільській області як джерело вивчення «великого терору» та «беріївської відлиги» (кінець 1938–початок 1939 рр.). Вісник Державного архіву Хмельницької області "Подільська старовина" : часопис Державного архіву Хмельницької області
--------------------------	----------------------------	-----------	---	---

/ гол.ред. Байдич В.Г. :  
відп. ред. Галатир В.В.  
Хмельницький :  
Державний архів  
Хмельницької області,  
2019. № 1(4) С.54–63.  
- Хоптяр Ю.А. Репресії  
на Ярмолинеччині в  
період «Великого  
терору» (1937-1938  
рр.). Вісник  
Державного архіву  
Хмельницької області  
"Подільська  
старовина" : часопис  
Державного архіву  
Хмельницької області  
/ гол.ред. Байдич В.Г. :  
відп. ред. Галатир В.В.  
Хмельницький :  
Державний архів  
Хмельницької області,  
2018. Вип.3. С.174–  
178.  
- Хоптяр Ю.А.  
Діяльність Кам'янець-  
Подільської обласної  
комісії із  
встановлення і  
розслідування  
злочинів нацистів в  
Ярмолинецькому  
районі (1944-1945). –  
Вісник Державного  
архіву Хмельницької  
області "Подільська  
старовина" : часопис  
Державного архіву  
Хмельницької області  
/ гол.ред. Байдич В.Г. :  
відп. ред. Галатир В.В.  
Хмельницький :  
Державний архів  
Хмельницької області,  
2017. вип.1. С.158–162.  
- Хоптяр Ю.А. Основи  
правознавства:  
навчальний посібник  
/ Ю.А.Хоптяр,  
В.І.Адамовський,  
О.Л.Баженов,  
А.А.Лубчинський,  
А.Л.Глушковецький,  
А.В.Семенюк-  
Прибать. -  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня Рута»,  
2020. 298 с. (12  
др.арк.).  
3. Наявність  
посібників:  
- Хоптяр Ю.А.  
Адамовський В.І.  
Основи правознавства  
: навчальний  
посібник. Кам'янець-  
Подільський : ПП  
Мошак М.І., 2011. 300  
с. (12,5 др.арк.).  
- Хоптяр Ю.А. Основи  
права: курс лекцій.  
Кам'янець-  
Подільський, 2002. (12  
др. арк.).  
- Хоптяр Ю.А. Основи  
конституційного  
права: курс лекцій.  
Коломия, Кам'янець-  
Подільський, 2000. (8  
др. арк.).

4. Участь у конференціях:  
- Участь у ХІУ-й Подільській історико-краєзнавчій конференції [присвяченої 200-річчю від дня народження Т.Г. Шевченка, 70-річчю визволення Хмельницької області від нацистських окупантів, 50-річчю з часу утворення Хмельницького обласного історико-краєзнавчого товариства] / [Копилов С.А. (співголова), Реєнт О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп.ред. та ін.]. Кам'янець-Подільський, 2014.  
- Участь у ХУ-й Подільській науковій історико-краєзнавчій конференції присвяченої 100-річчю Української революції (1917-21 рр.), 100-річчю заснування К-ПНУ / [ред. кол. Копилов С.А., Реєнт О.П., Баженов Л.В. та ін.] Кам'янець-Подільський, 2017.  
- Участь у ХVІ-й Подільській науковій історико-краєзнавчій конференції присвяченої 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка / [ред. кол. Копилов С.А., Реєнт О.П., Баженов Л.В. та ін.] Кам'янець-Подільський, 2020.

5. Стажування (підвищення кваліфікації):  
14.10.2018 р. – 14.04.2019 р., Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, тема: Конституційний процес в Україні 2000-2014 рр.

6. Член журі обласного етапу ХІV Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків-правовиків (2-3 квітня 2018 р., 12-13 лютого 2019 р.), Кам'янець-Подільська ЗОШ №9,

153551	Лівіцька Оксана Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030880, виданий 29.09.2015	4	Кризові комунікації	Хмельницька педагогічна академія). 1. Організаційна робота на посаді заступника декана факультету української філології та журналістики з міжнародних зв'язків. 2. Член Спілки журналістів України (членський квиток № 28247). 3. Участь у 2 міжнародних проєктах: Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща, 15-22 вересня 2019 р.); Міжнародній інтердисциплінарній науковій конференції «Вітальні цінності в інформаційному суспільстві» в рамках Міжнародного інтеграційного проєкту «Школа відкритого розуму» (Польща, 25 серпня-2 вересня 2019 р., серпень-жовтень 2020 р.). 4. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: – Лівіцька О.В. Реклама як засіб маніпулятивного впливу на споживача: мовностилістичний аспект. Образ: науковий журнал / за ред. Н. Сидоренко, В. Садівничого; Сумський державний університет; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Суми; Київ, 2019. Випуск 3 (32), 2019. С. 64–70. – Livitska O.V. Lexical and morphological aspects of advertising slogans. Scientific papers of Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University: Philological Sciences. Issue 47. Kamianets-Podilsky: Aksioma, 2018. P. 98–101. – Лівіцька О.В. Мовні особливості рекламних текстів у сучасному телебаченні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки.
--------	----------------------------	--------------------------------	---	---	---	---------------------	--

							<p>Випуск 42. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 234–238. – Лівіцька О.В. Телевізійна реклама: мова і стиль написання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 45. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 283–286.</p> <p>5. Стажування (підвищення кваліфікації): 15.10.2015 р. – 15.04.2016 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Традиційні ЗМІ та новітні мас медіа.</p> <p>6. Сертифікатна програма «Медіаосвіта та медіаграмотність: досягнення ЄС та перспективи України» (Київський університеті імені Бориса Грінченка, листопад 2020 р., 30 год – 1 ECTS).</p>
157916	Волковинський Олександр Сергійович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КН 003633, виданий 29.11.1993, Атестат доцента ДЦ 001324, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 010325, виданий 26.02.2015</p>	33	Жанри журналістики: аналітичні жанри	<p>1. Член НСЖУ (лютий 2017, членський квиток № 28218). 2. Підвищення кваліфікації за програмою стажування «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» (сертифікат № 045/126 від 16 березня 2018 р.). 3. Член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії (з 2018 р.). 4. Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри журналістики (з 2012 р.). 5. Волковинський О. С. Заголовок і текст публіцистичного твору: взаємообумовленість рівнем інформативності. Наукові записки Інституту журналістики. Київ, 2014. Лип.– верес. Т. 56. С. 76–80. 6. Волковинський О. С. Універсальність принципу повернення і рівень інформативності публіцистичного</p>

							тексту. Комунікаційні технології. Київ, 2014. Т. 3. С. 30– 37. ISSN 2311-4371. 7. Волковинський О. С. Епітет як носій та елемент стилю. Вісник Львівського університету. 2013. Вип. 21. С. 272–277.
157916	Волковинський Олександр Сергійович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КН 003633, виданий 29.11.1993, Атестат доцента ДЦ 001324, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 010325, виданий 26.02.2015	33	Журналістикозавство: теорія твору	1. Член НСЖУ (лютий 2017, членський квиток № 28218). 2. Керівництво проблемною групою «Проблеми твору і тексту в аспекті комунікації». 3. Керівництво науковою школою «Текст як основна одиниця комунікації». 4. Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «The Peculiarity of Man», Польща (2016–2019) і фахового наукового видання України: STUDIA METHODOLOGICA. ISSN 2307-1222. Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University (UKRAINE); Jan Kochanowski University in Kielce (POLAND). (Index Copernicus). 5. Керівництво 7 здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук.
153551	Лівіцька Оксана Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030880, виданий 29.09.2015	4	Журналістський фах: фотожурналістика	1. Керівництво студентським науковим гуртком «Традиційні ЗМІ та новітні мас медіа». 2. Член Спілки журналістів України з червня 2019 р. (членський квиток № 28247). 3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Лівіцька О.В. Вплив телебачення на формування здоров'я як основної вітальної цінності людини. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. / М-во освіти та науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. у-т», Філологічний ф-т / Редкол.:

Н.Ф.Венжинович, В.В. Барчан, Н.П. Бедзир, Ю.М. Бідзіля та ін. Ужгород: ПП Данило С.І. Соціальні комунікації. Вип. 2(42). 2019. С. 195–200.

- Лівіцька О.В. Томас Стернз Еліот – редактор. Медіапростір : збірник наукових статей із соціальних комунікацій / ред. кол. : Н. Поплавська та ін. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип. 8. С. 134–138.

- Лівіцька О.В. Редакторська діяльність Т.С. Еліота. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 40. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. С. 190–194.

- Лівіцька О.В. Реклама як засіб маніпулятивного впливу на споживача: мовностилістичний аспект. Образ : науковий журнал / за ред. н. Сидоренко, в. Садівничого ; Сумський державний університет ; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. – Суми ; Київ, 2019. вип. 3 (32). С.64–70.

4. Участь у 2 міжнародних проектах: Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща, 15-22 вересня 2019 р.); Міжнародній інтердисциплінарній науковій конференції «Вітальні цінності в інформаційному суспільстві» в рамках Міжнародного інтеграційного проекту «Школа відкритого розуму» (Польща, 25 серпня-2 вересня 2019 р., серпень-жовтень 2020 р.).

5. Участь у I та II медіа-форумах для журналістів, блогерів, студентів-медійників та аналітиків, що відбулися у Кам'янці-Подільському (21-23

						<p>квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р).</p> <p>6. Міжнародне стажування на тему: "Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE з дисципліни «Фотожурналістика». (Інститут науково-дослідний Люблінського наукового парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, 9-16 листопада 2020 р., 45 год. – 1,5 ECTS).</p> <p>7. Голова журі МАН (2019-2020 н. р.); член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).</p>
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055327, виданий 14.10.2009</p>	13	<p>Історія української журналістики</p> <p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідальних медіа».</p> <p>2. Член Спілки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Pochapska O. The content of the newspaper "The Soviet Student" ("Radianskyi Student") as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17.</p> <p>- Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 45. С. 150-156.</p> <p>- Почапська О.І. Стилїстична</p>



маркованість тексту як метод маніпулювання: психологічна обумовленість. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155.

4. Організація і координація I, II і III Кам'янець-Подільських медіа форумів (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).

5. Організація і координація I і II Подільських форумів «Медіа. Політикум. Євроінтеграція» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).

6. Координатор і медіа тренер школи медіаграмотності й анімації «Аніма Медіа» (Кам'янець-Подільський – Чортків, 2018-2019 рр.).

7. Координатор і медіатренер у проєкті «Медіаграмотний HUB» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

8. Координатор і медіатренер у проєкті «Школа медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

9. Наявність навчально-методичних посібників із дисципліни:  
- Почапська О. Інформаційні жанри: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д.Г., 2013. 104 с.

10. Навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики).

11. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словацьчина) за національною стипендією

						<p>програмою Словаччини «SAIA», тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.</p> <p>12. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).</p> <p>13. Взяла участь у дводенному семінарі «Фактчек як інструмент протидії маніпуляціям та фейкам. Методика впровадження у навчання» (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.).</p>
153757	Громик Лариса Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 002708, виданий 22.12.2011</p>	21	<p>Масова комунікація та інформація: теорія масової комунікації</p> <p>1. Участь у наукових конференціях, семінарах:  – Міжнародній науково-практичній конференції «Мас-медіа та демократизація світу» (16-17 травня 2008 р., м. Київ);  – Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми регіональної журналістики в Україні» (9-10 жовтня 2008 р., м. Кам'янець-Подільський);  – I Міжнародній науково-теоретичній конференції «Стан і перспективи розвитку регіональної журналістики в умовах світових глобалізаційних процесів» (28-29 квітня 2011 р., м. Кам'янець-Подільський);  – Міжнародній науково-практичній конференції «Україна і світ: політичні процеси у глобальному та регіональному вимірі» (24 квітня 2019 р., м. Кам'янець-Подільський);  – навчальному онлайн-семінарі «Технології маніпуляцій у ЗМІ» при підтримці Держкомтелерадіо, НСЖУ, ГО «Медіафорум» (17 грудня 2020 р., м. Київ).</p>

						<p>2. Заступник декана факультету української філології та журналістики з виховної та профорієнтаційної роботи.</p> <p>3. Наявність виданого практикуму: Громик Л. Практикум з «Репортерської праці». Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня «Рута», 2016. 154 с.</p> <p>4. Стажування (підвищення кваліфікації):  – 11.10.2012 р. – 11.04.2013 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Реклама в контексті сучасних соціальних комунікацій;  – 01.12.2017 р. – 31.05.2018 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Медіаграмотність у контексті рекламних комунікацій.</p>	
153757	Громик Лариса Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 002708, виданий 22.12.2011</p>	21	Етика в системі соціальних комунікацій	<p>1. Керівництво студентською проблемною групою «Етичні проблеми сучасної української реклами».</p> <p>2. Наявність наукових публікацій: Громик Л.І. Специфіка формування етичної культури журналіста: етнонаціональний аспект. Вісник Київського міжнародного університету (журналістика, медіалінгвістика, кінотелемистецтво). Київ : КиМУ, 2008. Вип. 6. С. 101–104.</p> <p>3. Участь у науково-практичній конференції «Журналістська етика – свобода і відповідальність» (25-26 вересня 2008 р., м. Київ).</p> <p>4. Участь у навчальному семінарі «Стандарти соціальної журналістики» (30 листопада – 1 грудня 2010 р., м. Кам'янець-Подільський).</p> <p>5. Участь у вебінарі «Етика спілкування в соціальних мережах/медіа» (1</p>

						<p>грудня 2020 р., м. Київ).</p> <p>6. Заступник декана факультету української філології та журналістики з виховної та профорієнтаційної роботи.</p> <p>7. Наявність виданого практикуму: Громик Л. Практикум з «Репортерської праці». Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня «Рута», 2016. 154 с.</p>	
281500	Насмінчук Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058323, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034154, виданий 25.01.2013</p>	14	Масова комунікація та інформація: комунікаційні технології	<p>1. Керівництво проблемною групою «Комунікаційні технології в сучасному медіапросторі».</p> <p>2. Член Спілки журналістів України з червня 2019 р. Членський квиток №28248.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Насмінчук І.А. Іронія в публіцистиці Остапа Вишні післятаборового періоду творчості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 43. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 44-48.</p> <p>- Насмінчук І.А. Іронія як засіб долання меншовартості в публіцистиці Івана Багряного. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: Науковий збірник: Серія філологічна / [ред.кол.: Л.М.Марчук (гол.ред.)]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Випуск 14. С. 244-251.</p> <p>- Насмінчук І.А. Концепт «свій/чужий» у публіцистиці Олега Черногуза. Синопис: текст, контекст, медіа. 2019. 25(1). С. 48–52. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/stkm_2019_25_1_9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/stkm_2019_25_1_9</a>.</p> <p>- Насмінчук І.А. Іронія «в умовах заблокованої</p>

культури»:  
публіцистика Валерія Марченка як виклик системі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2019. Вип. 2(42). С. 204–208. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/194511/194675>.

- Насмінчук І.А. Особистісний вимір війни у хроніках від Станіслава Асєєва. Образ : науковий журнал. Сумський державний університет ; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Суми ; Київ, 2020. Вип. 1 (33). С. 21–29. [https://obraz.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Obraz\\_133\\_2020.pdf](https://obraz.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Obraz_133_2020.pdf).

4. Посібники:  
- Насмінчук І.А.Текстознавство: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. 212 с.  
- Насмінчук І.А. Прес-служби та інформаційні агентства : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Галагодза Р.С., 2012. 168 с.

5. Підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема: «Медіаосвіта як чинник формування фахової компетентності студентів-журналістів» (01.12.2017 р. – 31.05.2018 р.).

6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи Google Meet, Google classroom» (14-21 грудня 2020 р.).

7. Наукове консультування

Хмельницької спеціалізованої середньої загальноосвітньої школи №1 з 2016 р.

8. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.

9. Участь у:

- II Всеукраїнській міжнародній науково-практичній конференції «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» (28 березня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський);
- III Міжнародній науковій конференції «Українські медіа в європейському інформаційно-комунікаційному просторі: історія, стан, перспективи» (10 – 12 вересня 2019 р., м. Ужгород);
- Круглому столі «Медіаосвіта та медіаграмотність: досягнення ЄС та перспективи України» у контексті Міжнародної науково-практичної конференції «Медіазнавчі студії в європейському діалозі: освітній та науковий дискурси» (м. Київ, 13-14 листопада 2020 р.);
- Міжнародній науково-практичній конференції «Європейські тенденції розвитку журналістики, PR, медіа і комунікації» (27–28 листопада 2020 року, м. Влоцлавек, Республіка Польща);
- Конференції Укртелерадіопресінституту з НСЖУ за участю Держкомтелерадіо «Як поліпшити якість зображення об'єкта зйомки» (27 листопада);
- West Media Forum: Сила спільнот у час пандемії «Читацька підтримка медіа в Україні та ЄС: моделі, спроби, успіхи» (27 листопада);
- West Media Forum: Сила спільнот у час пандемії «Медична журналістика: допомогти не можна нашкодити» (28

							листопада); - Онлайн-семінари «Технології маніпуляції ЗМІ» (17 грудня 2020 р.).
52444	Колупасва Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 006448, виданий 17.05.2012	9	Медіабезпека	1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Колупасва О.М. Особливості композиції та архітектури фейлетону (на матеріалі збірки Остапа Вишні «Лицем до села»). Стиль і текст : науковий збірник / за ред. В. В. Різуна ; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. К., 2014. Вип. 15. С. 167-173. - Колупасва О.М. Режисерські технології у створенні рекламного ролика. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 40. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. С.186-190. - Колупасва О.М. Цілі та завдання нативної реклами (на матеріалі Інтернет-видання «Bird in flight»). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 45. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 187-190. - Колупасва О.М. Мовна специфіка спортивних текстів в електронних ЗМІ (за матеріалами сайту football24.ua). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 42. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. С. 238-241. - Колупасва О.М. Специфіка висвітлення спортивного репортажу (за матеріалами сайту korrespondent.net)».

Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки.  
Випуск 44.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2017. С. 357-  
359.

2. Участь у  
міжнародних  
проєктах:  
- Професійне  
закордонне  
стажування  
викладачки  
журналістики на  
досвіді європейського  
мовника за темою  
«BVVM as the  
representative of citizen  
media interests in  
Germany. The issue of  
the experience  
implementation in  
Ukraine» в кількості  
200 годин (з яких 140-  
самостійне та  
дистанційне  
навчання, 60 –  
аудиторне/практичне)  
в період з 27  
листопада 2019 року  
по 10 квітня 2020  
року. Стажування  
здійснювалося за  
підтримки  
Федеральної Асоціації  
Громадянських ЗМІ  
(Федеративна  
Республіка  
Німеччина).  
- Викладання за  
програмою  
міжнародної  
академічної  
мобільності Еразмус+  
(КА1: Міжнародна  
кредитна мобільність)  
у Католицькому  
університеті м.  
Ружомберок  
(Словацька  
Республіка) з 8 квітня  
2019 р. по 12 квітня  
2019 р.

3. Організаційна  
робота у закладах  
освіти:  
Завідувач навчальної  
лабораторії  
мультимедійних  
засобів та  
медіадизайну.

4. Досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю не  
менше п'яти років:  
Відповідальна за  
наповнення сайту  
кафедри  
журналістики.

5. Участь у семінарі з  
питань цифрової  
безпеки для  
працівників онлайн  
медіа (м. Одеса, 2016  
р.), що відбувся в



						<p>рамках виконання проекту «Підтримка свободи медіа».</p> <p>6. Професійне стажування (в об'ємі 210 годин) та виконання завдання підвищення кваліфікації викладача журналістики (в об'ємі 190 годин) за спеціальною партнерською програмою «Академія з прав людини для викладачів та викладачок журналістики» у період із 26 вересня 2019 року до 15 травня 2020 року.</p> <p>7. Участь Всеукраїнському фестивалі з правозахисту для молодих журналістів/ок «Праволюдність: Медіафест 2019» (26-30 серпня 2019, с. Глібівка, Київська область).</p>	
52444	Колупасва Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 006448, виданий 17.05.2012	9	Журналістський фах: телевиробництво	<p>1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Колупасва О.М. Особливості композиції та архітекtonіки фейлетону (на матеріалі збірки Остапа Вишні «Лицем до села»). Стиль і текст : науковий збірник / за ред. В. В. Різуна ; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. К., 2014. Вип. 15. С. 167-173.</p> <p>- Колупасва О.М. Режисерські технології у створенні рекламного ролика. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 40. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. С.186-190.</p> <p>- Колупасва О.М. Цілі та завдання нативної реклами (на матеріалі Інтернет-видання «Bird in flight»). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки.</p>

Випуск 45. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 187-190.

- Колупаєва О.М. Мовна специфіка спортивних текстів в електронних ЗМІ (за матеріалами сайту football24.ua). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 42. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. С. 238-241.

- Колупаєва О.М. Специфіка висвітлення спортивного репортажу (за матеріалами сайту korrespondent.net)». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Випуск 44. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 357-359.

2. Участь у міжнародних проєктах:

- Професійне закордонне стажування викладачки журналістики на досвіді європейського мовника за темою «BVBM as the representative of citizen media interests in Germany. The issue of the experience implementation in Ukraine» в кількості 200 годин (з яких 140-самостійне та дистанційне навчання, 60 – аудиторне/практичне) в період з 27 листопада 2019 року по 10 квітня 2020 року. Стажування здійснювалося за підтримки Федеральної Асоціації Громадянських ЗМІ (Федеративна Республіка Німеччина).
- Викладання за програмою міжнародної академічної мобільності Еразмус+ (КА1: Міжнародна кредитна мобільність) у Католицькому університеті м.

Ружомберок  
(Словацька  
Республіка) з 8 квітня  
2019 р. по 12 квітня  
2019 р.

3. Організаційна  
робота у закладах  
освіти:  
Завідувач навчальної  
лабораторії  
мультимедійних  
засобів та  
медіадизайну.

4. Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників:  
Колупасва О.М.  
Практикум з  
«Режисури».  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня "Рута"»,  
2017. 112 с.

5. Досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю не  
менше п'яти років:  
Відповідальна за  
наповнення сайту  
кафедри  
журналістики.

6. Професійне  
стажування 13.11.2013  
— 13.05.2014  
Інститут  
журналістики  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Професійне  
стажування (в об'ємі  
210 годин) та  
виконання завдання  
підвищення  
кваліфікації  
викладача  
журналістики (в  
об'ємі 190 годин) за  
спеціальною  
партнерською  
програмою «Академія  
з прав людини для  
викладачів та  
викладачок  
журналістики» у  
період із 26 вересня  
2019 року до 15 травня  
2020 року.

7. Участь у роботі  
німецькомовного  
семінару «Модель  
Громадянського ТВ  
Німеччини та  
імплементация досвіду  
в українських медіа /  
German TV model and  
implementation of  
experience in Ukrainian  
media / Deutsches TV-  
Modell und Umsetzung  
von Erfahrungen in  
ukrainischen Medien»  
(27.11.2019, Інститут  
журналістики КНУ  
імені Тараса  
Шевченка).

8. Участь у II  
Подільському  
молодіжному форумі

							«Медіапростір. Політикум. Євроінтеграція» (квітень 2019 р, м. Кам'янець-Подільський).
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055327, виданий 14.10.2009	13	Жанри журналістики: інформаційні жанри	<p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідальних медіа».</p> <p>2. Член Сплки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  - Pochapska O. The content of the newspaper "The Soviet Student" ("Radianskyi Student") as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17.  - Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 45. С. 150-156.  - Почапська О.І. Стилстична маркованість тексту як метод маніпулювання: психологічна обумовленість. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155.</p> <p>4. Організація і координація I, II і III Кам'янець-Подільських медіа форумів (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).</p> <p>5. Організація і координація I і II Подільських форумів «Медіа. Політикум. Євроінтеграція» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).</p> <p>6. Координатор і медіа тренер школи медіаграмотності й анімації «Аніма Медіа» (Кам'янець-</p>

Подільський – Чортків, 2018-2019 рр.).

7. Координатор і медіатренер у проекті «Медіаграмотний HUB» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

8. Координатор і медіатренер у проекті «Школа медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

9. Наявність навчально-методичних посібників із дисципліни:  
- Почапська О. Інформаційні жанри: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д.Г., 2013. 104 с.

10. Навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики).

11. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словаччина) за національною стипендією програмою Словаччини «SAIA», тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.

12. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Слаутинка»).

13. Взяла участь у дводенному семінарі «Фактчек як інструмент протидії маніпуляціям та

						фейкам. Методика впровадження у навчання» (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.).	
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055327, виданий 14.10.2009	13	Репортерська праця	<p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідальних медіа».</p> <p>2. Член Спілки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Pochapska O. The content of the newspaper "The Soviet Student" ("Radianskyi Student") as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17.</p> <p>- Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019, Вип. 45. С. 150-156.</p> <p>- Почапська О.І. Стилiстична маркованiсть тексту як метод манiпулювання: психологiчна обумовленiсть. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155.</p> <p>4. Організація і координація I, II і III Кам'янець-Подільських медіа форумів (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).</p> <p>5. Організація і координація I і II Подільських форумів «Медіа. Політикум. Євроінтеграція» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).</p> <p>6. Координатор і медіа тренер школи медіаграмотності й анімації «Аніма Медіа» (Кам'янець-Подільський – Чортків, 2018-2019</p>

рр.).  
7. Координатор і медіатренер у проєкті «Медіаграмотний HUB» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).  
8. Координатор і медіатренер у проєкті «Школа медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).  
9. Наявність навчально-методичних посібників із дисципліни:  
- Почапська О. Інформаційні жанри: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д.Г., 2013. 104 с.  
10. Навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики).  
11. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словаччина) за національною стипендією програмою Словаччини «SAIA», тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.  
12. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка».  
13. Взяла участь у дводенному семінарі «Фактчек як інструмент протидії маніпуляціям та фейкам. Методика впровадження у

							навчання» (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.).
281505	Почапська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055327, виданий 14.10.2009	13	Масова комунікація та інформація: теорія масової інформації	<p>1. Керівництво студентським науковим гуртком «Громадянська журналістика та проблеми соціально відповідальних медіа».</p> <p>2. Член Спілки журналістів України з червня 2011 р. Членський квиток № 23359.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Pochapska O. The content of the newspaper "The Soviet Student" ("Radianskyi Student") as the algorithm of forming Homo Sovieticus. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2020, Вип. 47. С. 11-17.</p> <p>- Почапська О.І. Антирадянська пропаганда як основна комунікативна стратегема в друкованих періодичних виданнях 1943 року (на матеріалі аналізу газети «Відродження»). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019, Вип. 45. С. 150-156.</p> <p>- Почапська О.І. Стилiстична маркованiсть тексту як метод манiпулювання: психологiчна обумовленiсть. Образ. 2019. Вип. 3 (32). 172 с. С. 145-155.</p> <p>4. Організація і координація I, II і III Кам'янець-Подільських медіа форумів (21-23 квітня 2016 р., 21-23 квітня 2017 р., 21-23 квітня 2018 р.).</p> <p>5. Організація і координація I і II Подільських форумів «Медіа. Політикум. Євроінтеграція» (вересень 2018 р., вересень 2019 р.).</p> <p>6. Координатор і медіа тренер школи медіаграмотності й анімації «Аніма Медіа» (Кам'янець-Подільський – Чортків, 2018-2019 рр.).</p> <p>7. Координатор і</p>



медіатренер у проекті «Медіаграмотний HUB» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

8. Координатор і медіатренер у проекті «Школа медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (в межах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність від IREX).

9. Наявність навчально-методичних посібників із дисципліни:  
- Почапська О.  
Інформаційні жанри: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д.Г., 2013. 104 с.

10. Навчання в докторантурі Львівського національного університету імені Івана Франка: 01.12.2018 р. – до сьогодні (Спеціальність: Теорія та історія журналістики).

11. Стажування (підвищення кваліфікації): 01.03.2020 р. – 28.03.2020 р., Католицький університет у Ружомберку (Словаччина) за національною стипендією програмою Словаччини «SAIA», тема: Transformation of the consciousness of the audience under the influence of the printed media in Post-Soviet (Ukraine, Russia and Belarus) and European Countries.

12. Член журі обласного етапу XIV Всеукраїнського учнівського турніру юних журналістів (2-3 квітня 2018 р., 27-28 березня 2019 р.), Кам'янець-Подільська спеціалізована школа-інтернат «Славутинка»).

13. Взяла участь у дводенному семінарі «Фактчек як інструмент протидії маніпуляціям та фейкам. Методика впровадження у навчання» (м. Львів, 12-13 квітня 2018 р.).

153757	Громик Лариса Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 002708, виданий 22.12.2011	21	Сучасна реклама і PR	<p>1. Керівництво студентською проблемною групою «Етичні проблеми сучасної української реклами».</p> <p>2. Наявність наукових публікацій:  – Громик Л.І. Етнокультурні особливості сучасної вітчизняної реклами: проблема національного характеру. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. Вип. 12. Т. 3. С. 11–12;  – Громик Л.І. Зовнішня реклама Кам'янець-Подільського: особливості та чинники ефективності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 65–67;  – Громик Л.І. Типологічні особливості слоганів зовнішньої реклами Кам'янець-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені</p>
--------	------------------------	--	---	---	----	----------------------	---

						<p>Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 58-60.</p> <p>3. Стажування (підвищення кваліфікації):  – 11.10.2012 р. – 11.04.2013 р.,  Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  тема: Реклама в контексті сучасних соціальних комунікацій;  – 01.12.2017 р. – 31.05.2018 р.,  Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  тема:  Медіаграмотність у контексті рекламних комунікацій.</p> <p>4. Заступник декана факультету української філології та журналістики з виховної та профорієнтаційної роботи.</p>	
157916	Волковинський Олександр Сергійович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КН 003633, виданий 29.11.1993, Атестат доцента ДЦ 001324, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 010325, виданий 26.02.2015</p>	33	Жанри журналістики: художньо-публіцистичні жанри	<p>1. Член НСЖУ (лютий 2017, членський квиток № 28218).</p> <p>2. Волковинський О. С. Провідні художньо-публіцистичні жанри: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2014. 96 с.</p> <p>3. Волковинський О. С. Заголовок і текст публіцистичного твору: взаємообумовленість рівнем інформативності. Наукові записки Інституту журналістики. Київ, 2014. Лип.– верес. Т. 56. С. 76–80.</p> <p>4. Волковинський О. С. Контент-аналіз епітетних структур і логічних означень у заголовках художньо-публіцистичних текстів Остапа Вишні 1919–1925 рр. <i>Studia methodologica</i>. Тернопіль, 2014. Вип. 39. С. 71–76.</p> <p>5. Волковинський О. С. Алюзивний заголовок фейлетонів Остапа Вишні як запрошення до комунікативної гри автора з реципієнтом. Наукові записки Інституту журналістики Київ, 2014. Т. 54. Січ.–берез. С. 132–135.</p> <p>6. Волковинський О. С. Епітетні структури і</p>

						логічні означення у заголовках як засоби актуалізації змісту в художньо-публіцистичних текстах Остапа Вишні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський, 2014. Вип. 36. С. 30–35. (ISSN 2309-9771. – ICV 2013:6.19). 7. Волковинский А. С. Фельетон – структурообразующий элемент жанровой системы Валентина Катаева. Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2019. T. 27. S. 53–62. (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego + Index Copernicus ICV 2016: 69.20. URL: <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=all&amp;journalId=6797">https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=all&amp;journalId=6797</a> ).
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 04</i> Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.</p> <p><i>ПРН 15</i> Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.</p> <p><i>ПРН 19</i> Уміти проводити наукові дослідження в галузі журналістики.</p>	☒	Курсовий проєкт із журналістського фаху	Словесні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, пошукові, дослідницькі методи навчання. Словесні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, пошукові, дослідницькі методи навчання. Словесні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, пошукові, дослідницькі методи навчання.	Захист курсового проєкту, диференційований залік. Захист курсового проєкту, диференційований залік. Захист курсового проєкту, диференційований залік.
<p><i>ПРН 02</i> Застосовувати</p>	☒	Історія зарубіжної журналістики	Словесні, практичні, наочні, проблемно-пошукові,	Усне опитування, виконання творчих завдань,

<p>знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції. ПРН 10 Оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень.</p>			<p>пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання. Словесні, практичні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>тестування, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання творчих завдань, тестування, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 04 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук. ПРН 14 Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації. ПРН 15 Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Жанри журналістики: інформаційні жанри</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 04 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук. ПРН 14 Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації. ПРН 15</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Жанри журналістики: художньо-публіцистичні жанри</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>

<p>Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.</p>				
<p><i>ПРН 01</i> Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. <i>ПРН 06</i> Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків. <i>ПРН 18</i> Використовувати необхідні знання й технології для виходу з кризових комунікаційних ситуацій на засадах толерантності, діалогу й співробітництва.</p>	☒	Кризові комунікації	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи навчання, метод імітаційних ситуацій. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи навчання, метод імітаційних ситуацій. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи навчання, метод імітаційних ситуацій.</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 17</i> Розміщувати оперативну інформацію про свій медіапродукт на доступних інтернет-платформах.</p>	☒	Сучасна реклама і PR	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист презентацій, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 05</i> Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. <i>ПРН 13</i> Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.</p>	☒	Інформаційні технології в медіагалузі	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p><i>ПРН 01</i> Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. <i>ПРН 02</i> Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для</p>	☒	Журналістський фах: фотожурналістика	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій. Словесні, практичні, наочні,</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання</p>

<p>проведення інформаційної акції.  <b>ПРН 05</b>  Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.  <b>ПРН 08</b>  Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.  <b>ПРН 13</b>  Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.  <b>ПРН 14</b> Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації.  <b>ПРН 15</b>  Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.  <b>ПРН 16</b> Планувати свою роботу та роботу колег, спрямовану як на генерування інформаційного контенту, так і на створення медіапродукту, а також його промоцію.  <b>ПРН 17</b>  Розміщувати оперативну інформацію про свій медіапродукт на доступних інтернет-платформах.</p>			<p>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод проєктів, метод імітаційних ситуацій.</p>	<p>індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.</p>
<b>ПРН 02</b> Застосовувати знання зі сфери предметної	<input checked="" type="checkbox"/>	Дипломна робота	Словесні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, пошукові, дослідницькі методи	Публічний захист дипломної роботи. Публічний захист дипломної роботи.







<p>спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.  <b>ПРН 08</b>  Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.  <b>ПРН 13</b>  Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.  <b>ПРН 14</b> Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації.  <b>ПРН 15</b>  Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.  <b>ПРН 16</b> Планувати свою роботу та роботу колег, спрямовану як на генерування інформаційного контенту, так і на створення медіапродукту, а також його промоцію.  <b>ПРН 17</b>  Розміщувати оперативну інформацію про свій медіапродукт на доступних інтернет-платформах.</p>			<p>методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.</p>	<p>модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p><b>ПРН 01</b>  Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань.  <b>ПРН 02</b>  Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для</p>	<p>☒</p>	<p>Журналістський фах: телевиробництво</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання</p>

<p>проведення інформаційної акції.  <b>ПРН 05</b>  Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.  <b>ПРН 08</b>  Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.  <b>ПРН 13</b>  Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.  <b>ПРН 14</b> Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації.  <b>ПРН 15</b>  Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.  <b>ПРН 16</b> Планувати свою роботу та роботу колег, спрямовану як на генерування інформаційного контенту, так і на створення медіапродукту, а також його промоцію.  <b>ПРН 17</b>  Розміщувати оперативну інформацію про свій медіапродукт на доступних інтернет-платформах.</p>			<p>імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.  Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор.</p>	<p>індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<b>ПРН 01</b> Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі	<input checked="" type="checkbox"/>	Репортерська праця	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.









<p>вирішення професійних завдань.  <b>ПРН 08</b>  Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.  <b>ПРН 13</b>  Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.  <b>ПРН 14</b> Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації.  <b>ПРН 15</b>  Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.  <b>ПРН 16</b> Планувати свою роботу та роботу колег, спрямовану як на генерування інформаційного контенту, так і на створення медіапродукту, а також його промоцію.  <b>ПРН 17</b>  Розміщувати оперативну інформацію про свій медіапродукт на доступних інтернет-платформах.</p>			<p>Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор, метод проєктів. Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор, метод проєктів. Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор, метод проєктів. Словесні, практичні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод імітаційних ситуацій, метод ділових ігор, метод проєктів.</p>	<p>індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p><b>ПРН 02</b>  Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції.  <b>ПРН 10</b> Оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження</p>	<p>☒</p>	<p>Історія української журналістики</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання. Словесні, практичні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання творчих та індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання творчих та індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>



<p>суспільних і культурних цінностей і досягнень.</p>				
<p>ПРН 04 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук. ПРН 14 Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації. ПРН 15 Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.</p>	<p>☒</p>	<p>Жанри журналістики: аналітичні жанри</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ПРН 01 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. ПРН 02 Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції. ПРН 03 Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.</p>	<p>☒</p>	<p>Журналістикознавство : теорія і методика журналістської творчості</p>	<p>Словесні, практичні, репродуктивні, проблемно-ілюстративні методи навчання, метод ділових ігор, метод імітаційних ситуацій, інтерактивні методи навчання. Словесні, практичні, репродуктивні, проблемно-ілюстративні методи навчання, метод ділових ігор, метод імітаційних ситуацій, інтерактивні методи навчання. Словесні, практичні, репродуктивні, проблемно-ілюстративні методи навчання, метод ділових ігор, метод імітаційних ситуацій, інтерактивні методи навчання. Словесні, практичні, репродуктивні, проблемно-ілюстративні методи навчання, метод ділових ігор, метод імітаційних ситуацій, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 03 Оцінювати свій чи чужий інформаційний</p>	<p>☒</p>	<p>Журналістикознавство : медіакритика</p>	<p>Словесні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна</p>

<p>продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самотійно або разом з колегами. ПРН 08 Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.</p>			<p>ілюстративні методи навчання, метод проєктів. Словесні, практичні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання, метод проєктів. Словесні, практичні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання, метод проєктів.</p>	<p>контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, захист проєктів, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ПРН 10 Оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 12 Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію, іноземною мовою.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання, метод імітаційних ситуацій.</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, залік, екзамен.</p>
<p>ПРН 09 Оцінювати діяльність колег як носіїв прав і обов'язків членів суспільства, представників громадянського суспільства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціально-політичні студії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 10 Оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Словесні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, захист рефератів, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 09 Оцінювати діяльність колег як носіїв прав і обов'язків членів суспільства, представників громадянського суспільства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правознавство</p>	<p>Словесні, практичні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ПРН 10 Оцінювати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська література</p>	<p>Словесні, практичні, наочні,</p>	<p>Усне опитування, виконання</p>

діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень.			репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.	індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 10 Оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична культура	Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні.	Поточне оцінювання, залік.
ПРН 01 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. ПРН 06 Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків. ПРН 18 Використовувати необхідні знання й технології для виходу з кризових комунікаційних ситуацій на засадах толерантності, діалогу й співробітництва.	<input checked="" type="checkbox"/>	Медіабезпека	Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод кейсів, метод імітаційних ситуацій. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод кейсів, метод імітаційних ситуацій. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи навчання, метод кейсів, метод імітаційних ситуацій.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, тестування, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, тестування, модульна контрольна робота, залік. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, тестування, модульна контрольна робота, залік.
ПРН 01 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. ПРН 02 Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	Масова комунікація та інформація: теорія масової комунікації	Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.	Усне опитування, тестування, захист презентацій, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, тестування, захист презентацій, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, тестування, захист презентацій, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 11 Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію, українською мовою.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (у професійному спілкуванні)	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

<p><i>ПРН 02</i> Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції. <i>ПРН 03</i> Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами. <i>ПРН 08</i> Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.</p>	☒	<p>Журналістикознавство : теорія журналістики</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p><i>ПРН 01</i> Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. <i>ПРН 03</i> Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами. <i>ПРН 20</i> Дотримуватися професійних та етичних стандартів у професійній діяльності.</p>	☒	<p>Етика в системі соціальних комунікацій</p>	<p>Словесні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, метод ділових ігор, метод імітаційних ситуацій, інтерактивні методи навчання. Словесні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, метод ділових ігор, метод імітаційних ситуацій, інтерактивні методи навчання. Словесні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, метод ділових ігор, метод імітаційних ситуацій, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист презентацій, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, тестування, захист презентацій, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, тестування, захист презентацій, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 02</i> Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції. <i>ПРН 03</i> Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами. <i>ПРН 08</i> Виокремлювати у</p>	☒	<p>Журналістикознавство : теорія твору</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>

<p>виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.</p>				
<p>ПРН 01 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. ПРН 02 Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції. ПРН 05 Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.</p>	<p>☒</p>	<p>Масова комунікація та інформація: комунікаційні технології</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ілюстративні, інтерактивні методи навчання. Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ілюстративні, інтерактивні методи навчання. Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ілюстративні, інтерактивні методи навчання. Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ілюстративні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 01 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань. ПРН 02 Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції. ПРН 13 Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.</p>	<p>☒</p>	<p>Масова комунікація та інформація: теорія масової інформації</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, пошукові, пояснювально-ілюстративні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН 01 Пояснювати свої виробничі дії та</p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-</p>	<p>Усне опитування, виконання творчих завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>

<p><i>операції на основі отриманих знань.</i>  <i>ПРН 02</i>  <i>Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції.</i>  <i>ПРН 13</i>  <i>Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціальнокомунікаційних наук.</i></p>			<p>ілюстративні методи навчання.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання.  Словесні, практичні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання творчих завдань, тестування, модульна контрольна робота, екзамен.  Усне опитування, виконання творчих завдань, тестування, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
---	--	--	--	---