

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	6323 Журналістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6323
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Безчотнікова Світлана Володимирівна, Євченко Тетяна Анатоліївна, Супрун Володимир Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2021 р. – 05.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://journkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-op-zhurnalistyka-bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	http://journkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/rozklad-roboty-eh.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Журналістика» загалом відповідає предметній галузі й спеціальності. Стратегії і тактиці реалізації ОП допомагає чітка логіка її побудови, взаємозв'язок освітніх компонентів, що зрештою уможливорює досягнення програмних результатів навчання, регламентованих стандартом вищої освіти 2019 року. Крім того, ОП удосконалюється, зокрема студентоцентричний підхід, який домінує у ЗВО, має вплив на принципи формування індивідуальної освітньої траєкторії: з 2021 року в університеті діятиме так званий каталог дисциплін вільного вибору, що дасть можливість здобувачам обирати предмети не лише зі свого, але й з іншого ОП в межах вишу (станом на сьогодні поки що є окремі недоліки розроблених процедур блокового принципу обрання здобувачами вибіркового компонента). Викладацький склад, що працює на аналізованій ОП, академічно кваліфікований і професійний, постійно самовдосконалюється, що відбивається, в першу черг, на інноваційних методах і прийомах навчання і викладання. ЗВО сприяє співробітникам у їхньому професійному рості, заохочує (морально й матеріально) до підвищення кваліфікації. В університеті догматичним є дотримання академічної доброчесності. Висока якість надання освітніх послуг досягається, в тому числі, й завдяки потужній матеріально-технічній базі та постійному її покращенні: наприклад, щороку збільшуються фонди бібліотеки вишу, лабораторія мультимедійних засобів та медіадизайну повсякчас поповнюється новим обладнанням тощо. Загалом освітня програма є потужною й перспективною, гарант і група забезпечення дослухаються до рекомендацій, враховують сучасні тенденції галузі та ринку праці.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Акредитаційна експертиза освітньої програми «Журналістика» виявила низку сильних сторін ОП. 1. В освітній програмі чітко простежуються освітні цілі, орієнтація на регіональний медіаконтекст прямо корелюється з концепцією та стратегією ЗВО. У ході розробки й імплементації ОП враховувався кращий досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Реалізація ОП дає можливість досягнення програмних результатів навчання за галуззю «Журналістика». 2. Освітня програма в повній мірі забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти, надає можливість розвитку професійних умінь і навичок, набуття необхідних соціальних навичок (soft skills). Студенти мають можливість формувати власну індивідуальну траєкторію. ЗВО робить цілеспрямовані кроки до реалізації дуальної форми навчання. 3. Правила прийому на ОП «Журналістика» вчасно оприлюднюються, зрозумілі, прозорі, не містять дискримінаційних положень. Викладачі ОП велику увагу приділяють розвитку академічної мобільності. Беруть активну участь у програмі ERASMUS+. 4. Методи навчання та викладання на ОП «Журналістика» в більшості є сучасними і відповідають практичному характеру журналістського фаху, включають здобуття навичок роботи з сучасним програмним забезпеченням та цифровими технологіями. Для здобувачів інформація подана в силабусах навчальних дисциплін, які наявні на сайті університету та навчальному порталі Moodle. 5. Форми контрольних заходів ОП чіткі, зрозумілі, відповідають стандарту вищої освіти, вчасно оприлюднюються. Не зафіксовано випадків корупції, про що повідомили студенти на онлайн-зустрічах. Роботи здобувачів вищої освіти та викладачів проходять обов'язкову перевірку на антиплагіат в університеті. Перевірка на програмному забезпеченні безкоштовна. 6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає профілю спеціальності та освітнім компонентам ОП. Викладачі постійно вдосконалюють власний науковий рівень та педагогічну майстерність, а ЗВО не лише допомагає їм у цьому, але й перманентно стимулює професійний розвиток професорсько-викладацького складу. Крім того, всі викладачі мають досвід практичної роботи в галузі журналістики. 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка має потужну матеріально-технічну базу. Позитивним є те, що комунікаційна політика ЗВО націлена на створення комфортного освітнього середовища. Для проведення занять з фахових дисциплін використовується сучасне обладнання та програмне забезпечення. 8. Студенти та представники студентського самоврядування беруть активну участь у формуванні та змінах ОП. Викладацький склад дослухається до порад випускників освітньої програми. Крім того, випускники започатковують спільні освітні та профорієнтаційні проєкти з викладачами ОП. 9. Публічна інформація в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка представлена у вільному доступі, вона є достатньою для ознайомлення учасників освітнього процесу з його організацією та правилами внутрішнього розпорядку.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У ході акредитаційної експертизи виявлено деякі недоліки, які однак не мають системний чи критичний характер. Зокрема. 1. У формуванні цілей освітньої програми не відбулося продуктивного залучення роботодавців, тому рекомендуємо ЗВО запрошувати стейкхолдерів, особливо регіональних, на засідання кафедри чи круглих столів, задля врахування їхнього досвіду в удосконаленні ОП, наблизенні її до регіональних потреб сучасного медіаринку. 2. Блоковий принцип побудови варіативної частини навчального плану не знайшов виправдання в системі повного права вибору здобувачами тої чи іншої дисципліни, оскільки сам блоковий набір не дає такої можливості, тому рекомендуємо ЗВО імплемувати каталогову модель репрезентації вибіркового циклу дисциплін. Також було б бажаним організувати «Ярмарку дисциплін» (назва умовна), на якій упродовж тижня-двох репрезентуватимуться дисципліни вибіркового циклу на загальноуніверситетському рівні. Яскраве представлення вибіркової дисципліни дасть можливість здобувачам у процесі вибору ґрунтовно познайомитися з її змістовими компонентами, з іншого боку – посилить здорову конкуренцію в середині викладацького колективу, що, у свою чергу, інспіруватиме підвищення рівня їх педагогічної майстерності. 3. Наявна термінологічна колізія у документах, що регламентують

визнання результатів неформальної освіти. 4. Система оновлення змісту ОП, зазначена як недолік під час попередніх акредитацій, потребує подальшого вдосконалення з фіксацією термінів оновлення (щосеместру, щороку, раз на три роки тощо). Академічна мобільність студентів є мало розбудованим напрямком, зафіксовано поодинокі випадки навчання студентів ОП «Журналістика» в закордонних ЗВО. 5. Деталізації та модернізації вимагає «Положення про практику». Варто уникати термінологічної різниці у визначенні кваліфікаційної роботи між стандартом вищої освіти ОП та документальним забезпеченням кафедри журналістики. 6. Попри зусилля ЗВО до участі роботодавців до організації освітнього процесу, рекомендуємо більш продуктивно залучати їх до викладацької діяльності студентам спеціальності «Журналістика». 7. З метою відтворення виробничих ситуацій під час навчальних занять з радіомовлення і телебачення бажано не тільки моделювати виробничий процес за рахунок нових технологій та інформаційного забезпечення (технологія хромакей, програмне забезпечення пакету Adobe), а й мати можливість зйомки інтерактивних програм в радіостудіях і телестудіях або використовувати можливість навчальних практик в медіа та ресурси дуальної освіти. 8. Рекомендуємо збільшити кількість одиниць комп'ютерної техніки з ліцензійними програмами забезпеченням за ОП. 9. В якості побажання можна запропонувати виокремлення сегменту зворотнього зв'язку в публічних процедурах на сайті університету, що сприятиме унаочненню прозорості та якості цих процедур.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка реалізується у Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка, «спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють теоретичними знаннями, професійними вміннями та навичками соціального комунікування, необхідними для виконання завдань, пов'язаних із професійною діяльністю в галузі журналістики», орієнтована в перше чергу на підготовку фахівців для регіональних ЗМІ, а також для забезпечення потреб медіаринку всеукраїнського масштабу. Акцентне спрофілювання основних цілей ОП зводиться також до чотирьохкомпонентної складової: освітньої, наукової, міжнародної й культурно-просвітницької, що прямо корелюється з «Концепцією розвитку університету на 2013-2020 роки» (<https://drive.google.com/file/d/1GlaBUlGrJdboNAkARtJgy-UpOqbYIS4O/view>) та «Стратегією розвитку ЗВО на 2020-2030 роки» (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Основні цілі освітньої програми «Журналістика» враховують інтереси практично всіх заінтересованих сторін, проте з різною мірою інтенсивності. Не формалізований, а цілком продуктивний вплив на формування цілей і програмних результатів навчання виявила, в першу чергу, академічна спільнота, причому не лише власне Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, про що свідчать численні обговорення ОП на засіданнях профільної кафедри (наприклад, протокол № 1 від 04.01.2018 р.), але й під час участі завідувача кафедри проф. Волковинського О.С. в традиційних засіданнях ГО «Науково-методична комісія з журналістики» (порядок денний від 3 березня 2016 р.; від 10 листопада 2017 р.). Широко представлено обговорення аналізованої освітньої програми й серед академічної спільноти українських ЗВО (див. додану університетом у справу рецензію завідувача кафедри журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка), а також європейських (наприклад, двостороння угода, підписана з Університетом Яна Каховського в Кельцах (Польща) також передбачає удосконалення ОП; див.: <http://inter.kpnu.edu.ua/partnerski-vyshi/>). Активною є участь у формуванні й модернізації ОП здобувачів вищої освіти. Обговорення основної концепції та цільового призначення освітньої програми відбувалося на засіданнях кафедри із залученням студентів спеціальності «Журналістика» (протокол № 1 від 04.01.2018 р., протокол № 15 від 11.12.2018 р., протокол № 1 від 23.01.2019 р., протокол № 2 від 25.02.2020 р., протокол № 8 від 30.06.2020 р., протокол № 12 від 9 листопада 2020 р.), а також на рівні анонімного анкетування здобувачів, інспірованого навчально-методичним центром забезпечення якості освіти й представленого у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zabyak/anketuvannia/ankety/>). Зустріч зі студентами дала розуміння того, що їхні пропозиції знайшли втілення в аналізованій ОП. На жаль, слабкою ланкою аналізованої освітньої програми є недостатня участь у стратегії формування цілей освітньої програми роботодавців. Попри представлені закладом вищої освіти позитивні відгуки про підготовку бакалаврів

(головного редактора газети «Подільнянин» А.В. Бабляка, редактора управління виробництва регіонального контенту БВРК філії АТ «НСТУ» «Тернопільська регіональна дирекція» Л.А. Путькалець та ін.), запрошені роботодавці (а фактично випускники ОП – Оксана Грушанська, Тетяна Ясінчук, Іванна Павлюк) не змогли сформулювати частку своєї участі в розробці цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою «Журналістика».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП «Журналістика» та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 061 Журналістика, галузевого та регіонального контекстів. Експертною комісією встановлено, що ЗВО має монополію з підготовки фахівців у галузі журналістики, оскільки є єдиним в регіоні. Цей факт визначає також затребуваність ОП у регіональному контексті, адже Хмельниччина потребує висококваліфікованих кадрів, які добре обізнані зі специфікою медіа-середовища регіону, зокрема, домінуванні друкованих ЗМК (газета «Подільнянин», газета «Подільські вісті», газета «Проскурів», газета «Край Кам'янецький», газета «Чортківський вісник»). У процесі підготовки ОП було враховано позитивний досвід аналогічних вітчизняних ЗВО (Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Київського університету імені Бориса Грінченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Херсонського державного університету та ін.) та іноземних освітніх програм: Університету Яна Кохановського в Кельцах (Польща), Католицького університету в м. Ружомберок (Словаччина).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналізована освітня програма повністю відповідає Національній рамці кваліфікацій за фахом, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України 2011 року «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». Зі з'явою стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня освіти у 2019 р. освітня програма була модернізована й приведена у повну відповідність з освітнім стандартом, що виявляється в досягненні здобувачами програмних результатів навчання, визначених на законодавчому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма цілком відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю «Журналістика», враховує регіональний контекст у підготовці фахівців. Здобувачі вищої освіти активно долучені до формування основних цілей і програмних результатів навчання аналізованої ОП. Досить потужно враховано досвід як вітчизняних, так і іноземних ЗВО, що готують спеціалістів з аналогічними освітніми програмами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Оскільки слабкою стороною освітньої програми є недостатнє залучення роботодавців до формування цілей і модернізації (відповідно до сучасних змін у галузі), то рекомендуємо ЗВО запрошувати стейкхолдерів на засідання кафедри, організувати круглі столи, вебінари, відеоконференції з провідними роботодавцями регіону й України, що дасть можливість врахувати їх досвід в удосконаленні ОП, почути сучасні потреби й запити ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП в контексті критерію 1 загалом відповідає вимогам, але має незначні недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Освітня програма має свою унікальність, спрямування на регіональний контекст, але залучення місцевих роботодавців вимагає більш потужної роботи колективу кафедри й ЗВО. Програмні компетентності й результати навчання сформовано відповідно до стандарту вищої освіти і корелюються з Національною рамкою кваліфікацій та запитів ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

За результатом аналізу експертною групою змісту ОП і навчального плану обсяг освітньої програми складає 240 ЄКТС, що повною мірою відповідає вимогам статті 5 Закону України “Про вищу освіту” і не суперечить Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня щодо навчального навантаження. Освітні компоненти програми поділяються на обов’язкові (180 кредитів ЄКТС, 75%) та вибіркові (60 кредитів ЄКТС, 25%). Причому обов’язкові компоненти поділяються на дві групи: дисципліни загальної підготовки (29 кредитів ЄКТС) і дисципліни професійної підготовки (151 кредит ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми експертною групою дав розуміння, що її змістове наповнення в цілому виявляє специфіку спеціальності, а також дає можливість реалізації академічних та професійних компетентностей. Структурно-логічна схема освітніх компонентів цілком відтворює послідовність та взаємозв’язок між дисциплінами. Обов’язкові освітні компоненти ОП «Журналістика» у сукупності приводять до досягнення програмних результатів навчання. Проте виявлено, що логіка формування програмних результатів навчання деяких дисциплін є порушеною. Так, скажімо, дисципліна I семестру «Журналістикознавство: теорія твору» (викл. – проф. Волковинський О.С., див.: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=747>) і дисципліна V семестру «Журналістикознавство: теорія журналістики» (викл. – ст. викл. Загоруйко Н.А., див.: <https://moodle.kpnu.edu.ua/user/view.php?id=3160&course=1105&showallcourses=1>) формують ідентичні програмні результати навчання. Більше того, дубльованими є методи навчання, форми і методи оцінювання. Виникає закономірне питання в доцільності обох дисциплін, якщо в кінцевому варіанті вони формують однакові програмні результати навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми цілком відповідає предметній області визначеної для неї галузі 06 «Журналістика» спеціальності 061 «Журналістика». Як виявила експертна група, освітня програма має практико-орієнтований характер, що суголосно з основними освітніми тенденціями фаху. Моніторинг ОП виявив, що її реалізація уможливується нормативною складовою навчального плану бакалаврату, зокрема такими предметами, як «Журналістський фах: Фотожурналістика», «Журналістський фах: агенційна журналістика», «Журналістський фах: газетно-журнальне виробництво», «Журналістський фах: радіовиробництво», «Журналістський фах: телевиробництво», «Журналістські жанри», «Репортерська праця» тощо, які дають випускникам перспективи працевлаштування за професійною галуззю. Встановлено, що вивчення курсу «Сучасна реклама і PR» дещо розширює рамки предметної області визначеної спеціальності через реалізацію майбутніх випускників у рекламних агенціях і прес-службах.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час дистанційної експертизи комісія виявила, що структура освітньої програми забезпечує чіткий і прозорий механізм побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Порядок формування і доведення до відома здобувачів переліку навчальних дисциплін вільного вибору регулюється «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (наказ №95-ОД від 28.08.2020 р.), яке оприлюднене на офіційному сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq31o/view>). Обсяг дисциплін вільного вибору студента становить 25%, що відповідає встановленим нормам, окресленим Законом України «Про вищу освіту» ст.62. п.15. Водночас дисципліни вільного вибору студента підібрано логічно та послідовно, вони розширюють

фахові компетентності та забезпечують доповнення предметних результатів навчання. Інформація про навчальні дисципліни вільного вибору відбувається через систему навчальної платформи Moodle, якою студенти активно послуговуються. У вільному доступі перебувають силабуси дисциплін (<http://journalkaf.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>). Зустріч зі студентами виявила їхню повну обізнаність із можливістю і процедурами вибору, відсутністю будь-якого впливу чи тиску з боку адміністрації ЗВО. Університет надав зразки індивідуальних навчальних планів, де чітко зафіксовано реалізацію прав здобувачів на вибір вподобаної дисципліни із вибіркового циклу (див. https://drive.google.com/file/d/1hXWCCpNPcD2_-ByTcd4I7Uf9V9ruBuNG/view). Крім безпосереднього вибору навчальних дисциплін, активне модерування власної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти в університеті здійснюється через можливість студентів самостійно обирати тематику курсових і дипломних робіт. Моніторинг експертною комісією навчального плану виявив композиційну варіативність побудови вибіркової його частини як за блочним принципом, так і простим переліком дисциплін для вибору. Зокрема, навчальний план 2020 року передбачає два блоки вибіркового вибору, кожен з яких нараховує по 9 дисциплін обсягом 36 кредитів ЄКТС, а також вибір з каталогу на 24 кредити ЄКТС. На жаль, блоковий принцип побудови частини навчального плану з вибірконими дисциплінами дещо обмежує право студента у виборі дисциплін, адже здобувач вищої освіти змушений обирати той чи інший блок сукупно, навіть якщо бодай одна з дисциплін йому не подобається. Позитивною динамікою є розробка нової концепції обрання дисциплін вибіркового циклу, яка передбачає відсутність блокового принципу формування вибіркового компонента навчального плану, натомість відбудеться упровадження централізованого каталогу навчальних дисциплін за вибором. Підтверджуючим фактором якісних змін у ЗВО є уже сформований перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів на 2021-2022 н.р. з вільними доступом на сайті університету (<https://drive.google.com/file/d/1BN5nF9JICD6eWfoIK7wsK4TUdV4TNJXi/view>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти освітньої програми «Журналістика» реалізується в основному через різновидові практики й (що важливо) має регуляторну базу на рівні університетського «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (наказ №62-ОД від 30.08.2018 р.). До навчального плану освітньої програми включено три види практик: 4 семестр – навчальна редакційна практика (5 тижнів, 225 годин, 7,5 кредитів ЄКТС), 6 семестр – виробнича фахова практика (5 тижнів, 225 годин, 7,5 кредитів ЄКТС), 8 семестр – виробнича переддипломна практика (5 тижнів, 225 годин, 7,5 кредитів ЄКТС). Базами практик стають провідні медіа регіону та України (деякі з них: новинний сайт «20 хвилин» (м. Кам'янець-Подільський), ТОВ Медіахолдинг «ВСІМ» (м. Хмельницький), РФІРО «Інк» Радіо Свобода (м. Київ), філія ПАТ НСТУ Полтавська РД «ВЛТАВА» (м. Полтава), ПП «Редакція МРГ «Життєві обрії» (м. Хмельник), ТОВ КТ «Проскурів» (м. Хмельницький) та ін.), кількість яких повсякчас збільшується. ЗВО надав договори з понад 40 медіа-організаціями в динаміці з 2018 до 2021 року, де видно, що кількість баз практик з кожним роком зростає. Цінно, що здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вільний вибір навіть на рівні обрання бази практики, адже мають можливість обрати місце проходження практики самостійно чи скористатися запропонованою кафедрою альтернативою. З вимогами щодо звітності про проходження практики здобувачі повністю знайомляться з силабусів, вільний доступ до яких мають через систему Moodle. Важливим аспектом практичної підготовки здобувачів є наявність навчальної лабораторії мультимедійних засобів і медіадизайну, яка працює при кафедрі журналістики. Тут студенти здобувають практичні навички роботи у сфері пресової, радіо- і тележурналістики, фотосправи. Крім того, в університеті видається друковане студентське медіа з його електронною версією «Студентський меридіан», в якому здобувачі мають можливість практично застосовувати навички журналістської роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Детальне вивчення освітньої програми, зустрічі з гарантом, викладацьким складом та студентами дали чіткі уявлення про те, що у процесі навчання здобувачі вищої освіти набувають необхідних соціальних навичок (soft skills) як завдяки змістовому наповненню навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності (ЗК 05 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, ЗК 06 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК 07 Здатність працювати в команді, ЗК 14 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), так і через участь студентів в організованих університетом наукових заходах (семінари, круглі столи, конференції, тренінги), участі студентів у спортивних секціях і гуртках, які поглиблюють дух командної роботи, виховних годинах та позааудиторних об'єднаннях за здібностями і вподобаннями (театральні студії «ЕСТЕЛЬ» і «ЕЛЕВСІЯ», танцювальний колектив «Горлиця»), що розвивають естетичні смаки та формують навички співпраці.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Змістові характеристики освітньої програми повністю враховують та корелюються зі стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 061 Журналістика, спеціальності 061 Журналістика, затвердженого Міністерством освіти і науки України наказом № 864 від 20.06.2019 р. Моніторинг освітньої

програми дав розуміння, що її реалізація забезпечує вимоги вказаного стандарту як щодо загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, так і форми атестації здобувачів вищої освіти, яка відбувається у вигляді захисту дипломної роботи / проекту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ході дистанційної експертизи групою встановлено, що починаючи з 2020 року обсяг освітніх компонентів в університеті регулюється спеціальною нормативною базою: «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р.), оприлюдненою на офіційному сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>). Під час розробки освітньої програми робоча група виходила із встановлених норм фактичного навантаження здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) ступенем, який становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), з них: аудиторних – 2396 год. (33%), самостійної та індивідуальної роботи – 4804 год. (67%), що на думку експертної комісії є цілком збалансовано. Аудиторне навантаження студентів становить в середньому 23 години на тиждень. Самостійна робота студентів достатньою мірою забезпечена навчально-методичними розробками викладачів, чітко фіксується в силабусах. Контроль за самостійною роботою регулярно здійснюється професорсько-викладацьким складом ЗВО за чітким графіком консультацій, затвердженим на початку кожного навчального року й оприлюдненим на офіційному сайті кафедри (див.: <http://journkaf.kpnu.edu.ua/hrafiku-konsultatsij/>). Така організація освітнього процесу дає позитивні наслідки в реалізації програмних результатів навчання і підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЗВО, йдучи в ногу з сучасними освітніми тенденціями, у 2020 році розробив «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», введене в дію наказом ректора (№69-ОД від 25.06.2020 р.) та оприлюднене на офіційному сайті вишу (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqPlM/view>). Як запевнив гарант освітньої програми, ЗВО перебуває на стадії узгодження баз для імплементації дуальної освіти в навчальне середовище, в тому числі на спеціальності «Журналістика». У той же час на освітній програмі уже діють елементи дуальної освіти в аспекті проходження студентами навчальної редакційної, виробничої фахової і виробничої переддипломної практик, де студенти не лише здобувають необхідні для подальшої роботи уміння та навички, але й безпосередньо адаптуються до професійної діяльності. До слова, навчальний план 2020 року демонструє чітку тенденцію до збільшення кількості годин на практики як відгук на запити роботодавців. Крім того, бесіда зі здобувачами вищої освіти виявила, що частина практичних занять відбувається безпосередньо в медіаорганізаціях Кам'янця-Подільського, що позитивно впливає на практичну підготовку фахівців і є елементом запровадження дуальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Освітня програма має практико-орієнтований характер, що виявляється в розвиткові практичних навичок здобувачів під час роботи у студентській газеті, наявності трьох видів практик, під час яких студенти здобувають професійні навички роботи у сфері пресової, радіо- і тележурналістики, фотосправи. Освітні компоненти ОП дають можливість у повній мірі досягти основних освітніх цілей і програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Оскільки побудова варіативної частини навчального плану відбувається за блоковим принципом, який дещо обмежує вільний вибір студента через неможливість повністю обрати дисципліни, незалежно від блоку, рекомендуємо ЗВО імплементувати каталоговий механізм вибірковості, що дасть можливість повного вибору здобувачем тієї чи іншої дисципліни, при чому навіть з інших освітніх програм. 2. Оскільки у силабусах трапляється поодинокий дубляж дисциплін з ідентичними програмними результатами навчання, рекомендуємо переглянути або їхню доцільність у навчальному плані, або більш ретельно підійти до формулювання кінцевих ПРН. 3. Слабка участь роботодавців у формуванні цілей освітньої програми дає підстави рекомендувати гарантові освітньої програми більш потужно залучати стейкхолдерів, які зможуть надати реальні рекомендації для удосконалення освітньої програми й узгодження її з галузевими потребами ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Варто зазначити, що, на думку експертів ОП, зазначені вище слабкі сторони та рекомендації аж ніяк не впливають на загалом досить високу якість реалізації освітньої програми. Структура та зміст освітньої програми цілком забезпечують досягнення здобувачами цілей і програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою “Журналістика” в Кам’янець-Подільському університеті імені Івана Огієнка створені на основі “Умов прийому до закладів вищої освіти України”, зі збереженням всіх вимог до абітурієнтів та із забезпеченням прав абітурієнтів, в тому числі осіб з особливими потребами та осіб із соціально незахищених категорій (відповідно до р. VIII Умов прийому). Правила прийому за освітньою програмою “Журналістика” чіткі, зрозумілі, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу (див.: <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyula-pryjomu/>). Правила прийому не містять жодних дискримінаційних моментів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому (що базуються на “Умовах прийому до закладів вищої освіти України”) визначені вступні випробування у вигляді ЗНО, на основі яких відбувається вступ на I курс спеціальності Об1 “Журналістика”: 1. Українська мова і література, 2. Історія України, 3. Математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія. Вагові коефіцієнти вступних випробувань розподілені таким чином, що найбільша увага приділяється знанням абітурієнта з української мови та літератури (0,4 конкурсного бала); другий предмет за значенням – історія України (ваговий коефіцієнт 0,3 конкурсного бала); на третій предмет, за вибором вступника, припадає 0,2 конкурсного бала (див. із сайту ЗВО: <https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/dodatok-3-kpnu.pdf>) Правила прийому містять вимоги для абітурієнтів, що мають право вступати на II курс за нормативним терміном навчання (на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста) (див.: <https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/dodatok-4-kpnu.pdf>). Вимоги, висунуті для такої категорії абітурієнтів, зрозумілі, прозорі та базуються на “Умовах прийому до закладів вищої освіти України”.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно зі статтею 46 закону України «Про вищу освіту». Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, міститься в «Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1m51v2ebOEKOEYafuwULaWsqMZkuFSW44/view>). Положення оприлюднене на сайті університету. Крім того, за словами студентів, програми академічної мобільності активно рекламують викладачі кафедри журналістики. Зафіксований прецедент академічної мобільності: студентка Олександра Стара протягом семестру навчалася в Католицькому університеті міста Ружомберок (Словаччина) blob: <https://office.naqa.gov.ua/454cf3ec-d29b-475a-8662-a8dac4153d22> Принагідно зазначимо, що навчання в Словаччині відбувалося англійською мовою. На зустрічі з експертами Олександра Стара запевнила, що вільно володіє англійською в тому числі завдяки високому рівню викладання іноземної мови в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється “Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка”: <https://drive.google.com/file/d/1yXwRKOeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>. В аналізованій ОП Кам’янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка визнає результати навчання, отримані у неформальній освіті, за умови, що вони визнаються МОН України, що є термінологічною колізією. Окрім того, сертифікати, отримані після проходження навчальних курсів поза академічними установами, участь у форумах, тренінгах і т.п., додають частину балів до рейтингу студента, що враховується під час розгляду питання про призначення стипендії (п. 2.6, п. 4.12 «Правила призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам та докторантам Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://cutt.ly/gjw3Nhm>); «Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGVo-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому на ОП “Журналістика” засновані на Умовах прийому до закладів вищої освіти України, не містять дискримінаційних позицій, доступні та зрозумілі для потенційних вступників. Також університет регулярно розміщує інформацію про свою діяльність, події студентського життя тощо. 2. Правила прийому містять вимоги для різних категорій вступників: як на основі повної загальної середньої освіти, так і на основі ОКР молодшого спеціаліста. 3. Викладачі кафедри журналістики приділяють велику увагу впровадженню академічної мобільності студентів. Налагоджені зв’язки з Католицьким університетом у Словаччині. Наявний приклад академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Оскільки маємо лише один приклад академічної мобільності, рекомендуємо ЗВО інтенсифікувати діяльність щодо розширення її рамок і пропозицій для здобувачів вищої освіти. 2. Наявна термінологічна колізія у документах, що регламентують визнання результатів неформальної освіти. Рекомендуємо усунути її у нормативних документах, що стосуються визнання результатів неформальної освіти. Наприклад, “ОП Кам’янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка визнає результати навчання, отримані у неформальній освіті, за умови, що вони визнаються МОН України”, оскільки МОН України не регламентує місць і закладів, платформ для здобуття неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма “Журналістика” відповідає характеристикам за підкритеріями 3.1 – 3.4: правила прийому чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, базуються на Умовах прийому до закладів вищої освіти України. Також визначені та оприлюднені процедура і умови визнання результатів неформальної освіти, застосовується практика академічної мобільності серед студентів. Після аналізу документів, оприлюднених на сайті ЗВО, та спираючись на відповіді, отримані протягом проведених зустрічей з викладацьким складом кафедри журналістики, здобувачами освіти та випускниками освітньої програми, експертна група вважає за можливе стверджувати наявність загальної відповідності освітньої програми “Журналістика” критерію 3 за наявності недоліків, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Форми та методи викладання на ОП «Журналістика» відповідають вимогам вищої школи та націлені на досягнення цілей та програмних результатів навчання, сформульованих в ОП, матриці відповідності цілей та результатів навчання, робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін. Методи викладання в більшості є сучасними і відповідають практичному характеру заявленого фаху, включаючи здобуття навичок роботи з сучасним програмним забезпеченням (Наприклад, Силабуси дисциплін «Інформаційні технології в медіагалузі»), освоєння сучасних технологій медіавиробництва (Журналістський фах: Фотожурналістика, Телевиробництво, Репортерська праця, Радіовиробництво). Для розширення можливостей використовуються різні форми позааудиторної роботи, наприклад, на базі кафедри створено «Школу Медіаграмотності (план роботи та публікації про Школу за посиланням нижче), освітньо-консультаційний центр «Медіаграмотний Хаб». Активно використовуються для організації СРС «Лабораторія мультимедійних засобів навчання та медіадизайну», фотостудія з технологією Х р о м а к е й . https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=38691&fbclid=IwAR3AAcUvaLW2oGg_-d9VpS6h3HdOoGn-mVxifDjY--qnUZ1db1F2dOMeKHs, Процедури організації освітнього процесу (право на вільний вибір навчальних дисциплін, порядок роботи екзаменаційних комісій, внутрішнє забезпечення якості вищої освіти) регулюються відповідними Положеннями, що наявні на сайті університету. https://drive.google.com/file/d/1StExEqBwnDgksr465lJPwojRjtohN_1/view <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view> <https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq31o/view> <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=26> <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=26> За результатами опитування «Освітня програма спеціальності очима здобувача освіти» виявлено достатньо високий рівень задоволеності студентів-бакалаврів ОП «Журналістика» «4,83» з «5» можливих балів (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>). Академічна свобода студентів реалізується у праві вільної побудови індивідуальної траєкторії навчання і вільного вибору навчальних дисциплін, що зазначено у «Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка http://ped.kpnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/polozhennia_vyb1r_dystsyp1n_2020.pdf. Система оновлення змісту ОП, зазначена, як недолік, під час попередніх акредитацій, потребує подальшого вдосконалення з фіксацією термінів оновлення (щосеместру, щороку, раз на три роки тощо). Для більш якісної реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін бажано організувати презентації вибіркових дисциплін (про що вже йшлося в нашому звіті).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Робочі навчальні програми та силабуси навчальних дисциплін оприлюднені на освітній платформі Moodle та сайті кафедри журналістики і є доступними для студентів перед вивченням навчальних дисциплін та обранням тих, що відносяться до вибіркових. «ПРОПОЗИЦІЇ ФАКУЛЬТЕТУ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ ЩОДО ПЕРЕЛІКУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ НА 2020- 2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ» розміщено на сайті університету за посиланням і містять перелік дисциплін та їх короткі анотації (див.: <http://ukrfileolzh.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/061-zhurnalistyka.pdf>). У силабусах навчальних дисциплін детально прописаний розділ «Політика курсу», що містить вимоги щодо дотримання академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку, порядку відвідування занять, відпрацювання пропущених занять, систему оцінювання, форми та види проміжного, поточного та підсумкового контролю з дисципліни (<http://journkaf.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyp1n/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ОП «Журналістика» навчання та дослідження поєднуються в аудиторній (курсова, дипломна робота) та позааудиторній роботі (студентське наукове товариство, студентські гуртки та проблемні групи). Курсова робота з жанрів журналістики та курсовий проєкт з журналістського фаху мають за мету «підготувати студентів до самостійного провадження наукової діяльності» <http://journkaf.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyp1n/>. В університеті працює Всеукраїнське наукове товариство імені Івана Огієнка (див.: <http://kpnu.edu.ua/ii-vseukrajinska-studentska-naukova-konferentsiya-aktualni-problemy-ta-perspektyvy-rozvytku-suchasnoji-nauky-ukrajiny/>). Дипломна робота бакалавра та вимоги до неї регламентуються відповідним силабусом. Результати роботи проблемних груп обговорюються під час Студентської наукової конференції та оприлюднюються на сайті кафедри (<http://journkaf.kpnu.edu.ua/naukova-robota-zi-studentamy/>). Також здобувачі ОП мають змогу брати участь у роботі "Школи Відкритого Розуму" (<http://science.kpnu.edu.ua/naukovi-struktury/shkola-vidkrytoho-rozumu/>), студентських наукових конференціях і олімпіадах. Окремо слід зазначити, що силабус «Дипломна робота» частково відповідає вимогам до кваліфікаційної роботи, зазначеним в п. «Кваліфікаційна робота бакалавра», наведеним в Стандарті вищої освіти за спеціальністю «Журналістика». Відмінності не є суттєвими. Аналізований силабус відрізняється наявністю варіативного компоненту при написанні дипломної роботи (науково-дослідницький або прикладний характер дипломної роботи обирає сам студент), що зумовлює відхилення від описаної в Освітньому стандарті спеціальності 061 Журналістика структури кваліфікаційної роботи. 061-zhurnalistyka-bakalavr.pdf.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні працівники системно підходять до оновлення змісту освіти. На засіданнях кафедр обговорюються питання удосконалення ОПП та навчального плану освітньої програми «Журналістика» за освітнім рівнем «Бакалавр». Наприклад, засідання кафедри №12 від 9 листопада 2020 року (див. додаток 1). Побажання студентів під час зустрічей з експертною групою – «Більше практики» співпадає і з результатами анкетування. З метою задовольнити побажання студентів було обладнано «Навчальну лабораторію мультимедійних засобів та медіа-дизайну», «Навчальну лабораторію мультимедійних засобів навчання», де студенти можуть практикувати навички монтажу, роботи зі світлом, відеозйомкою з використанням технології Хромакей, опанувати програмне забезпечення з візуалізації даних (пакет програм “Adobe”). Організовано «Школу медіаграмотності» (див.: [blob:https://office.naqa.gov.ua/42405075-ea64-444a-bb01-c547ee268787](https://office.naqa.gov.ua/42405075-ea64-444a-bb01-c547ee268787); [blob:https://office.naqa.gov.ua/5a17ad94-8a57-4ae1-88b9-4e5834f142b8](https://office.naqa.gov.ua/5a17ad94-8a57-4ae1-88b9-4e5834f142b8)). Рубрику на сайті газети «Студентський меридіан» в жанрі інтерв'ю» <http://kpnu.edu.ua/> ведуть студенти ОП «Журналістика». Викладачі кафедри разом зі студентами беруть участь в організації професійних заходів. Під час зустрічі з викладачами та студентами було названо: «Фестиваль праволюдності», Подільський медіафорум, фотоконкурси. Студентка спеціальності Аліна Туришин стала переможницею фестивалю КіноМедіа у номінації «мультіплікаційний ролик» (<http://journkaf.kpnu.edu.ua/2016/12/19/studentka-k-pnu-u-finali-vseukrainsk/>); у номінації «Документальне кіно» Діана Грушанська та Юлія Барабола (<https://kp.20minut.ua/lyudi/kamyanchani-pidkorili-festival-kinomedia-10588265.html>). Студенти та випускники під час спілкування відмітили зустрічі з відомими журналістами-практиками Венеаміном Трубачовим (ICTV), Давідом Кіпіані, шеф-редактором проєкту «Великі українці», що сприяє обміну досвідом та впровадженню сучасних практик проєктної діяльності у галузі журналістики. З вдячністю пригадували відкриті тренінги Діани Дуцик (заслуженої журналістки України, членкині Ради з питань свободи слова та захисту журналістів, 27.11.2019 р.); польського журналіста, експерта-міжнародника Міхала Кацевича (27 лютого 2019 р.); Інни Кузнецової (головної редакторки Київського бюро Радіо Свобода) тощо. До оновлення змісту освіти на основі сучасних практик залучені випускники. Чотири викладачі кафедри журналістики є членами Національної спілки журналістів України. Процедура оновлення ОП не є прописаною в нормативних документах, звідси не зрозуміло, чи засідання кафедри (посилання на відповідний протокол засідання кафедри наведено вище в додатку) та результати опитування студентів – це єдині фактори, що впливають на оновлення ОП? Чи є терміни оновлення ОП (щосеместру, щороку, раз на три роки, за необхідністю?). Виходячи з того, що питання оновлення ОП зазначалося як недолік під час попередніх акредитацій, слід звернути увагу на продовження, покращення та систематизацію цієї роботи.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Питаннями інтернаціоналізації в університеті опікується міжнародний відділ, який координує міжнародну діяльність у співпраці з університетами -партнерами з Грузії, Латвії, Литви, Молдови, Республіки Польщі, Словаччини, Туреччини, Республіки Білорусь, Угорщини, Румунії, з якими підписані угоди про співробітництво. Результативною також є співпраця з міжнародними організаціями, участь у міжнародних консорціумах; запрошення іноземних фахівців й волонтерів, що представлено на сторінці міжнародного відділу університету (http://inter.kpnu.edu.ua/uk/mizhnarodni_partnery/). Навчання, викладання та дослідження в університеті орієнтовані на кращі європейські практики, викладачі беруть участь у програмах академічної мобільності проф. Волковинський О.С. (Еразмус Плюс КА 2017 teaching mobility), ст. викл. Колупаєва О.М., доц. Почапська О.І. – наукове стажування в Ружомбергу (Словаччина). Викладачі також беруть участь в наукових конференціях за кордоном Колупаєва взяли участь у викладанні за програмою міжнародної академічної мобільності Еразмус+ (КА1: Міжнародна кредитна мобільність, 2019 р.). ст. викл. Лівіцька О.В. взяла участь у 2 міжнародних проєктах: у Міжнародних інтердисциплінарних наукових конференціях (Польща, 2019 р., 2020 р.); у Польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща 2019 р.). Доцент Почапська О.І. почала викладати англійською мовою фахові дисципліни (20 годин). Під час вивчення навчальних дисциплін студенти знайомляться не тільки з вітчизняними, а кращими світовими практиками (курси) – «Міжнародна журналістика», «Історія зарубіжної журналістики»; «Етика в системі соціальних комунікацій».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Методи навчання і викладання в більшості є сучасними й відповідають практичному характеру ОП «Журналістика», включають здобуття навичок роботи з сучасним програмним забезпеченням та цифровими технологіями. 2. Доступна і своєчасна інформація подана в силабусах навчальних дисциплін, які наявні на сайті університету та навчальному порталі Moodle. Силабуси містять роз'яснювальний компонент – «Політика курсу». 3. Студенти-бакалаври ОП «Журналістика» достатньо високо оцінили ОП «4,83» з «5» можливих балів за результатами опитування «Освітня програма спеціальності очима здобувача освіти». 4. Кращі випускники залучаються до розвитку спеціальності (Оксана Грушанська, яка працює в «Real stories production»; Іванна Павлюк –

керівниця райтерів в комунікаційній команді віце-прем'єр-міністра з цифрової трансформації України Михайла Федорова; Тетяна Ясінчук – директор комунікаційного відділу «Всеукраїнського молодіжного центру»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Система оновлення змісту ОП, зазначена, як недолік, під час попередніх акредитацій, потребує подальшого вдосконалення з фіксацією термінів оновлення (щосеместру, щороку, раз на три роки тощо). Для більш якісної реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін бажано організувати презентації вибіркових дисциплін. 2. Процедура оновлення ОП не є прописаною в нормативних документах, звідси не зрозуміло, чи засідання кафедри (посилання на відповідний протокол засідання кафедри наведено вище) та результати опитування студентів – це єдині фактори, що впливають на оновлення ОП? Чи є терміни оновлення ОП (щосеместру, щороку, раз на три роки, за необхідністю?). Виходячи з того, що питання оновлення ОП зазначалося як недолік під час попередніх акредитацій, слід звернути увагу на продовження, покращення та систематизацію цієї роботи. 3. Академічна мобільність студентів є мало розбудованим напрямком, зафіксовано поодинокі випадки навчання студентів ОП «Журналістика» в закордонних ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Суттєвих недоліків немає. ОП та освітня діяльність відповідають вимогам критерію 4. Професорсько-викладацький склад працює над виявленими проблемами і демонструє прогрес у їх вирішенні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на початку вивчення дисциплін ОП «Журналістика» викладачі оголошують систему оцінювання студентів протягом семестру. Лектор перелічує контрольні заходи поточного контролю відповідно до затверджених робочих програм. Розбаловка міститься в робочих програмах навчальних дисциплін. Контрольними заходами є поточні контрольні роботи (проекти) та підсумкові (іспит або залік). Загальна кількість балів, яку може набрати здобувач протягом семестру вивчення дисципліни, складає 100 і розподіляється таким чином: протягом семестру студент за аудиторну та самостійну роботу може набрати 60 балів; на іспиті студент може набрати 40 балів. Порядок набирання балів протягом семестрового вивчення дисципліни та критерії оцінювання оголошуються на початку вивчення дисципліни та зазначаються у «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» <https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1BazHmnA/view> Бесіди зі здобувачами вищої освіти продемонстрували, що студенти обізнані з порядком здобуття балів протягом семестру. Інформацію отримують від викладачів на початку викладання дисципліни та із сайту університету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Положення про практику розміщене на сайті ЗВО (див.: https://drive.google.com/file/d/1_AhAYS1HfIxKGoSN84h13lNz4Q-yoRVY/view). Форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем та відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота складається з пояснювальної записки та проекту. Вимоги та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи викладені в «Методичних рекомендаціях з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) студентами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/ba598080-ce9f-46f4-8edo-c17950f06bf96>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З бесід зі здобувачами освіти експертами було з'ясовано, що на ОП «Журналістика» діють уніфіковані правила для проведення контрольних заходів. Терміни контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр. На сайті університету розміщується розклад занять: <http://kpnpu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/> Інформація щодо змісту навчання відображена у “Положенні про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка” (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти експерти з'ясували, що студенти обізнані з визначенням академічної доброчесності та розуміють вимоги, що висуваються для студентських робіт. З поняттям академічної доброчесності студентів знайомлять на I курсі навчання, в тому числі під час вивчення нормативного курсу “Основи наукових досліджень”. В університеті проводиться перевірка студентських та викладацьких робіт на антиплагіат за допомогою ресурсу "Unicheck для закладів вищої освіти" (<https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>). Із запровадженням дистанційної освіти, яка проводиться в т.ч. і на платформі Moodle, плагін Unicheck підключений до університетської системи Moodle і таким чином виконується перевірка студентських робіт на плагіат у внутрішній базі: <https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>. Дипломні кваліфікаційні роботи оприлюднюються в університетському репозитарії.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. В ОП “Журналістика” форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти чіткі та зрозумілі. Інформація про критерії оцінювання оприлюднена на сайті закладу та вчасно доводиться до відома студентів (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>). 2. У головному корпусі є скринька довіри, яка перевіряється раз на тиждень. Здобувачі вищої освіти одностайно заперечували будь-які моменти прояву корупції. 3. Студентські роботи всіх рівнів (курсіві, кваліфікаційні), наукові роботи студентів і викладачів кафедри журналістики перевіряються за допомогою програмного забезпечення "Unicheck для закладів вищої освіти" (<https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>). Користування цією програмою для викладачів та здобувачів вищої освіти є безкоштовним.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Із рекомендацій можемо запропонувати більш деталізувати “Положення про практику” (https://drive.google.com/file/d/1_AhAYS1HfixKGoSN84h13lNz4Q-yoRVY/view) 2. У документації ОП “Журналістика” підсумкова форма атестації визначається як дипломна робота (blob:<https://office.naqa.gov.ua/ba598080-ce9f-46f4-8ed0-c17950f0bf96>), що не збігається з термінологією стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, де зазначається, що формою підсумкового атестаційного контролю має бути кваліфікаційна робота.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Аналізована освітня програма «Журналістика» відповідає якісній характеристиці підкритеріїв 5.1 – 5.4. Система оцінювання здобувачів вищої освіти чітка й прозора. Студенти вчасно ознайомлені з вимогами навчальних дисциплін та принципом нарахування балів протягом семестру. Студенти знають суть академічної доброчесності, ознайомлені з її основними принципами. Наукові роботи здобувачів вищої освіти та викладачів перевіряються за допомогою програмного забезпечення "Unicheck для закладів вищої освіти" (<https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>). Користування цією програмою безкоштовне. Проаналізувавши документи та спираючись на дані, отримані під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладацьким складом кафедри журналістики, стверджуємо, що ОП загалом відповідає якісним характеристикам критерію 5. Виявлені недоліки є несуттєвими та такими, що їх легко виправити.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході експертування освітньої програми «Журналістика» було встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які реалізують ОП, цілком відповідає напряду освітньої програми. Усі штатні викладачі кафедри журналістики мають наукові ступені, з них один (О.С. Волковинський) – доктора наук, усі інші – кандидата. Весь професорсько-викладацький склад профільної кафедри пройшов стажування на журналістикознавчих кафедрах у провідних українських ЗВО (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Львівський національний університет імені Івана Франка). Викладацький склад активно розвиває свій науковий потенціал і за рахунок проектів академічної мобільності. Так, у програмі Еразмус+ брали участь проф. Волковинський О.С. (КА 107 ERASMUS+ teaching mobility (2017 р.), доц. Почапська О.І., ст. викл. Колупаєва О.М. (КА1: Міжнародна кредитна мобільність, 2019 р.). Доц. Почапська у 2020 році закінчила навчання в докторантурі факультету журналістики Львівського національного університету імені Івана Франка. Окрім того, всі викладачі кафедри мають досвід роботи у практичній журналістиці, а проф. Волковинський О.С. (ч.к. № 28218), доц. Почапська О.І. (ч.к. № 23359), доц. Насмінчук І.А. (ч.к. № 28248.) є членами Національної спілки журналістів України. Публікаційна активність викладачів в царині створення навчальних посібників відповідає освітнім компонентам. За останні роки викладачами кафедри видано понад 12 навчальних посібників, якими користуються студенти не тільки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, але й інших ЗВО України (див. додаток 2). Усі викладачі мають наукові публікації з журналістики у фахових виданнях України та за кордоном. Варто звернути увагу, що зауваження, яке прозвучало в ході акредитації ОП «Реклама та зв'язки з громадськістю»: «кадровий склад ОП не має достатнього рівня академічної та професійної кваліфікації для викладання дисциплін» ЗВО враховані, проте вони стосуються власне попередньої ОП й аж ніяк не стосуються освітньої програми «Журналістика», де кадровий потенціал прямо корелюється з професійною кваліфікацією викладачів та освітніми компонентами, які вони забезпечують. Тому можна зробити висновок, що рівень професійної кваліфікації викладачів відповідає вимогам освітньої програми, їхній академічний потенціал здатен забезпечити досягнення визначених ОП «Журналістика» цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП регулюється в університеті «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (див. офіційну сторінку ЗВО: <http://kpnpu.edu.ua/zamischennya-vakantnykh-posad/>), яка чітко прописує механізми добору кадрів, що ґрунтуються на засадах відкритості, прозорості, доброчесності, справедливості й рівності. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора ЗВО, в якому прописуються вимоги до претендента, терміни подачі заяв, й оприлюднюється на сайті університету (<http://kpnpu.edu.ua/oholoshennia-konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad/>). На засіданні кафедри журналістики заслуховують звіт про роботу за попередній період (якщо особа вже працювала на кафедрі) і плани на майбутній, приймається рішення щодо рекомендації. Конкурсна комісія розглядає документи та ухвалює рекомендації щодо претендентів для розгляду питання на засіданні вченої ради вишу, рішення якої затверджує ректор. На зустрічі з фокус групою було підтверджено прозорість і демократичність проведення процедури конкурсного добору науково-педагогічних кадрів. Крім того, керівник відділу навчально-методично роботи і завідувач відділу кадрів повідомили, що в університеті діє внутрішня перевірка якості освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів щодо задоволеності рівнем викладання дисциплін (анкетування можна пройти на сайті вишу). Продовження трудових відносин і укладання договорів із викладачами, які з тих чи інших причин не відповідають запитам здобувачів, розглядає не тільки кадрова комісія, але й рада трудового колективу. Окремим з них підвищення кваліфікації й рівня викладання прописується в особовому контракті.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається під час обговорення з ними проблемних моментів в ОП, окреслюються перспективи її удосконалення. Зазвичай, цей процес відбувається на розширених засіданнях кафедри, куди запрошуються стейкхолдери (протокол №2 від 25 лютого 2020 р., протокол №8 від 30 червня 2020 р., протокол №12 від 9 листопада 2020 р.). Також ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітньої програми шляхом проведення виробничих практик на їхній базі. Гарант надав експертній групі копії договорів з понад 40 медіа, серед яких як регіональні, так і всеукраїнські ЗМК (див. додаток 3). Університет досить уважний до потреб випускників, тому для налагодження співпраці між ними й потенційними роботодавцями створено спеціальний Відділ профорієнтації (див. сайт вишу: <http://proforient.kpnu.edu.ua/sp/>). Тут же представлено банк вакансій, банк резюме, нормативні документи з працевлаштування, впроваджено облік місць працевлаштування випускників. Окрім того, відділ постійно працює над пошуком нових роботодавців, форм і механізмів залучення їх до освітнього процесу. Попри ці досить позитивні факти, запрошені на зустріч роботодавці (Оксана Грушанська, яка працює в «Real stories production»; Іванна Павлюк – керівниця райтерів в комунікаційній команді віце-прем'єр-міністра, Міністра цифрової трансформації України Михайла Федорова; Тетяна Ясінчук – директор комунікаційного відділу «Всеукраїнського молодіжного центру») виявили бажання бути ще більше долученими до освітнього процесу й модернізації ОП, окресливши її слабкі сторони й перспективи модернізації. Співбесіда з ними показала, що їх співпраця із ЗВО відбувається, на жаль, здебільшого на рівні особистих контактів із викладачами й деякими студентами.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Детальний аналіз освітньої програми виявив, що до її реалізації активно залучаються професіонали-практики. Практично всі викладачі кафедри журналістики мають досвід практичної роботи в галузі, при чому дехто чималий: наприклад, доц. Насмінчук І.А. – 16 років стажу в медіа. Всі без винятку викладачі кафедри й донині активно співпрацюють з місцевими медіа, є дописувачами до регіональних і всеукраїнських друкованих засобів масової комунікації, членами редколегії (наприклад, проф. Волковинський О.С.), тому мають досвід роботи в них. Досить потужно залучаються професіонали-практики через запрошення видатних представників галузі для читання лекцій, проведення майстер-класів, вебінарів, тренінгів тощо. Так, останнім часом зі студентами працювали: Діана Дуцик (заслужений журналіст України, член Ради з питань свободи слова та захисту журналістів); польський журналіст, експерт-міжнародник Міхал Кацевич; Аліна Акуленко (журналістка, письменниця, координатор проекту «Радіодиктант національної єдності»); Остап Дроздовий (журналіст телеканалу ZiK); Михайлина Скорик (медіаексперт, журналіст, редактор ТБ, перекладач, аграрний аналітик, член комітету, голова Київської незалежної медіа профспілки); Інна Кузнецова (головний редактор Київського бюро Радіо Свобода); Василь Добровольський (журналіст, голова Кам'янець-Подільської міськрайонної організації Національної спілки журналістів України); Вахтанг Кіпіані (український історик, журналіст, співторець медіаресурсу «Історична правда») та інші.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійне зростання викладачів є пріоритетним завданням ЗВО, фундаментальні основи якого закладено в «Стратегію розвитку ЗВО на 2020-2030 роки» (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>). Тому цьому питанню в університеті приділяється багато часу й ресурсів. Так, в університеті розроблена чітка номенклатурна база, яка регулює й допомагає викладачам професійно зростати. Моніторинг офіційного сайту університету виявив у вільному доступі документи, які сприяють підвищенню рівня майстерності науково-педагогічних кадрів: «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3mGpCAL>), а також «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://kpnu.edu.ua/systema-vnutrishnoho-zab/>). Усі без винятку викладачі кафедри підвищують свою професійну майстерність і науковий рівень через стажування в українських ЗВО (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Львівський національний університет імені Івана Франка). Крім того, викладацький склад активно бере участь у фахових тренінгах: доц. Почапська О.І. (Міністерство цифрової трансформації, ДІЯ, партнерський курс «Онлайн-сервіси для вчителів, 2020), доц. Громик Л.І. (Хмельницька обласна рада, «Школа медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі», 2021). Важливою частиною підвищення рівня педагогічної й наукової майстерності викладачів є й обмін досвідом із закордонними партнерами, з якими викладацький склад Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка активно підтримує двосторонні стосунки через участь у програмах академічної мобільності тощо. Зокрема, у програмі Еразмус+ брали участь проф. Волковинський О.С. (КА 107 ERASMUS+ teaching mobility (2017 р.), доц. Почапська О.І., ст. викл. Колупаєва О.М. (КА1: Міжнародна кредитна мобільність, 2019 р.). Крім того, доц. Почапська О. І. стала учасником проекту “Сторітелінг для початківців”, заходів Фонду Фрідріха Науманна (Німеччина); ст викл. Лівницька О.В. брала участь у польсько-німецькій літній школі для молодих журналістів з регіональних та місцевих ЗМІ України (Польща, 2019 р.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Проведення акредитаційної експертизи виявило, що ЗВО повсякчас стимулює розвиток професійно-викладацької майстерності. Це у свою чергу забезпечує якісне виконання викладачами їхніх функціональних обов'язків, формує особистість викладача, який постійно прагне до професійного саморозвитку. Система заохочення викладачів унормовується «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших представників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за особливі досягнення у навчальній, методичній, науковій роботі» (див. інформацію на сайті ЗВО: <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGddv1RSUfMf8aOxO8Gr/view>). Більше того, стимулювання діяльності професорсько-викладацького складу регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (оприлюднено на сайті: <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). З 2018 року в університеті запроваджено так зване рейтингування науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (поточні рейтинги бачимо на сайті: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>). У ході розмови з академічним персоналом ЗВО з'ясовано, що за результатами університетського рейтингу кращих викладачів відзначають наказом ректора про заохочення, їм оголошуються подяки, відбувається вручення грамот ректора вишу. До заходів заохочення належать також конкурси «Викладач очима студента» і «Викладач року», переможці яких також отримують грошове преміювання на саморозвиток (див. інформації на сайті: <http://kpnu.edu.ua/category/informatsijni-povidomlennya/>). Важливо, що крім власне матеріального заохочення, в університеті діє система морального заохочення. Зокрема, на офіційному сайті ЗВО репрезентовано електронну «Дошку пошани», на якій представлені кращі працівники вишу (див. за посиланням: <http://kpnu.edu.ua/doshkaposhany/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Кадровий добір, який працює на освітній програмі «Журналістика» (та й загалом в університеті), відбувається прозоро та відкрито на засадах здорової конкуренції, доброчесності, з урахуванням професіоналізму й фахової майстерності претендентів на посаду. 2. Університет постійно дбає про підвищення рівня професіоналізму своїх викладачів, морально й матеріально їх заохочує. Результатом такої діяльності вишу є чималі наукові, навчально-методичні й професійні здобутки викладачів, задіяних в реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою ланкою в розрізі критерію 6 є не досить активне залучення роботодавців до освітнього процесу, тому рекомендуємо ЗВО скористатись кадровими ресурсами місцевих медіа, залучивши до співпраці кращих роботодавців регіону.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП (щодо критерію 6) повністю відповідає вимогам, з незначним недоліком, який, утім, легко усунути. Професорсько-викладацький склад, котрий забезпечує реалізацію освітньої програми, повсякчас професійно вдосконалюється, відповідає академічній та професійній кваліфікації, що забезпечує валідне досягнення програмних результатів навчання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база університету відповідає вимогам вищої школи щодо підготовки здобувачів вищої освіти. Детальний її опис представлено в «Технічному паспорті Кам'янець-Подільського національного університету» (<https://drive.google.com/file/d/1goFC7vyh--GQgoN1qbdC-F-jqNID-23-/view>). Під час відеоекскурсії продемонстровано можливості, які використовують в навчальному процесі здобувачі вищої освіти та професорсько-викладацький склад – актову залу для проведення конференцій, спортивні зали. Музей університету, лабораторію обчислювальної

техніки, бібліотеку, 5 лекційних аудиторій з мультимедійним обладнанням; Лабораторію мультимедійних засобів навчання та Лабораторію мультимедійних засобів та медіадизайну з технологією хромакей, наборами блогера, софт-боксами, цифровими диктофонами та фотоапаратами, комп'ютерною технікою з відповідним програмним забезпеченням, в яких проходять заняття з новітніх медіа та інших фахових дисциплін. Наукова бібліотека, як це з'ясовано під час онлайн-зустрічі з завідувачем бібліотеки, має достатню кількість надходжень за фахом. Наукові праці викладачів розташовані в репозитарії університету. Зі слів завідувача бібліотеки та головного бухгалтера Фонд бібліотеки на рік становить – 500 000 (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>). Організовано інформування в соцмережах про нові надходження на фейсбук сторінці бібліотеки. На кафедрі зібрано банк навчальної літератури - по 3 примірники одиниць навчальної літератури, газетна періодика, зразки видань журналів, що було продемонстровано під час відеоекскурсії по закладу. З метою відтворення виробничих ситуацій під час навчальних занять з радіомовлення і телебачення бажано не тільки моделювати виробничий процес за рахунок нових технологій і інформаційного забезпечення (технологія хромакей, програмне забезпечення пакету Adobe), а й мати можливість зйомки інтерактивних програм в радіостудіях та телестудіях або використовувати можливості навчальних практик в медіа та ресурси дуальної освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інфраструктури університету, за читацькими квитками до бібліотеки, за кодами до навчального порталу Moodle. Вільний доступ до Лабораторії мультимедійних засобів та медіадизайну, Центру інформаційних технологій та Лабораторії психологічного консультування з попередньою реєстрацією в Журналі відвідувань. Вільний доступ до інформаційних ресурсів сайтів університету, факультету та кафедри. Вільний доступ до Інтернету та посиленої Wi-Fi зони на кафедрі журналістики. Екологію освітнього середовища підтримують адаптаційні механізми, які забезпечують лабораторія психологічного консультування, студентський сенат та профком.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В університеті дотримуються вимоги санітарних норм та епідеміологічних обмежень, передбачені рекомендаціями МОЗ України в період пандемії COVID-19 (масковий режим, дезінфікуючі засоби, обмеження кількості людей, що можуть одночасно знаходитись в одному приміщенні). Основні напрямки забезпечення безпечності життя і здоров'я здобувачів вищої освіти окреслено у стратегічних концепціях (розділ "Стратегії та перспективні напрями розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка", URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Проводиться постійне вдосконалення безпеки навчального середовища. В приміщеннях дотримано правил протипожежної безпеки, регулярно організовуються інструктажі щодо охорони праці та кураторські години щодо дотримання правил внутрішнього розпорядку та безпеки життєдіяльності. Передбачено харчування та медичне обслуговування здобувачів вищої освіти (<http://kpnu.edu.ua/harchuvannya/>; <http://kpnu.edu.ua/medychne-zabezpechennya-posluhy-strahuvannya/>). У центральному корпусі, на першому поверсі функціонує система відеоспостереження. Соціально-психологічна служба університету надає консультації викладачам та студентам. (URL: <http://kpnu.edu.ua/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У період карантину активно працює «Центр інформаційних технологій», надає консультаційну допомогу в опануванні он-лайн навчання викладачам та студентам. Під час бесіди з керівником Центру з'ясовано, що підготовлено роз'яснювальні матеріали, інструкції та відеоролик, щодо опанування он-лайн технологій. Навчальні курси ОП «Журналістика» представлені на освітній платформі MOODLE (URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/>). Комунікація та консультування здобувачів ОП відбувається в змішаному режимі офлайн та онлайн через соціальні мережі та месенджери (Телеграм, Вайбер, Інстаграм). Організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» (див.: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (див.: <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBHfQjb/view>). В університеті створено потужний «Науково-методичний центр забезпечення якості вищої освіти» з відділами моніторингу якості вищої освіти, підвищення кваліфікації працівників (<http://kpnu.edu.ua/>) Результати моніторингу якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедри журналістики та Вченій раді факультету української філології та журналістики (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>). Інформаційні ресурси, web-сайти університету, факультету української філології та журналістики, кафедри журналістики є джерелом інформаційної підтримки здобувачів та професорсько-викладацького складу (URL: <http://kpnu.edu.ua/>), сайт факультету української філології та журналістики (URL: <http://ukrfilolz.kpnu.edu.ua/>), сайт кафедри журналістики (URL: <http://journkaf.kpnu.edu.ua/>), е сторінки у соціальних мережах (URL:

<https://www.facebook.com/groups/2295529343793920>, URL: <https://www.facebook.com/kpnu.edu.ua>, URL: <https://www.facebook.com/ohienkouniversity.inter.office>, URL: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100043528238508>) URL: <https://www.instagram.com/kpnu1918/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У правилах прийому до вишу окремо зазначено умови вступу для осіб з особливими освітніми потребами (підтверджується документами, що завантажуються в електронну базу даних). Інформацію див. тут.: <https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/pravyula-pryjomu-2021.pdf>. Під час відеоекскурсії продемонстровано доступність відвідування будівлі університету здобувачами з особливими потребами (відсутність сходів, що не потребує пандусів). Додатково встановлено кнопку виклику допоміжного персоналу для людей з особливими потребами. Під час зустрічей з професорсько-викладацьким складом та студентством встановлено, що соціально-психологічна служба ЗВО та інститут кураторства задіяні в процесі адаптації людей з особливими освітніми проблемами до умов освітнього середовища. Під час зустрічі викладачі кафедри журналістики (доц. Насмінчук І.А., доц. Почапська О.І.) акцентували увагу на співпраці з Українським товариством сліпих.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті затверджено «Антикорупційну програму в Кам'янець-Подільському державному університеті» та «План заходів із запобігання та протидії корупції». Прийнято «Етичний кодекс ученого України» (<http://kpnu.edu.ua/zapobihannya-koruptsiji-kpnu/>). На сайті університету працює «Скринька довіри»: <http://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>. Для розв'язання нестандартних ситуацій, більшої поінформованості здобувачів вищої освіти у ЗВО функціонує телефон довіри (03849 3-05-13), «Скриньку довіри» встановлено також у вестибюлі навчального корпусу № 1. Профком працівників та студентів опікується питаннями вирішення конфліктних ситуацій, що було з'ясовано під час зустрічі з керівництвом студентського профкому. На профілактичному рівні до вирішення цих питань залучено Інститут кураторства, що підтверджують куратори (Потикаєва О.). Конфліктних ситуацій на ОП «Журналістика» випадків чи скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією серед здобувачів ОП не виявлено, що було з'ясовано під час зустрічей з представниками студентського профкому та професорсько-викладацького складу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Університет в цілому має потужну матеріально-технічну базу університету, описану в «Технічному паспорті Кам'янець-Подільського національного університету». 2. В університеті є сучасна система комунікацій, націлених на створення комфортного освітнього середовища, для організації освітнього процесу в умовах пандемії (Телефон довіри, Скринька довіри на сайті та в холі навчального корпусу №1, система відеоспостереження, спеціальна кнопка на вході для здобувачів, що мають особливі освітні потреби, wi-fi зони, електронний репозитарій, навчальний портал Moodle, та Служби, затребувані в період карантинних обмежень – «Центр інформаційних технологій» та «Лабораторія психологічного консультування»). 3. Для проведення занять з фахових дисциплін використовується сучасне обладнання та програмне забезпечення (5 лекційних аудиторій з мультимедійним обладнанням; Лабораторія мультимедійних засобів навчання та Лабораторія мультимедійних засобів та медіадизайну з технологією хромакей, наборами блогера, софт-боксами, цифровими диктофонами та фотоапаратами, комп'ютерною технікою з відповідним програмним забезпеченням). Програмне забезпечення є ліцензованим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

З метою відтворення виробничих ситуацій під час навчальних занять з радіомовлення і телебачення бажано не тільки моделювати виробничий процес за рахунок нових технологій і інформаційного забезпечення (технологія хромакей, програмне забезпечення пакету Adobe), а й мати можливості зйомки інтерактивних програм в радіостудіях та телестудіях або використовувати можливості навчальних практик в медіа та ресурси дуальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічна база університету відповідає вимогам критерію 7. В університеті відсутня навчальна телестудія як структурний підрозділ. Практичні заняття з телевізійного фаху замість телестудії викладачі проводять в лабораторії мультимедійних засобів та медіадизайну.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Освітня програма “Журналістика” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зазнає позитивних змін, про що свідчать протоколи засідання кафедри журналістики Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. З наведених документів можна зробити висновок, що з 2018 року освітня програма модернізується. До розробки освітньої програми, крім членів кафедри, були залучені стейкхолдер (Бабляк А. В., головний редактор газети «Подільянин»), студент Олексюк Ф., які виступили за збільшення практичного компоненту в програмі та проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт: blob:https://office.naq.gov.ua/4d372a38-14de-4853-9a91-d0dbdof32359 Зміни до освітньої програми відбулися у 2019 році. Ініціатором змін, зокрема введення дисципліни «Інформаційні технології в медіагалузі», став д.філол.н., проф., О.С. Волковинський: blob:https://office.naq.gov.ua/d9f2136c-a53b-4ea9-9191-a84e32d511f1. Загалом освітня програма розроблена та затверджена із дотриманням необхідних процедур. Крім того, освітня програма зазнає якісних змін, викликаних необхідністю формування певних практичних професійних навичок. При бесіді студенти, у т.ч. випускники означеної освітньої програми підтвердили, що здобули/здобувають якісну, практично орієнтовану освіту. Протягом навчання студенти отримують досвід створення текстового, аудіо- та відеоконтенту. Крім того, здобувають навички роботи в комп’ютерних програмах, зокрема працюють з програмним забезпеченням групи Adobe (Photoshop, Premiere Pro, InDesign).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Перегляд освітньої програми “Журналістика” відбувається протягом її реалізації. До корекції ОП залучені представники студентства та враховуються їхні зауваження. Про це свідчать протоколи засідання кафедри журналістики: blob:https://office.naq.gov.ua/4d372a38-14de-4853-9a91-d0dbdof32359. Зауваження представника студентства Ф. Олексюк ґрунтувалися на вивченні думки здобувачів освіти. Зауваження були представлені на засіданні кафедри журналістики Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та враховані при формуванні освітньої програми. У 2020 році, у процесі удосконалення освітньої програми (який, до речі, відбувається постійно, починаючи з 2018 року), на засіданні кафедри журналістики були заслухані доповіді випускників Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за цією програмою щодо шляхів покращення ОП “Журналістика”. Так, виступив журналіст А.М. Ящишен, який наголосив на важливості формування у майбутніх журналістів вміння писати тексти, зокрема новинні. Також здобувач вищої освіти І.І. Хижа доповіла про результати опитування, проведеного серед студентів цієї освітньої програми. Якщо узагальнити побажання студентів, то вони зводилися до зменшення теоретичних дисциплін та збільшення практичних, зокрема пов’язаних із комп’ютерними технологіями: blob:https://office.naq.gov.ua/2e8cc56f-e0da-4b18-b6d7-b300377cf54f.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу перегляду та змін освітньої програми залучаються потенційні роботодавці. Так, роботодавець та один із керівників бази практики для студентів Бабляк А. В., головний редактор газети «Подільянин», виступав одним із розробників зазначеної освітньої програми. Його побажання щодо змістового наповнення програми та форми проведення підсумкової атестації були враховані: blob:https://office.naq.gov.ua/e4136b80-61a7-4c32-83a2-9f20c78690d7. У 2020 році відбувся перегляд освітньої програми за участі роботодавців та внесені пропозиції щодо внесення в навчальний план дисциплін загальногуманітарної підготовки таких, як «Історія», «Культурологія», «Література». Такі пропозиції внесла продюсер Філії ПАТ «НСТУ» Хмельницька регіональна дирекція «Поділля-центр» Тімкова Л.С. (blob:https://office.naq.gov.ua/2e8cc56f-e0da-4b18-b6d7-b300377cf54f).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Варто зазначити, що викладацький склад кафедри журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка підтримує тісні стосунки з випускниками освітньої програми. Про це зазначали як Іванна Павлюк та Василь Арович, магістранти Українського католицького університету, так і Тетяна Ясінчук, директор комунікаційного відділу «Всеукраїнського молодіжного центру», Оксана Грушанська, яка працює в «Real stories production», які розповіли про спільні проекти з викладачами кафедри журналістики, наприклад курс «Школа медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (blob:https://office.naq.gov.ua/d607a87f-ac5a-428b-bc29-ab685540b1cb), а також вільний освітньо-консультаційний простір «Медіаграмотний HUB» за участі викладачів кафедри журналістики О.І. Почапської, О.С. Волковинського та О.М. Колушаєвої. Серед лекторів заходу – випускниці освітньої програми Тетяна Ясінчук та Ольга Голуб: <https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=37033>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Культура якості освіти в аналізованій освітній програмі реалізується через ознайомлення студентів з поняттям якості вищої освіти, яке розкривається в I семестрі на I курсі і потім поглиблюється. Про це свідчать повідомлення студентів (як першокурсників, так і випускників) при онлайн-зустрічах. Також студентам пояснюється недопустимість плагіату в наукових дослідженнях та студентських роботах. В університеті проводиться перевірка студентських та викладацьких робіт на антиплагіат за допомогою ресурсу "Unicheck для закладів вищої освіти" (<https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>). Із запровадженням дистанційної освіти, яка проводиться в т.ч. і на платформі Moodle, плагін Unicheck підключений до університетської системи Moodle і таким чином виконується перевірка студентських робіт на плагіат у внутрішній базі: <https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>. Крім того, високий рівень викладання й надання здобувачам якісних освітніх послуг забезпечується створенням у ЗВО сприятливих умов для цього: в університеті існує система опитування студентів щодо задоволеності рівнем викладання, професійності викладачів. Думки таких опитувань обов'язково враховуються адміністрацією ЗВО, що призводить до якісних змін в структурі ОП, її реалізації. Зокрема, врахування думки здобувачів і деяких роботодавців інспірувало збільшенню кількості годин на різні види практики, що покращило фахову підготовку студентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На основі проведених зустрічей експерти можуть зробити висновок, що адміністрація ЗВО, група забезпечення, гарант ОП у своїй роботі враховують результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, попередня акредитаційна експертиза ОП «Реклама і зв'язки з громадськістю» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка надала рекомендації щодо щорічного оновлення змістового наповнення ОП та активного залучення до цього процесу роботодавців. Експертна група ОП «Журналістика» засвідчує, що в цьому напрямку відбулися позитивні зміни: до перегляду ОП залучені зовнішні керівники практик; враховується думка студентів (зокрема, відбувається анкетування за різними напрямками (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>); сформована Рада роботодавців (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrrtGpJmzklKPP4YCR/view>). Крім того, ЗВО розширив функції відділу профорієнтації, врахувавши рекомендації з акредитування ОП «Реклама і зв'язки з громадськістю», поклавши на них також обов'язки пошуку нових роботодавців і співпраці з ними (<http://proforient.kpnu.edu.ua/sp/>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості освіти освітньої програми "Журналістика" дотримується та розвивається. Розвиток відбувається завдяки зусиллям викладачів, які самі проходять підвищення кваліфікації. Так, викладачі беруть активну участь у програмі ERASMUS+, співпрацюють з Католицьким університетом у Словенії, польським університетом у місті Торун. Див.: <blob:https://office.naq.gov.ua/e68350d2-dc3a-4447-ab79-fa5aa0cc7844> <blob:https://office.naq.gov.ua/a64ab024-6c03-4224-a75c-65470f21eaf9> <blob:https://office.naq.gov.ua/20522f3d-7eeb-4562-81c3-b78ee638410a> Викладачі кафедри журналістики активно заохочують студентів брати участь у таких програмах. Позитивним прикладом розцінюємо навчання протягом семестру у Католицькому університеті у Словенії студентки Старої Олександри: <blob:https://office.naq.gov.ua/92e1098d-aefc-4f67-b95e-68f5d632764c> Розвитку культури якості освіти за аналізованою програмою сприяють тісні дружні та ділові взаємини між викладачами кафедри журналістики та студентами і випускниками освітньої програми. Серед студентів проводяться опитування щодо поліпшення якості викладання, і зауваження здобувачів освіти враховуються. Про це свідчать протоколи засідань кафедри журналістики (<blob:https://office.naq.gov.ua/4d372a38-14de-4853-9a91-d0dbd0f32359>). Також до формування переліку дисциплін для викладання на освітній програмі залучені стейкхолдери, про що

також свідчать протоколи засідання кафедри журналістики (blob:<https://office.naqa.gov.ua/2e8cc56f-e0da-4b18-b6d7-b300377cf54f>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Серед сильних сторін вважаємо за потрібне зазначити тісний зв'язок викладацького складу зі здобувачами вищої освіти. Студенти мають змогу висловити свої зауваження щодо тих чи інших дисциплін ОП, до їхньої думки прислухаються. Випускники ОП засновують спільні освітні проекти з викладачами. 2. Також експерти відзначили вплив на формування ОП стейкхолдерів та керівників баз практик. 3. Позитивною стороною ОП є наявність співпраці викладачів з Католицьким університетом у Словенії за програмою ERASMUS+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо ЗВО більш потужно використовувати потенціал роботодавців, їхню участь в освітньому процесі, що забезпечить вищу якість надання освітніх послуг за освітньою програмою «Журналістика».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналізована ОП якісно відповідає характеристикам за підкритеріями 8.1–8.7 у достатній мірі. Витримані вимоги до розробки та перегляду ОП. Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування та усунення недоліків ОП. Зауваження попередніх акредитацій взяті до уваги та усунуті недоліки. Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування залучені до розгляду та зміни ОП. Також у перегляді компонентів ОП беруть участь стейкхолдери. На основі проведеного аналізу фактів експерти стверджують, що освітня програма відповідає вимогам критерію 8. Наявні недоліки не мають системного характеру.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, представлені на офіційному сайті ВНЗ у розділі “Публічна інформація” (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Розділ містить не тільки нормативні документи: Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Стратегічні плани розвитку по напрямках, Положення, що регулюють організацію освітнього процесу, Документи з академічної доброчесності, а й документи студентського самоврядування, звіти ректора, фінансову та бюджетну звітність, порядок матеріального заохочення учасників освітнього процесу, штатний розпис, кошторис, інформацію щодо проведення тендерних процедур та ін. Всі ці документи знаходяться у вільному доступі. Під час зустрічей у фокус групах з академічним персоналом, представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти експертною групою з'ясовано, що учасники освітнього процесу посилаються на нормативні документи і дотримуються встановлених процедур. Для вдосконалення нормативних документів використовуються різні форми зворотнього зв'язку, як традиційні, наприклад, опитування “Освітня програма спеціальності очима здобувача освіти” <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>, «Скринька довіри» <http://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>, так і нестандартні, наприклад, “Кава з ректором”.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка проєкт освітньої програми “Журналістика” оприлюднено, документ підписаний 28.05.2020 року. https://drive.google.com/file/d/1StExEqBwlnDgksr465lJPwojRjtohN_1/view Рецензенти проєкту - завідувач кафедри журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, професор Поплавська Наталія Миколаївна та головний редактор газети “Подільнянин” Бабляк Алла Вікторівна. На запит експертної групи подано інші відгуки роботодавців на ОП “Журналістика” - редактора управління виробництва регіонального контенту БПРК філії АТ “НСТУ” Тернопільська регіональна дирекція Пугкалець Л.А., директора сайту Кам'янець-Подільського 3849.com.ua. Шевчук Т.І.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітню програму “Журналістика” оприлюднена на офіційному сайті університету (https://drive.google.com/file/d/1StExEqBwlnDgksr465lJPwojRjtohN_1/view) і містить всі необхідні складові.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Публічна інформація Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка представлена у вільному доступі, вона є достатньою для ознайомлення учасників освітнього процесу з його організацією, нормативно-правовими документами та правилами внутрішнього розпорядку. 2. Позитивним фактором є постійне оновлення та вдосконалення нормативної бази через інструменти зворотного зв'язку. При цьому використовуються різні його форми, онлайн та офлайн опитування, «Скриньки довіри», “Кава з ректором”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В якості побажання можна запропонувати виокремлення сегменту зворотнього зв'язку в публічних процедурах на сайті університету, що сприятиме унаочненню прозорості та якості цих процедур.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка визначені зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є прозорими і доступними на сайті університету. Учасники освітнього процесу беруть участь у вдосконаленні процесів навчання та викладання в своєму університеті.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	ynqNqlBJGfyGLwYe1Pv/pljepv3bMucYUTE2TAEc4c 0=
Додаток	<i>Додаток 3.pdf</i>	nlgak7f4EeuXsepQNIENgoPcrpv5N9avnLAZR86a2g =
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	HYoULr9Ea5361QEEygRm6B7rLAoJaYzRVnAUYA HsU/k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Супрун Володимир Миколайович

Члени експертної групи

Безчотнікова Світлана Володимирівна

Євченко Тетяна Анатоліївна