



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана
Огієнка
Навчально-науковий інститут української філології та
журналістики
Кафедра журналістики

**Силабус
навчальної дисципліни
«Інфомедійна грамотність»**

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Інфомедійна грамотність Мова викладання – українська.
Викладач	Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри журналістики.
Профайл викладача	https://journkaf.kpnu.edu.ua/pro-kafedru/skladkafedry/
E-mail	liudmila.marchuk@kpnu.edu.ua
Сторінка в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8226
Консультації	середа 15.00–16.00 / 15.30–16.30 п'ятниця 15.00–16.00 / 15.30–16.30 Місце проведення консультацій– 404 аудиторія (центральний корпус), платформа MOODLE (Марчук Л.М.).

2. Анотація до курсу

Інфомедійна грамотність спрямована на розвиток та зміцнення навичок критичного мислення та інформаційної гігієни задля посилення стійкості до дезінформації, маніпуляцій та пропаганди, формування теоретичної бази знань здобувачів із основ інфомедійної грамотності і практичних навичок роботи з інформацією, використовуючи засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Новації в освітньому середовищі на сучасному етапі вимагають студентоцентрованого підходу та використання інфомедійно-комунікаційних та інтерактивних технологій, які, на думку провідних вчених, методистів сприяють активізації освітнього процесу, розвитку творчих здібностей, комунікативної

компетентності здобувачів освіти. Одним із пріоритетних напрямів інтерактивної технології навчання є інфомедійна грамотність, яка повинна стати наскрізною компонентою освітнього процесу. Це створить умови для розвитку вмінь здобувачів вищої освіти вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному середовищі, грамотно використовувати різноманітні джерела, розпізнавати неправдиву інформацію.

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу – знайти комплексне рішення, спрямоване на створення максимально сприятливого середовища для набуття студентами навичок критичного сприйняття інформації, розвитку інфомедійної грамотності, усвідомлення цінностей якісної інформації в контексті вивчення дисциплін гуманітарного циклу та здійснення професійної діяльності.

Завдання курсу – робота з медіаматеріалами, спрямована на знайомство з журналістськими стандартами, вивчення механізмів функціонування засобів масової інформації, аналіз кінопродукції, рекламної продукції тощо, а також створення власних медіа продуктів, формування аналітичного підходу до споживання медіа інформації здобувачами вищої освіти.

Загальні компетентності:

- Здатність критично мислити, зокрема вміти оцінювати та інтерпретувати події, ставити питання й обґрунтовувати власну позицію.
- Здатність розрізняти маніпулятивний та неманіпулятивний контент політичних текстів.
- Уміння виявляти політичний, соціальний, комерційний та культурний контекст медіатекстів.
- Уміння застосовувати спеціальний інструментарій для аналізу різних за жанром медійних текстів.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність самостійно проводити фактчекінг отриманої інформації.
- Здатність захищати себе та свої гаджети від тролів, ботів та кібершахраїв.
- Здатність долати стереотипи в епоху цифрових медіа.
- Здатність розрізняти правдиву інформацію та дезінформацію, приділяти увагу питанням правильного викладу інформації, розумінням того, як відбуваються процеси інформування, наслідки інформатизації, які чинники впливають на виникнення дезінформації, навіщо потрібні фейки та як їх розрізняти.
- Уміння проводити заходи, тренінги з елементами інфомедійної грамотності, заохочувати своїх колег критично мислити, оцінювати, аналізувати, розуміти, шукати, цінувати та створювати якісний контент.

4. Результати навчання

Програмні компетентності

Знати законодавство в сфері масмедіа.
Знати зміст поняття комунікативні технології та медіатехнології, структуру, функції цих технологій.
Розуміти терміни «медіа», «медіаграмотна людина», «кібербулінг», надавати рекомендації щодо захисту людини від негативного інформаційного впливу.
Використовувати мсмедійну інформацію, вміти захистити порушені права на доступ до інформації.

Усвідомлювати взаємодію з медіа та інформацією в суспільстві, які базуються на здатності критично осмислювати і працювати з різними видами інформації та аналізувати, послуговуватися і створювати різні види медіапродуктів у процесі навчання та для задоволення особистих потреб комунікантів.

У результаті вивчення курсу студент повинен

знати:

законодавство в сфері масмедіа; методики аналізу фейкової інформації; медіапродуктів різних жанрів; структуру публіцистичного дискурсу; основні типи та форми інформації;

уміти:

аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, застосовувати знання з різних сфер у різних сферах діяльності; визначати фейкову інформацію; адекватно сприймати, аналізувати та оцінювати інформацію, що надходить з різних джерел та розумно використовувати її у своєму житті.

Формат курсу

Стандартний курс (очний; вибіркова освітня компонента професійної підготовки).
Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків для проведення відеоконференцій.

5. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу
	денна форма навчання
нормативна/вибіркова	<i>вибіркова</i>
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	120 год.
Кількість годин навчальних занять	40 год.
Лекційні заняття	20 год.
Практичні заняття	20 год.
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 год.
Форма підсумкового контролю	залік

6. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, системи відеозв'язку MEET.

7. Політика курсу

Відвідування занять. Очікуємо, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікуємо дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://kpnpu.edu.ua/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku/>) та етичних норм поведінки.

Встановлюються терміни виконання здобувачами усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття (як лекційні, так і практичні), не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання модульної контрольної роботи (МКР) або самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі поступово під час консультацій відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього практичного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем питань плану та вміння дати відповіді на питання для самоконтролю. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція від 29.04. 2021 р.) (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45хybMiWBEVDbGpb/view>). Тому роботи здобувачів мають бути оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача та фактів списування є підставою для її незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі першого рівня можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедри української мови, журналістики та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних і практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо), консультацій, на засіданні наукових семінарів. Очікується, що здобувачі першого рівня будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

8. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Поняття інфомедійної грамотності. Масмедійні фейки періоду повномасштабної війни	14	2	2	-	-	10	-
Тема 2. Поняття інформаційної війни. Упередження /стереотипи/ дискримінація	12	2	2	-	-	8	-
Тема 3. Критичне мислення як базова навичка сьогодення та методологія навчання.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 4. Поняття стереотипів. Факти чи судження, припущення, оцінки та робота з ними.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 5. Пропаганда та дезінформація як інструментарій впливу й уміння протистояти їм.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 6. Поняття «лагідної» інформації.	10	2	2	-	-	6	-
Тема 7. Кореляція понять «медіакультура», «медіакомпетентність», «медіаграмотність».	10	2	2	-	-	6	-
Тема 8. Цифрова грамотність у медіапросторі. Онлайн інструменти діалогового спілкування та навчання.	10	2	2	-	-	6	-

Тема 9. Маніпулятивний вплив: ознаки та загрози. Фейки, фактчекінг різних типів контенту.	10	2	2	-	-	6	-
Тема 10. WebSafe: Соціальні медіа. Етика соціальних мереж. Основи кібербезпеки.	10	2	2	-	-	6	-
Разом за курс	8			-	-	8	-
Разом за курс	120	20	20	-	-	80	-

9. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, дебати, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), мінідослідження з проблем дослідження фейків.

Форми поточного контролю: *практичні заняття*: опитування; перевірка виконаних усних і письмових вправ та завдань під час аудиторного заняття; презентації з усних питань; виконання вправ, самостійна робота: тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ та досліджень.

Форма модульного контролю: *модульна контрольна робота* (тестові питання відкритої структури).

Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

10. Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам:

денна форма навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)			залік
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	
50 балів	10 балів	40 балів	100

Поточний контроль (50 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів I рівня вищої освіти на навчальних заняттях – 12 (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWaegkQ58tdMxxbqOKuff/view).

Здобувачеві, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12 -бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівнів (10, 11, 12).
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів «медіакультура», «медіакомпетентність», «медіаграмотність», знайомий з окремими питаннями основних напрямів наукових досліджень, відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає неточно, помиляється, хоча може самостійно знайти приклади кейсів і фактчекінгу.
	3	Здобувач вищої освіти робить спроби розмежувати поняття проаналізувати особливості дезінформаційного контенту.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє частковими лінгвістичними знаннями, здатний виконати вправи і завдання різного характеру за зразком; частково орієнтується в інфомедійних термінах та визначає особливості різних видів пропаганди; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, знає основні поняття та категоріальний апарат інфомедійної грамотності; вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, виконує вправи і завдання за прикладом, проте допускає суттєві помилки.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з інфомедійної грамотності, відрізняє мову ворожнечі від мови толерантності, може самостійно аналізувати інформаційні тексти; вміє застосовувати теоретичні знання під час виконання вправ і завдань, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал з інфомедійної грамотності, розуміє поняття фейкової інформації, визначає суть поняття, дає загальну характеристику теле-, радіо-, газетному дискурсу; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно вживати суспільно-політичну термінологію.

	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал з інфомедійної грамотності; уміє здійснювати аналіз різних видів інформації, робити висновки щодо стереотипів і упереджень; його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати презентацію з теми практичного заняття, обґрунтувати наукові положення щодо класифікацій різних фейків, має достатній рівень сформованих умінь і навичок.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з інфомедійної грамотності, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з інфомедійної грамотності та використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає різні наукові теорії; володіє термінологією, загальною інформацією; уміє застосовувати методи наукових досліджень для аналізу інформаційного простору; володіє нормами сучасної української літературної мови.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з медіаграмотності, розуміє поняття полікодовості медіатексту, його структури, особливостей заголовку, проблем авторства. Здобувач аналізує вербальні маркери різних видів висловлювань, пояснює термін «Мова ворожнечі»: дегуманізація, стереотипи, упередження. Спроможний підготувати виступ на конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси та їх маніпулятивний вплив; володіє нормами сучасної української літературної мови; має високий рівень сформованих знань і вмінь.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з медіаграмотності, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, знає принципи цифрової медіа грамотності, вміє користуватися онлайн інструментами діалогового спілкування: месенджери, сервіси відеозв'язку (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Cisco Webex), користується онлайн ресурсами у навчанні: дистанційними платформами (Moodle, Coursera, Prometheus), інструментами Google (Google Class, Google Docs, Google Meet), інструментами онлайн опитувань, тестувань і оцінювання (Kahoot, Mentimeter, Quizizz), користується етикетними правилами соціальних мереж, займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормами сучасної української літературної мови.

Самостійна робота (10 балів)

Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які здобувачі готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи здійснює лектор на консультаціях.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри); підготовка до складання іспиту. Особистісна зорієнтованість реалізується за рахунок виконання завдань, що розвивають навички самоаналізу.

Здобувачі, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

денна форма навчання

СР	«задовільно»	6-7
10 балів	«добре»	8-9
	«відмінно»	10

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 10 б.	1. Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, а саме: Логічний зв'язок між причинами та наслідками. SWOT аналіз, діаграма "Fishbone": специфіка застосування. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи.
достатній рівень 8-9 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, та в мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи.
середній	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації

рівень 6-7 б.	використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну.
початковий рівень менше ніж 4,2 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недобросовісності.

Модульна контрольна робота (40 балів)

МКР 40 балів	середній рівень	24 – 29
	достатній рівень	30 – 36
	високий рівень	37 – 40

високий рівень 37 – 40 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з медіаграмотності, має навички розрізнення фактів і думок; розрізняє упередження, спотворення, дезінформації та брехню, вміє аналізувати та перевіряти інформацію. Уміє проводити заходи, тренінги з елементами інфомедійної грамотності, заохочує своїх колег критично мислити, оцінювати, аналізувати, розуміти, шукати, цінувати та створювати якісний контент. Уникає загальних формулювань. Викладає матеріал логічно та послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм сучасної української літературної мови, працює з термінологічними словниками.
достатній рівень 30 – 36 б.	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що й для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання.
середній рівень 24 – 29 б.	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання й розуміння жанрів інформаційного дискурсу та правил користування контентом, але викладає матеріал неповно та допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко й доказово обґрунтовувати судження; викладає матеріал непослідовно й допускає помилки в мовному оформленні викладу.
початковий рівень	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє термінологією курсу, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично виконує

менше 24 б.	ніж	аналіз текстів, допускає суттєві помилки в мовному оформленні викладу, не розрізняє рейкових новин, «лагідної» пропаганди. У роботі наявні ознаки академічної недоброчесності.
----------------	-----	--

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не будуть допущені до заліку. Вони складатимуть його після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора навчально-наукового інституту української філології та журналістики.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням директора навчально-наукового інституту української філології та журналістики, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

Якщо здобувач ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100 - бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з директором інституту/деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.

11. Література

Основна

1. Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальний процес. Навчально-методичні матеріали проєкту “Вивчай та розрізняй : інфо-медійна грамотність”. Київ : IREX в Україні, 2019-2020.

Додаткова

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) / за ред. Л. А. Найдьоновой, М. М. Слюсаревського. Київ : Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2016. 16 с.
2. Медіаосвіта та медіаграмотність / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за наук. ред. В. В. Різуна. Київ : Центр Вільної Преси, 2014. 431 с. 3.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук- метод. посібник / За ред. О. І. Пометун. Київ : А.С.К., 2003. 192 с.
4. Citizen Media Literacy Training. Trainer's Guide. IREX, Academy of Ukrainian Press and StopFake. URL : <https://creativecommons.org/licenses/by-ncsa/4.0/>
5. Тягло О. Критичне мислення : навчальний посібник. Харків : ВГ, «Основа», 2008. 189 с.
6. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність : підручник для вчителя / Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. Київ : Центр вільної преси, Академія української преси, 2014. 319 с.
7. Chilton Paul. Analysing political discourse. Theory and practice. L.; N. Y., 2006.

Електронні ресурси:

1. Академія Української Преси. URL : <http://www.aup.com.ua/>
2. Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальний процес. Навчально-методичні матеріали проєкту “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність”. Київ : IREX в Україні, 2019-2020.
3. Інтернет-портал «Детектор медіа». URL : <https://detector.media/>
4. Українське інтернет-видання “MediaSapiens” URL : <https://ms.detector.media/>
5. Сайт інформаційного порталу “Stopfake”. URL : <http://www.stopfake.org/category/instrumenty/>
6. DigComp 2.0. The Digital Competence Framework 2.0. URL : <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>
7. Heick T. 4 Principles Of Digital Literacy. URL : <http://www.teachthought.com/literacy/4-principals-of-digital-literacy/>
8. Heick T. 11 Underlying Assumptions Of Digital Literacy. URL : <http://teachthought.com/literacy/11-underlying-assumptions-of-digital-literacy/>
9. Manovich L. The Language of New Media. Cambridge, 2001. URL : <http://dss-edit.com/plu/Manovich-Lev The Language of the New Media.pdf>
10. Primary, Secondary and Tertiary Sources. (2006). University Libraries, University of Maryland. URL : <http://www.lib.umd.edu/guides/primarysources.html#tertiary>.